

Дата: 20.09.19 г.

Школа: 95

Класс: 3-3

Кабинет: 212

ФИО учителя: Жилина Наталья Владимировна

ФИ студента: Гимаева Ильнара

ФИО методиста: Кондратьева Ирина Ивановна

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Тема: Имя прилагательное как часть речи

Цель деятельности учителя: формирование знаний об имени прилагательном; формирование знаний о начальной форме имени прилагательного; формирование знаний о взаимосвязи имени прилагательного и имени существительного; формирование умения правильно изменять имена прилагательные по родам и числам.

Планируемые результаты:

Предметные:

- *знать:* понятие «имя прилагательное», начальную форму имён прилагательных, взаимосвязь имени прилагательного и имени существительного;
- *уметь:* правильно изменять имена прилагательные по родам и числам и определять эти признаки у имен прилагательных;

Личностные:

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своих действий, поступков;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

Тип урока: открытие нового знания.

Оборудование: Русский язык. 3 кл. : в 3 ч. Ч. 1 : учебник / М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова. – М. : Академкнига/Учебник, 2013. (Перспективная начальная школа) – 191 с.; презентация Power Point 2013.

Этап Методы и приёмы	Хроно- метраж	Содержание деятельности		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Самоопределение к деятельности <i>Словесный: слово учителя</i> <i>Психологический настрой</i>	1-2 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ильнара Разилевна, сегодня урок русского языка у вас буду вести я. Садитесь. Проверьте порядок на парте. - Улыбнёмся друг другу, дети. Сядьте удобно, закройте глаза. - Ребята, повторяйте сейчас за мной. - Мы пришли сюда учиться! - Не лениться, а трудиться! - Работаем старательно! - Слушаем внимательно! - Открываем глазки. Молодцы! 	<p>Приветствуют учителя</p> <p>Эмоционально настраиваются на работу</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы пришли сюда учиться! - Не лениться, а трудиться! - Работаем старательно! - Слушаем внимательно! 	<p>Р: самоопределение к деятельности</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
II. Актуализация знаний и мотивация <i>Словесный: учебный диалог, беседа по изученному материалу</i> <i>Практический: анализ языкового материала</i>	7-8 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Перед тем, как начать изучение нового материала, давайте повторим то, что вы изучали на прошлых уроках. - Итак, о чем вы говорили на прошлых уроках? - Хорошо. Что нового вы узнали? - Чем же они отличаются друг от друга? - Верно. Теперь приведите мне примеры самостоятельных частей речи и служебных частей речи. - Молодцы! - На прошлом уроке вы узнали много нового об имени существительном. Кто мне сможет о нем 	<ul style="list-style-type: none"> - О частях речи, об имени существительном - Мы узнали о том, что бывают самостоятельные и служебные части речи. - Самостоятельные части речи – это част речи, которые называют предметы, признаки и действия. - Служебные части речи – это части речи, которые ничего сами не называют, они служат для связи слов в предложении. К ним относятся предлоги, союзы, частицы. - Самостоятельные: камень, добрый, гуляет. Служебные: в, и, ах. 	<p>П: ориентирование в своей системе знаний</p> <p>П: выстраивание логической цепи рассуждений, доказательств</p>

<p><i>Практический: морфологический анализ, орфографический анализ</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - Итак, первое предложение. Какое слово мы можем вставить? Мы пришли в лес <u>какой?</u> - Хорошо. Мы пришли в <u>осенний</u> лес. Какие орфограммы есть в этом слове? - Записываем слово «осенний». - Следующее предложение. В лесу дует ветер <u>какой?</u> Каким может быть ветер? - Отлично. В лесу дует <u>холодный</u> ветер. Какие орфограммы есть в этом слове? - Записываем следующее слово через запятую, «холодный». - Всё реже, всё теплее греет нас своими лучами осеннее <u>что?</u> - Правильно. Какие орфограммы есть в этом слове? - Записываем в тетрадь слово «солнце». - И последнее предложение. Медленно кружась в воздухе, падают с берез легкие, невесомые, жёлтые <u>что?</u> - Совершенно верно! Медленно кружась в воздухе, падают с берез легкие, невесомые, жёлтые <u>листья</u>. Какие орфограммы есть в этом слове? - Записываем слово «листья». - Молодцы! Вы мне очень помогли. А теперь прочитайте внимательно записанные слова. Разделите их на две группы. - Заканчиваем. Кто прочитает, какие слова получились в первой группе? - Какие слова вы отнесли во вторую группу? - Хорошо. По какому признаку вы делили слова? - Какие две группы получились? 	<ul style="list-style-type: none"> - Осенний - Безударные проверяемые гласные в корне слова, одна и две буквы н в суффиксах прилагательных Записывают слово - Холодный - Безударные проверяемые гласные в корне слова - Солнце - Непроизносимые согласные в корне слова - Листья - Разделительный Ъ Выполняют задание - Осенний, холодный - Солнце, листья - Мы поделили слова на две группы по частям речи - Слова, которые обозначают предмет – имена существительные. Слова, которые обозначают признак предмета – 	<p>П: анализ, синтез</p> <p>П: подведение под понятие</p>
--	--	--	--	---

