

## Технологическая карта урока

**Предмет:** технология

**Класс:** 5

**Учебник:** А.Т. Тищенко. «Технология»

**Тема урока:** Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей и шурупов

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование:** образцы гвоздей и шурупов, шило, молотки, клещи, плоскогубцы, отвёртки.

**Цели урока:**

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	Овладение алгоритмами решения организационных задач и технологических операций.	2 уровень — понимание, обоснованное применение операций.
Регулятивные	определение последовательности завершающих операций с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	2 уровень — самостоятельное выполнение действий по алгоритму.
Познавательные	Выбор наиболее оптимальных средств и способов решения задачи (зачистки поверхностей)	2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля
Коммуникативные	Умение вести учебное сотрудничество на уроке с	1 уровень — выполнение действий по

	учителем, одноклассниками в группе и коллективе.	алгоритму под управлением учителя.
Личностные	Умение провести самооценку, организовать взаимооценку и взаимопомощь в группе.	2 уровень — самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм.

### Структура и ход урока

Этап урока; задачи этапа	Деятельность учителя; формы учебного взаимодействия; методы, приемы работы	Деятельность ученика	Формируемые УУД и предметные действия
2	3	4	5
<b>Мотивационно-целевой этап.</b> <b>Организационный момент</b>  Организовать самоопределение детей к деятельности на уроке.	Приветствует учеников. Проверяет готовность к уроку, выдаёт индивидуальные задания к уроку.  <b>Формы учебного взаимодействия:</b> фронтальная	Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку.	<b>Личностные:</b> самоорганизация.  <b>Регулятивные:</b> способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке.
<b>Мотивационно-целевой этап.</b> <b>Актуализация знаний</b>  Целеполагание и постановка задач.	Предлагает ответить на вопросы: каким образом можно соединить детали из древесины ( клей, гвозди, шурупы)? Какое из соединений будет прочнее? Демонстрирует образцы гвоздей и	Отвечают на вводные вопросы и формулируют вывод о прочности соединений. Рассматривают образцы, обсуждают, выявляют	<b>Личностные:</b> осознание своих возможностей.  <b>Регулятивные:</b> умение регулировать свои действия,

<p>Систематизировать имеющиеся у учащихся знания: строение древесины, направление волокон, приёмы разметки, инструмент для разметки.</p>	<p>шурупов и предлагает ответить на следующий вопрос: по какому принципу можно подобрать гвозди или шурупы.</p> <p>Подводит учащихся к цели занятия: «научиться соединять детали из древесины с помощью гвоздей и шурупов в единое изделие» и ставит задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научится делать разметку для гвоздей и шурупов;</li> <li>2. Научиться подбирать гвозди и шурупы соразмерно деталям и их функциональности;</li> <li>3. Овладеть основными безопасными приёмами работы с молотком и отвёрткой.</li> </ol> <p><b>Формы учебного взаимодействия:</b> фронтальная и групповая</p> <p><b>Методы, приемы обучения:</b> Беседа по уточнению и конкретизации знаний из личного жизненного опыта.</p>	<p>достоинства и недостатки гвоздей и шурупов с точки зрения прочности соединения, функциональности, эстетичности.</p>	<p>взаимодействовать в группе.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.</p>
<p><b>Поисково-исследовательский этап</b></p> <p>Выбор гвоздей и</p>	<p>Объясняет приёмы соединения деталей на гвоздях и шурупах.</p> <p>Предлагает ответить на вопрос: куда легче забить гвоздь вдоль или поперёк</p>	<p>Выбирают гвозди и шурупы (по длине и диаметру стержня) соразмерно соединяемым деталям,</p>	<p><b>Личностные:</b> проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного</p>

<p>шурупов, инструмента выполнения поставленной задачи</p> <p>для</p>	<p>волокон? Можно ли забивать шуруп?</p> <p>Контролирует деятельность, консультирует учащихся в выборе инструмента и корректирует действия.</p> <p><b>Формы учебного взаимодействия:</b> групповая</p> <p><b>Методы, приемы обучения:</b> Анализ и обсуждение вариантов инструментария. Сравнение гвоздей и шурупов по величине соединяемых деталей.</p>	<p>подбирают инструмент; сравнивают, анализируют и объясняют свой выбор. Формулируют критерии подбора используемого инструмента.</p>	<p>смысла знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение рационально использовать технологическую информацию; оценивать технологические свойства материалов, ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов; умение подбирать инструмент и оборудование.</p>
<p><b>Практический этап</b></p> <p>Умение анализировать полученную информацию и применять на практике. умение сотрудничать на уроке с учителем, одноклассниками, в</p>	<p>Организует работу пар и групп, следит за правильным выполнением операций, контролирует и корректирует действия учеников.</p> <p>Подводит учащихся к выявлению причин и способов устранения возможного брака.</p> <p>Демонстрирует возможные искажения формы, угла вхождения гвоздя, шурупа в древесину.</p> <p>Привлекает к обсуждению причин и</p>	<p>Определяют и выполняют технологические операции, осуществляют самоконтроль выполнения операции.</p>	<p><b>Личностные:</b> умение овладеть нормами и правилами научной организации труда; Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей и коллективной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение составлять план и последовательность действий,</p>

группе коллективе	и	способов устранения брака.		осуществлять контроль по результату.  <b>Познавательные:</b>  умение выделять необходимую информацию; умение ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов; умение планировать свою трудовую деятельность; умение обосновывать показатели качества промежуточных операций.
<b>Рефлексивно- оценочный этап</b>  Умение построить алгоритм действия (технологическая цепочка) умение сотрудничать на уроке с учителем, одноклассниками, в группе и коллективе.		Комментирует и объясняет допущенные ошибки, демонстрируя работы учеников. Сравнивает качество работы бригад. Предлагает ответить на вопросы: Доступно и понятно ли данный способ соединения деталей? Где его можно применить? Соответствует ли изделие их проекту? Для каких птиц предназначена ваша кормушка? Подводит учащихся к выводу о декоративной отделке изделия: Можно ли прозвести какие-либо работы с изделием с тем ,чтобы оно стало привлекательнее.	Сравнивают работы, оценивают свою работу и работы членов группы, отвечают на вопросы учителя. Делают вывод о значимости сложности и трудоёмкости операции; необходимости декорирования изделия. Проговаривают последовательность своих действий при выполнении соединения деталей на гвозди и шурупы, отмечая возникшие трудности при этом и их причины.	<b>Личностные:</b> умение провести самооценку и организовать взаимооценку (прогнозирование и контроль).  <b>Регулятивные:</b> построение логической цепочки рассуждений и доказательство.  <b>Познавательные:</b>  умение сформулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать

	<p>Объясняет о целесообразности работы в бригаде.  Фиксирует оценки учащихся.  Поздравляет учащихся с первым изделием</p> <p><b>Формы учебного взаимодействия:</b>  фронтальная</p>		показатели качества конечных результатов.
--	---	--	---