

Этап Методы и приёмы	Хроно- метраж	Содержание деятельности		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>I. Самоопределение к деятельности</b> <i>Словесный: слово учителя</i> <i>Психологический настрой</i>	1-2 мин	- Садитесь. Проверьте порядок на парте.	Приветствуют учителя  Эмоционально настраиваются на работу	Р: самоопределение к деятельности К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b>  <i>Словесный: слово учителя, учебный диалог</i>  <i>Практический: артикуляционная разминка</i>  <i>Словесный: учебный диалог</i>	7-8 мин	- Итак, что обязательно нужно провести в начале урока? - Прежде, чем начать читать, мы с вами проведём речевую разминку! Для чего нужна речевая разминка? - Посмотрите на слайд. Прочитайте про себя чистоговорку: Чтобы разговаривать, Надо выговаривать Всё правильно и внятно. Чтоб было всем понятно. Мы будем разговаривать, Мы будем выговаривать! Всё правильно и внятно, Чтоб было всё понятно. - Теперь прочитаем полупрошепотом все вместе. 3,4. - Теперь чуть быстрее. - Совсем быстро. - Молодцы!  - Перед тем, как перейти к изучению нового материала, давайте вспомним, какой раздел мы изучаем? - Чему посвящен этот раздел?  - Совершенно верно! На каком произведении мы остановились?	- Речевую разминку.  - Чтобы читать быстро, без ошибок, выразительно, с разной интонацией.  Выполняют упражнения.  - И в шутку, и всерьез.  - Юмористическим произведениям. - На произведении Б. Заходера «Песенки Винни-пуха».	П: ориентирование в своей системе знаний  П: выстраивание логической цепи рассуждений, доказательств  П: осознанное и произвольное построение речевого

<p><i>Наглядный: видео (отрывок)</i></p> <p><i>Проблемный: загадка</i></p>		<p><b>ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, вы отлично справились с домашним заданием.</li> <li>- Сегодня мы с вами приступаем к изучению нового произведения и нового автора. Чтобы узнать, что это за произведение, посмотрим небольшой отрывок из мультфильма.</li> <li>- Итак, кто вспомнил название этого мультфильма?</li> <li>- Верно. Сегодня пойдет речь об одном из героев этого произведения. Отгадайте загадку.</li> <li>- Он дружок зверям и детям, Он живое существо, Но таких на целом свете Больше нет ни одного, Потому что он не птица, Не тигренок, не лисица, Не волчонок, не сурок. А заснят он для кино И известна всем давно Эта милая мордашка А зовется...</li> <li>- Чебурашка – герой произведения, о котором мы сегодня будем говорить!</li> </ul>	<p>Воспринимают информацию.</p> <p>- «Крокодил Гена и его друзья».</p> <p>- Чебурашка.</p>	<p>высказывания</p> <p>П: анализ, синтез</p> <p>П: подведение пол понятие</p>
<p><b>III. Постановка учебной задачи</b></p> <p><i>Словесный: беседа</i></p> <p><i>Практический: формулировка темы и целей урока</i></p>	1-2 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтобы узнать тему нашего урока, откройте учебники на с. 139.</li> <li>- Знаете ли вы автора данного произведения?</li> <li>- Автором этой замечательной повести является Эдуард Успенский.</li> <li>- Итак, какие задачи мы можем перед собой поставить?</li> <li>- И еще одна задача нашего урока – научиться составлять план и пользоваться им при пересказе.</li> <li>- Чтобы достичь всех задач, нам с вами придется очень хорошо поработать.</li> </ul>	<p>- «Чебурашка» (из сказки «Крокодил Гена и его друзья»).</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- 1. Познакомиться с биографией Э. Успенского.</p> <p>2. Познакомиться с повестью «Чебурашка».</p>	<p>П: целеполагание</p>