		- Хорошо.	имена прилагательные.	
III. Постановка учебной задачи <i>Словесный: беседа</i> <i>Наглядный: демонстрация</i>	1-2 мин	- Итак, чтобы определить тему нашего урока, вам нужно отгадать загадку. <i>У существительных подчас Не жизнь, а просто скука! Ни цвета нет у них без нас, Ни запаха, ни звука! Но если нас к ним приложить, им веселее станет жить!</i> - Предположите тему нашего урока. - Совершенно верно! - Какие задачи мы можем перед собой поставить? - Молодцы!	- Имя прилагательное - Имя прилагательное как часть речи - 1. Узнать, что такое имя прилагательное и его признаки. 2. Узнать, как может изменяться имя прилагательное. 3. Научиться находить прилагательные в словосочетаниях и предложениях.	П: подведение под понятие К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью П: целеполагание
IV. Открытие нового знания <i>Словесный: учебный диалог</i> <i>Практический: морфологический анализ</i>	9-10 мин	- Открываем учебники на с. 32. Смотрим упр. 24. Прочитайте про себя отрывок из стихотворения Якова Лазаревича Акима. - Запишите в тетради номер упражнения. - Кто хочет прочитать отрывок вслух? Громко и четко. - Теперь найдите имена существительные, к которым относится выделенное слово-название признака. - Какого они рода? - А слово-название признака этого же рода? - Запишите это словосочетание. Отметьте главное слово.	Читают отрывок из стихотворения - Ох, до чего же рыжий Мой новый братик Миша! И волосы – рыжие, И ресницы – рыжие, Проснусь – и сразу весело, Когда увижу его я. - Братик Миша - М.р. - Да - Миша (какой?) рыжий.	П: осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания П: ориентирование в

<p><i>Практический: синтез морфологических форм</i></p> <p><i>Словесный: учебной диалог</i></p> <p><i>Словесный: объяснение, слово учителя</i></p>		<p>- Представьте, что у героя стихотворения появился не братик Миша, а сестричка Маша. Прочитайте про себя первые две строчки по-другому, учитывая это обстоятельство.</p> <p>- Кто может прочитать вслух, что получилось?</p> <p>- Хорошо. Изменился ли род слова-названия признака?</p> <p>- Запишите это словосочетание. Отметьте главное слово.</p> <p>- Есть ли у слова-названия признака свой собственный род?</p> <p>- Изменяется ли это слово по родам?</p> <p>- Изменяется ли это слово по числам?</p> <p>- Найдите подтверждение этого в тексте стихотворения.</p> <p>- Ребята, а можем ли мы определить род у прилагательных во мн.ч.?</p> <p>- Какой вывод мы можем сделать?</p> <p>- Умницы!</p> <p>- Итак, ребята, слова-названия признаков мы с вами теперь будем называть по-научному именами прилагательными. Как вы думаете, почему они так называются?</p> <p>- Прилагательное – оно всегда ПРИ существительном, ПРИЛАГАЕТСЯ к нему. Оно не имеет собственного рода и числа. Меняет род и число, а также изменяется по команде вопросов в зависимости от существительного. Поэтому эту часть речи называют ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМ.</p> <p>- Давайте подведем небольшой итог, что мы узнали об имени прилагательном?</p>	<p>- Ох, до чего же рыжая Моя новая сестричка Маша!</p> <p>- Да</p> <p>- Маша (какая?) рыжая</p> <p>- Нет</p> <p>- Да</p> <p>- Да</p> <p>- Рыжие волосы, рыжие ресницы</p> <p>- Нет</p> <p>- Слова-названия признаков не имеют свой собственный род, но они изменяются по родам и числам. Во мн.ч. род имен прилагательных не определяется.</p> <p>- Не знаем</p> <p>Воспринимают информацию</p> <p>- Прилагательное – оно всегда ПРИ существительном,</p>	<p>своей системе знаний</p> <p>П: структурирование знаний</p> <p>Л: умение видеть и признавать ошибки</p> <p>К: точное и полное выражение своих мыслей</p> <p>П: выстраивание логической цепи рассуждений, доказательств</p>
--	--	--	---	--

