

**Дата:** 09.04.2020  
**Школа:** 152  
**Класс:** 2 «б»  
**Кабинет:** 209

**ФИО учителя:** Евстифеева Наталья Александровна  
**ФИ студента:** Гимаева Ильнара  
**ФИО методиста:** Лебедева Елена Юрьевна

## **КОНСПЕКТ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

### **Тема: «Формы земной поверхности»**

**Цели деятельности учителя:** формирование знаний об основных формах земной поверхности и понятиях «равнина», «гора», «овраг», «холм»; формирование знаний о строении холмов и гор; создание условий для воспитания бережного отношения к природе.

#### **Планируемые результаты:**

##### *Предметные:*

- знать: основные формы земной поверхности, понятия «равнина», «гора», «овраг», «холм»; строение холмов и гор;
- уметь: находить и называть части холма или горы; анализировать текст учебника, делать выводы.

##### *Личностные:*

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своих действий, поступков;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Оборудование:** учебник «Окружающий мир». 2 класс. А.А. Плешаков (Школа России); рабочая тетрадь Ч.2 (Школа России).

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>І. Этап самоопределения к деятельности</b>  <i>Словесный: психологический настрой, беседа</i>	1-2 мин	- Здравствуйте, ребята! - Окружающий нас мир интересно познавать. Его тайны и загадки вы готовы разгадать? - Садитесь. Проверьте порядок на парте.	Приветствуют учителя и садятся.  - Да!  Эмоционально настраиваются на работу.	Р.: умение настроиться на работу  Л.: самоопределение к учебной деятельности
<b>ІІ. Актуализация знаний и мотивация</b>  <i>Словесный метод: учебный диалог, беседа</i>	4-5 мин	- Перед тем, как начать изучение нового материала, давайте повторим старый. - Для этого мы с вами сыграем в игру «Верю – не верю». Если вы согласны с утверждением, то вы хлопаете. Если не согласны, то тихо сидите. • Верите ли вы, что горизонт – это земная поверхность, которую мы видим вокруг себя? (да) • Верите ли вы, что граница горизонта, где небо сходится с земной поверхностью называется линией горизонта? (да) • Верите ли вы, что основные стороны горизонта – это СВ, ЮВ, ЮЗ, СЗ? (нет) • Верите ли вы, что компас нужен для того, чтобы ориентироваться в космосе? (нет) • Верите ли вы, что если в полдень встать спиной к солнцу, то впереди будет север, слева – восток, справа – запад? (нет) - Итак, я вижу, что вы очень хорошо подготовились к уроку! Молодцы!  - Чтобы узнать тему нашего сегодняшнего урока, вам нужно угадать слова. - Сейчас я вам буду читать определения из словаря, а вы попробуйте догадаться, о чём пойдет речь. Готовы?	Воспринимают информацию.  Хлопают.  Хлопают.  Сидят.  Сидят.  Сидят.  Воспринимают информацию.  - Да!	Р.: планирование  К.: учёт разных мнений  П.: структурирование знаний  П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Значительная возвышенность, поднимающаяся над окружающей местностью – это...?</li> <li>• Ровная земная поверхность.</li> </ul> <p>- Верно!</p>	<p>- Холм, гора.</p> <p>- Равнина.</p>	
<p><b>III. Постановка учебной задачи</b></p> <p><i>Словесный метод: учебный диалог</i></p> <p><i>Наглядный метод: демонстрация слайдов</i></p>	2-3 мин	<p>- Предположите тему нашего урока.</p> <p>- Тема нашего урока: «Формы земной поверхности».</p> <p>- Какие задачи мы можем перед собой поставить?</p> <p>- Отлично! Также, мы с вами научимся сравнивать формы земной поверхности по схеме.</p>	<p>- Горы и равнины.</p> <p>- 1. Узнать, что такое формы земной поверхности.</p> <p>2. Узнать, какие формы земной поверхности бывают.</p> <p>3. Научиться различать формы земной поверхности.</p>	<p>Р.: целеполагание</p> <p>К.: учёт разных мнений</p>
<p><b>IV. Открытие нового знания</b></p> <p><i>Словесный метод: учебный диалог, беседа</i></p> <p><i>Практический метод: работа с учебником</i></p>	13-15 мин	<p>- Ребята, а кто из вас видел горы или даже, может быть, их покорял?</p> <p>- Кто видел равнины?</p> <p>- А кто-нибудь знает в какой местности мы живем? Гористой или равнинной?</p> <p>- Верно. В пределах Челябинской области имеются и низменности, и холмистые равнины, и плоскогорья, и горы.</p> <p>- Откройте учебник на с. 78. Посмотрите на фотографии. Какие формы земной поверхности на них изображены?</p> <p>- Совершенно верно. Это основные формы земной поверхности. (Имя ребенка), прочитай, пожалуйста, нам определение понятия «равнина» из учебника.</p> <p>- Что еще мы можем увидеть на фотографиях?</p> <p>- Кто может объяснить, что такое холм, а что такое овраг?</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Гористой.</p> <p>- На первой фотографии – равнина, на второй – горы.</p> <p>- Равнины – это ровные или почти ровные участки земной поверхности.</p> <p>- Холмы и овраги.</p> <p>- Холм – это небольшая приподнятость земли, возвышенность.</p>	<p>К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>П.: смысловое чтение</p> <p>П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>

[illegible]