<p><b>IV. Открытие нового знания</b></p> <p><i>Наглядный: демонстрация слайда</i></p> <p><i>Словесный: слово учителя</i></p> <p><i>Практический: лексический анализ</i></p> <p><i>Словесный: учебный диалог</i></p>	<p>9-10 мин</p>	<p>- Ребята, кто-нибудь из вас уже знаком с биографией или творчеством данного писателя?</p> <p>- Давайте познакомимся с ним, более подробно</p> <p>– Родился Э. Н. Успенский (1937 – 2018 гг.) - русский писатель, драматург и сценарист, автор детских книг, телеведущий.</p> <p>Писателем он стал не сразу. Сначала он строил самолеты, поэтому в его книгах все падает: все время «чебурахается» маленький зверек по имени Чебурашка, Печкин падает с велосипеда, а Шарик – с телеги. В результате получается очень весело, ведь Успенский на редкость весёлый писатель и к тому же удивительно добрый человек. Всю свою жизнь он посвятил детям, написал много для них книг. Герои его произведений обладают такими качествами как доброта, искренность, воображение, а иногда у них есть излишнее хвастовство и лень. Все эти забавные и весёлые произведения учат нас отвечать за свои поступки и слова, быть хорошими товарищами и ценить окружающих.</p> <p>- Ребята, в ходе чтения вам могут встретиться некоторые незнакомые слова. Посмотрите на слайд.</p> <p>Тропический лес Гиппопотам Затекли Уценённые товары Бракованный</p> <p>- Кто-нибудь знает значения этих слов?</p> <p>- Молодцы! Переходим к чтению. Я начинаю, а вы</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Воспринимают информацию.</p> <p>- Тропический лес - лес, который находится в самом жарком поясе земли – тропиках. Гиппопотам – бегемот. Затекли – распухли. Уценённый товар – товар, который продают по сниженной цене. Бракованный – вещь, у которой есть недостаток.</p>	<p>П: осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания</p> <p>П: ориентирование в своей системе знаний</p> <p>П: структурирование знаний</p> <p>К: точное и полное выражение своих мыслей</p>
---	-----------------	--	--	---

<p><i>Практический: чтение текста, работа с учебником</i></p> <p><i>Практический: беседа по тексту</i></p> <p><i>Словесный: учебный диалог</i></p> <p><i>Практический: анализ повести</i></p>		<p>внимательно следите, и будьте готовы продолжить чтение.  <b>По ходу чтения задаются вопросы.</b>  <i>До слов «...прямо на фруктах и улёгся спать».</i>          - Как вы думаете, что могло произойти дальше?  <i>До слов « - Как хотите, так и поступайте».</i>          - А вы, ребята, как поступили бы на месте директора?  <i>и др.</i></p> <p>- Сейчас я проверю, внимательно ли вы слушали одноклассников и читали сами.          Кто является главным героем отрывка?          Почему у главного героя такое странное имя?          Где жил Чебурашка?          Как он попал в ящик с апельсинами?          Как он оказался в магазине?          Почему Чебурашку не приняли в зоопарк?          Как оказался в магазине уценённых товаров?          Какую работу предложили Чебурашке?</p> <p>- Посмотрите на иллюстрацию к этой сказке и найдите и прочитайте отрывок, к которому она подходит.          - К какому типу текста можно отнести этот рассказ? Докажите!          - Как вы думаете к какому жанру относится это произведение?          - Обсудите в парах героя, и ответьте на вопрос: какими качествами обладает Чебурашка?          - Какова основная мысль данного произведения?</p> <p>- Молодцы!</p>	<p>Читают повесть.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Повествование. События сменяют друг друга.          - Повесть.</p> <p>- Добрый, мягкий, застенчивый, робкий, заботливый.          - Трудно жить одному. Хорошо, когда рядом есть верные друзья.</p>	<p>П: выстраивание логической цепи рассуждений, доказательств</p>
<p><b>ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА</b></p>	<p>1 мин</p>	<p>Мы проверили осанку          И свели лопатки,          Мы походим на носках,          А потом на пятках.          Пойдём мягко, как лисята,          И как мишка косолапый,</p>	<p>Выполняют упражнения</p>	<p>П: выполнение действия по алгоритму</p>

