

Дата: 17.04.20.

Школа: 95

Класс: 2-2

ФИО учителя: Варавва Е.В.

ФИ студента: Циммерман Мария

ФИО методиста: Чернышева С.А.

Конспект урока технологии

Тема: «Вертушка»

Цели деятельности учителя: создание организационных условий для формирования представления у учащихся о том, как сделать вертушку из бумаги.

Планируемые результаты

Предметные:

знать этапы изготовления изделия «вертушка»;

уметь изготавливать изделие «вертушка».

Личностные:

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своих действий, поступков и других людей;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

Тип урока: «открытие» нового знания

Оборудование: презентация, раздаточный материал, готовое изделие.

		<p><i>винты вроде самолетных пропеллеров с тремя, двумя и даже одной лопастью. (Показ картинок на слайде)</i></p> <p>-И сегодня мы с вами изготовим нечто похожее.</p> <p>-Кто знает, как оно называется?</p> <p>-А почему оно называется вертушкой?</p> <p>-Сформулируйте цель урока?</p>	<p>-Вертушка</p> <p>-Вертятся лопасти если на них подуть</p> <p>-научиться делать изделие «вертушка»</p>	Р: целеполагание
<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p>Словесный: учебный диалог</p>	4-5 мин.	<p>- Рассмотрим образец изделия.</p> <p>Анализ конструкции изделия:</p> <p>- Как называется изделие?</p> <p>- Какие части можно выделить?</p> <p>-Какую основную геометрическую форму имеет развертка вертушки?</p> <p>- Как соединяются лопасти между собой?</p> <p>-Как соединяются палочка и вертушка между собой?</p> <p>- Какие материалы использованы?</p> <p>- Какие необходимы инструменты?</p> <p>- Итак, хорошо, давайте обратимся к нашему учебнику и рассмотрим эскизы нашего изделия.</p> <p>Изображения изделия (эскиза)</p> <p>- Какую геометрическую форму будет иметь эта деталь?</p> <p>- Что берётся за основу при разметке развёртки квадрата?</p> <p>- Чему равен размер развёртки?</p> <p>-Чему равна длина лопастей?</p> <p>-Где можно найти этот размер?</p> <p>-Какие основные линии можно увидеть на чертеже?</p> <p>- Какие дополнительные линии мы видим на развёртке?</p>	<p>-Вертушка</p> <p>-Вертушка палочка, кнопка, украшение</p> <p>- Квадратная</p> <p>-Неподвижно, с помощью клея</p> <p>-Подвижно, при помощи кнопки</p> <p>- цветная бумага, клей, кнопка, палочка</p> <p>- Ножницы, линейка, карандаш, фломастеры</p> <p>-квадрат</p> <p>-чертеж</p> <p>-14 см</p> <p>-6 см</p> <p>-отмерить на диагоналях начиная от углов</p> <p>-линия края, контура, надрезов</p> <p>-тонкие диагональные линии, нужны для построения лопастей</p>	<p>П: построение речевого высказывания</p> <p>П: анализ</p>

<p>IV. Открытие нового знания</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Словесный: учебный диалог</p>	<p>15 мин.</p>	<p>-Итак, сейчас будьте очень внимательны, я буду демонстрировать этапы выполнения изделия. Также он будет демонстрироваться на экране.</p> <p>Пед.показ.</p> <p>1. Разметка квадрата с диагоналями на цветной бумаге.</p> <p>Правила безопасной работы с ножницами:</p> <p><i>1.Соблюдай порядок на своём рабочем месте.</i></p> <p><i>2.Следи за движениями лезвий во время работы.</i></p> <p><i>3.Ножницы клади кольцами к себе.</i></p> <p><i>4.Подавай ножницы кольцами вперёд.</i></p> <p><i>5.Не оставляй ножницы открытыми.</i></p> <p><i>6.Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.</i></p> <p><i>7.Используй ножницы по назначению.</i></p> <p>2.Разметка длины лопастей на диагоналях.</p> <p>3.Вырезание заготовки, разрезание лопастей вертушки.</p> <p>4.Украшение лопастей.</p> <p>5.Приклеивание концов лопастей к центру.</p> <p>6.Прикрепление вертушки к палочке при помощи кнопки.</p> <p>Правила безопасности с острыми предметами:</p> <p><i>1.Не разбрасывать по парте.</i></p> <p><i>2.Использовать по назначению.</i></p> <p><i>3.Убрать в закрытое место.</i></p> <p>7.Вертушка готова!</p>	<p>Слушают и анализируют</p> <p>1.Соблюдай порядок на своём рабочем месте.</p> <p>2.Следи за движениями лезвий во время работы. 3.Ножницы клади кольцами к себе.</p> <p>4.Подавай ножницы кольцами вперёд.</p> <p>5.Не оставляй ножницы открытыми.</p> <p>6.Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.</p> <p>7.Используй ножницы по назначению.</p>	<p>П: построение рассуждения; осуществление синтеза</p> <p>П: осуществление синтез</p> <p>П: построение речевого высказывания и осуществление синтез</p> <p>П: построение речевого высказывания и осуществление синтеза</p>
<p>V. Первичное закрепление</p> <p>Словесный: учебный диалог</p>	<p>5-7 мин.</p>	<p>-Сейчас для того, чтобы приступить к работе, нужно сначала повторить все этапы, которые я сказала.</p> <p>-Молодцы, ребята, на ваших партах лежат памятки по сборки вертушки.</p> <p>-Также обратите внимание на слайд, вами должны быть соблюдены следующие критерии указанные в презентации.</p>	<p>Повторяют ранее сказанные этапы</p>	<p>П: поиск и выделение информации</p>

		-аккуратность; -самостоятельное выполнение изделия; -соответствие образцу; -оригинальность. Физминутка		
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой Практический: самостоятельная работа	5-7 мин	-Ребята, можете начинать мастерить свое изделие, на слайде вы видите примеры того, как можно украсить вертушку. -Если вам понадобится моя помощь, поднимите руку и я подойду. -Желаю вам успехов.	Выполняют самостоятельную работу	П: построение рассуждения; осуществление синтеза
VII. Включение в систему знаний, повторе Словесный: учебный диалог	2-3 мин.	-Ребята, поднимите свои вертушки, посмотрите, какие вертушки получились у ваших одноклассников. -Проанализируйте свое изделие по критериям, которые вы видите на слайде. -Ребята, какое назначение изделия «вертушка»? -Какие ветра существуют?	Анализируют свою работу -определение наличие ветра -работа с бумагой	Л: оценивание работы П: построение рассуждения; осуществление синтеза
VIII. Рефлексия деятельности Словесный: учебный диалог	2-3 мин	-Назовите тему урока. -Какая же цель урока была? Достигли ли мы ее?	-Вертушка -научиться делать изделие «Вертушка»	П: построение речевого высказывания