<p><i>Практический метод: работа со схемой</i></p>		<p>прекрасную атмосферу гор. Закройте глаза и внимательно меня слушайте.  <b>Учитель читает информацию из рубрики «Природы дивная краса...». На фоне играет мелодия.</b>  - Ребята, скажите, что вам запомнилось больше всего?   - Хорошо. Спасибо.   - Переходим к следующей странице. Рассмотрите схему. Что на ней изображено?  - Обсудите в парах в чем сходства и различия холма и горы.  - Есть пары, желающие ответить?   - Давайте проверим. (Имя ребенка), прочитай, что написано под схемой.  <b>Учитель на слайде показывает всё на схеме.</b>   - Спасибо!</p>	<p>- Холм и его части и гора, и ее части.   Воспринимают информацию.   - То, что горы кажутся недостижимыми.  - То, что во время заката «можно наяву парить в облаках».   - Сходства: одинаковые части.  Различия: высота.  - И холм, и гора возвышаются над окружающей местностью. Они имеют одинаковые части: подошву (подножие), склоны, вершину. Подошва – это то место, где начинается холм или гора. Вершина – самая высокая часть холма или горы. Между вершиной и подошвой располагаются склоны. Они бывают крутые и пологие. Холмы имеют высоту до 200 м, горы – более 200 м.</p>	<p>П.: анализ   К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью   П.: смысловое чтение</p>
<p><b>V. Первичное закрепление в устной речи</b>   <i>Словесный метод: учебный диалог, беседа</i></p>	<p>2-3 мин</p>	<p>- Ребята, кто-нибудь хочет рассказать то же самое у доски? Вам в помощь будет схема.   - Молодцы! Вы справились со своей задачей.   - Теперь скажите, что такое равнины?   - Что мы можем еще встретить на равнинной местности?</p>	<p>Несколько человек отвечают у доски.   - Равнины – это ровные или почти ровные участки земной поверхности.  - Холмы и овраги.</p>	<p>П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме   П.: осознанное и произвольное построение</p>

		<p>- Что такое холм? Что такое овраг?</p> <p>- Что такое горы?</p> <p>- Что такое подошва горы?</p> <p>- Что такое вершина горы?</p>	<p>- Холм – это возвышения. Овраг – это углубление с крутым склоном.</p> <p>- Горы – это очень неровные участки земной поверхности, которые сильно возвышаются над окружающей местностью.</p> <p>- Подошва – это то место, где начинается холм или гора.</p> <p>Вершина – самая высокая часть холма или горы.</p>	<p>речевого высказывания в устной форме</p> <p>Р.: контроль, коррекция, оценка</p>
<p><b>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</b></p> <p><i>Практический метод: упражнение</i></p> <p><i>Словесный метод: слово учителя</i></p> <p><i>Наглядный метод: демонстрация слайдов</i></p>	4-5 мин	<p>- Выполните самостоятельно задания № 1, 2,3 в рабочей тетради на странице 49. В №1 вам нужно написать определения слов, которые мы сегодня изучили. В №2,3 вам нужно подписать части холма и горы.</p> <p>- У вас 5 минут.</p> <p>- Проверяем. Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Возьмите ручку или карандаш другого цвета. Сверьте работу соседа со слайдом.</p> <p>- За каждый правильный ответ ставим «+».</p> <p>- Сосчитайте количество «+».</p> <p>- Поставьте оценку. Посмотрите на слайд, здесь представлены критерии оценивания:</p> <p>8-9 «+» - 5</p> <p>7-8 «+» - 4</p> <p>4-6 «+» - 3</p> <p>1-3 «+» - 2</p> <p>- Поднимите руку те, кто получил 2, 3, 4?</p> <p>- Все остальные 5?</p> <p>- Молодцы!</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу.</p> <p>Обмениваются тетрадями.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Оценивают работу.</p>	<p>Р.: планирование</p> <p>П.: структурирование знаний</p> <p>Р.: контроль, коррекция, оценка</p>
<p><b>VII. Включение в систему знаний, повторение</b></p> <p><i>Словесный метод:</i></p>	5-6 мин	<p>- А что интересного вы знаете о формах земной поверхности в нашем крае?</p> <p>- Уральские горы – уникальная для России горная система. Это единственная горная</p>	<p>- На западе области отчетливо выделяется полоса Уральских гор, а на востоке большую часть территории занимают равнины.</p>	<p>К.: учет разных мнений</p>

<p><i>учебный диалог, беседа</i></p> <p><i>Наглядный метод: демонстрация слайдов, просмотр видеоматериала</i></p>		<p>цепь, которая пересекает страну с севера на юг и является границей двух частей света. Уральские горы. Уральские горы вытянулись более чем на 2500 км – от холодных вод Северного Ледовитого океана до пустынь Казахстана. Уральские горы таят множество самых разных полезных ископаемых и минералов.</p> <p><b>ВИДЕО «Уральские горы»</b></p> <p>- Какие чувства у вас вызвал просмотр этого видео? - Вам понравилось данное видео?</p>	<p>Воспринимают информацию.</p> <p>Смотрят видеоматериал об Уральских горах. - Восхищение и гордость за нашу родную край! - Да.</p>	<p>П.: анализ, извлечение необходимой информации</p> <p>К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>
<p><b>VIII. Рефлексия по продукту деятельности</b></p> <p><i>Словесный метод: беседа</i></p> <p><i>Наглядный метод: демонстрация слайдов</i></p>	2-3 мин	<p>- Кто скажет мне тему нашего урока?</p> <p>- Давайте поработаем со словами-помощниками. Нам нужно закончить фразы. <i>На уроке я узнал...</i> <i>На уроке я научился...</i> <i>На уроке мне понравилось...</i> <i>На уроке меня удивило...</i></p> <p>- Отрываем дневники, записываем домашнее задание. Учебник: с. 91, упр. 157. - Урок окончен. Спасибо за работу.</p>	<p>Оценивают работу</p> <p>Записывают домашнее.</p>	<p>П.: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Л.: самооценка</p>