		<p>И как зайнышка-трусишка, И как серый волк-волчишка. Вот свернулся ёж в клубок, Потому что он продрог. Лучик ёжика коснулся, Ёжик сладко потянулся.</p>		
<p><b>V. Первичное закрепление во внешней речи</b></p> <p><i>Практический: повторное чтение</i></p> <p><i>Практический: составление вспомогательного плана</i></p>	5-6 мин	<p>- Найдите отрывок со слов «Продавцы вытащили Чебурашку из каюты...». Приготовьтесь читать по ролям.</p> <p>- Сколько потребуется чтецов?</p> <p>- Как будем читать слова Чебурашки, с какой интонацией?</p> <p>- А как надо читать слова первого директора?</p> <p>- Как прочитаем слова второго директора?</p> <p>- (Имя ребенка), читай за автора. (Имя ребенка), за Чебурашку. (Имя ребенка), за первого директора. (Имя ребенка), за второго директора.</p> <p>- Молодцы, вы правильно находили свои слова, читали выразительно, сумели передать настроение героев, отношение автора к героям.</p> <p>- Теперь переходим к следующему заданию. Первое задание – вам нужно составить план рассказа по вопросам, представленным в учебнике. План будем составлять все вместе.</p> <p>- Итак, я буду читать вопрос. А вы подумайте, как можно кратко, но информативно ответить на этот вопрос. Будем исходить из ваших ответов и озаглавливать части.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как у забавного зверька появилось имя?</li> <li>2. Что оно означает?</li> <li>3. Почему Чебурашку не приняли в Зоопарк?</li> <li>4. Как он оказался в магазине уцененных товаров?</li> <li>5. Где жил Чебурашка?</li> <li>6. Где жил Чебурашка?</li> <li>6. Нравится ли тебе он?</li> </ol>	<p>Ответы детей.</p> <p>Читают текст по ролям.</p> <p>Воспринимают информацию.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невиданный питомец.</li> <li>2. Знакомство с людьми.</li> <li>3. Куда пристроить зверька?</li> <li>4. Новый дом и работа.</li> <li>5. Жизнь налаживается.</li> </ol>	<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>

<p><i>Практический: работа с учебником</i></p>		<p>- Молодцы! Подумайте, какие еще вопросы можно было задать, чтобы они помогли в пересказе?</p> <p>- Отлично! Умницы.</p>	<p>- 1. Какие фрукты любил Чебурашка? 2. Сколько апельсинов он мог съесть за раз? 3. Почему Чебурашку не взяли в зоопарк? 4. Что должен был делать Чебурашка в магазине уцененных товаров? 5. Почему Чебурашке некуда было звонить?</p>	<p>Р: волевая саморегуляция в ситуации затруднения</p>
<p><b>VI. Самостоятельная работа</b></p> <p><i>Словесный: объяснение</i></p> <p><i>Практический: тест</i></p>	<p>5-6 мин</p>	<p>- Самостоятельная работа. Я раздам вам карточки с тестами. Ваша задача обвести правильный ответ. Не забудьте пописать вашу работу.</p> <p>- 1. Где жил Чебурашка? а) в степи; б) в тайге; в) в тропическом лесу. +</p> <p>2. Объясни значение выражения «Уценённые товары». а) мелкие бытовые товары; б) товары, которые стоят меньше прежней стоимости; в) непродовольственные товары.</p> <p>3. Чебурашка забрался в ящик с чем? а) с яблоками; б) с мандаринами; в) с апельсинами. +</p> <p>4. Сколько апельсинов он съел на завтрак? а) два; + б) три; в) один.</p> <p>5. Куда погрузили апельсины вместе с Чебурашкой? а) на поезд; б) на корабль; + в) на самолет.</p>	<p>Воспринимают информацию.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу.</p>	<p>Р: контроль, коррекция</p> <p>Р: волевая саморегуляция в</p>

<p><i>Практический: тест</i></p>		<p>6. Где оказались ящики после долгого плавания? а) в продовольственном магазине; б) во фруктовом магазине; + в) в хозяйственном магазине. 7. Почему Чебурашка не мог сидеть на столе и стуле? а) затекли лапы; + б) кружилась голова; в) его укачало. 8. Кто назвал его Чебурашкой? а) директор зоопарка; б) директор музея; в) директор магазина. + 9. Где Чебурашка стал жить? а) в витрине; б) в зоопарке; в) в телефонной будке. +</p> <p>- Обменяйтесь работами с соседом по парте. Возьмите ручку или карандаш другого цвета. Сравните работу соседа со слайдом. Рядом с правильными ответами поставьте «+», с неправильными – «-».</p> <p>- Передаем работы на первую парту.</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу.</p> <p>Проверяют работу одноклассника.</p>	<p>ситуации затруднения</p> <p>Л: умение видеть и признавать ошибки</p>
<p><b>VI. Включение в систему знаний, повторение</b></p> <p><i>Практический: пересказ текста</i></p>	<p>7-8 мин</p>	<p>- Теперь переходим к следующему заданию. Ваша задача – поработать в группах по 5 человек по нашему плану. Я раздала вам цифры. Каждая группа работает по такому плану: человек, у которого попался №1 рассказывает ту часть произведения, которая соответствует 1 пункту плана. №2 – второй пункт, и т.д.</p> <p>- Приступаем. Я буду ходить и слушать ваши рассказы.</p> <p>- Ребята, вы хорошо справились со своей задачей и очень интересно и точно пересказали всё по плану.</p>	<p>Работают в группах по 4 человека.</p>	<p>П: анализ, синтез, обобщение</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>К: аргументация своего мнения</p>

<p><b>VII. Рефлексия по продукту деятельности</b></p> <p><i>Словесный: беседа</i></p> <p><i>Аналитический: самооценивание</i></p>	<p>1-2 мин</p>	<p>- Оцените результат своей деятельности. Поднимите зеленый карандаш, если вы всё поняли и у вас всё получилось. Желтый – если что-то не поняли, что-то не получилось. Красный – если ничего не поняли, ничего не получилось.</p> <p>- Открываем дневники, записываем домашнее задание: прочитать повесть «Чебурашка», подготовить пересказ по плану.</p> <p>- Урок окончен. Спасибо за работу.</p>	<p>Оценивают работу</p> <p>Записывают домашнее задание</p> <p>Воспринимают информацию</p>	<p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>П: рефлексия способов и условий действий</p> <p>Л: самооценка</p>
---	----------------	--	---	--



**Дата:** 14.04.20 г.

**Школа:** 152

**Класс:** 2 «б»

**Кабинет:** 209

**ФИО учителя:** Евстифеева Наталья Александровна

**ФИ студента:** Гимаева Ильнара

**ФИО методиста:** Кондратьева Ирина Ивановна

## **КОНСПЕКТ УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

**Тема: «Э. Успенский «Чебурашка»»**

**Цель деятельности учителя:** формирование читательской компетентности в процессе изучения повести Э. Успенского «Чебурашка»; формирование знаний о жанровых особенностях повести; формирование умения составлять план и использовать его при пересказе; совершенствование умения объяснять значение слов с помощью словаря, определять нравственный смысл рассказа, анализировать текст, подтверждать свою точку зрения выдержками из текста.

### **Планируемые результаты:**

#### *Предметные:*

- *знать:* биографию и творчество Э. Успенского; основную мысль повести «Чебурашка»;
- *уметь:* составлять план и использовать его при пересказе; совершенствование умения объяснять значение слов с помощью словаря, определять нравственный смысл рассказа, анализировать текст, подтверждать свою точку зрения выдержками из текста.

#### *Личностные:*

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своих действий, поступков;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Оборудование:** Литературное чтение. 2 кл. Ч. 2, Климанова Л.Ф. («Школа России»).