		<p>- Теперь проговорите этот вывод друг другу в парах.</p> <p>- Я хочу, чтобы одна пара проговорила этот вывод у доски. Есть желающие?</p> <p>- Молодцы!</p>	<p>ПРИЛАГАЕТСЯ к нему. Оно не имеет собственного рода и числа. Меняет род и число, а также изменяется по команде вопросов в зависимости от существительного. Поэтому эту часть речи называют ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМ. Но во мн.ч. род имен прилагательных не определяется.</p> <p>Выполняют задание</p> <p>- Есть</p>	
ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА				
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи</p> <p><i>Словесный: учебный диалог, объяснение</i></p> <p><i>Практический: обращение к Толковому словарю, морфологический анализ, анализ и</i></p>	6-7 мин	<p>- Теперь смотрим упр. 25. Прочитайте первую часть задания про себя.</p> <p>- Кто может прочитать задание вслух?</p> <p>- Есть желающие поработать у доски?</p> <p>- Итак, открываем Толковый словарь на букву В. Ваша задача найти и выписать первые два прилагательных, а также те буквосочетания, которые следуют за ними. Приступаем.</p> <p>- Что у тебя получилось?</p> <p>- Хорошо. У кого не так?</p> <p>- В какой форме стоит прилагательное в словаре?</p> <p>- Как ты это понял(а)?</p> <p>- Верно. А о чем говорят следующие за прилагательными буквосочетания?</p> <p>- Молодец. Садись, пожалуйста.</p> <p>- Мы с вами только что выяснили, что</p>	<p>Читают задание</p> <p>- Открой словарь на букву В. Найди и выпиши два прилагательных, а также все буквосочетания, которые следуют за ними.</p> <p>- Есть</p> <p>- Вешний, яя, ее. Взрытый, ая, ое.</p> <p>- У всех так</p> <p>- В н.ф.</p> <p>- М.р., ед.ч.</p> <p>- Буквосочетания указывают на изменения по родам.</p> <p>- О том, что прилагательное ср.р.</p>	<p>П: установление причинно-следственной связи, обобщение, выводы</p> <p>П: выполнение действия по алгоритму</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>

<p><i>Практический: работа с учебником, упражнение, морфологический анализ</i></p>			<p>Обозначает признак предмета, отвечает на вопрос: какой? стоит в форме м.р., ед.ч., в предложении отвечает на вопрос: какому? Может изменяться по родам: зеленый, зеленая, зеленое. Может изменяться по числам: зеленый, зеленые. Может изменяться по команде вопросов: есть зеленый лист, нет зеленого листа.</p> <p>Выписывают словосочетание</p>	<p>построение речевого высказывания</p>
<p><i>Практический: морфологический анализ</i></p>		<p>- Теперь выпишите любое словосочетание (прилагательное + существительное) из предложения в тетрадь. Словосочетание из образца не берем.</p> <p>- Какие словосочетания вы выписали?</p> <p>- Есть желающие дать характеристику им. прил.?</p>	<p>- По широкому листу, маленькие букашки - По широкому листу. Широкому – имя прилагательное. Начальная форма: широкий. Обозначает признак предмета, отвечает на вопрос: какой? стоит в форме м.р., ед.ч., в предложении отвечает на вопрос: какому? Может изменяться по родам: широкий, широкая, широкое. Может изменяться по числам: широкий, широкие. Может изменяться по команде вопросов: есть широкий лист, нет широкого листа. - Маленькие букашки. Маленькие – имя прилагательное. Начальная форма: маленький. Обозначает признак предмета, отвечает на вопрос: какой?</p>	<p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>К: аргументация своего мнения</p>

<p><i>Словесный: учебный диалог</i></p> <p><i>Наглядный: демонстрация</i></p>		<p>- Молодцы!</p> <p>- Давайте обобщим наши знания об имени прилагательном. Что это за часть речи? Что она обозначает? В начальной форме отвечает на какие вопросы? Как изменяется имя прилагательно? От какой части речи зависимы прилагательные?</p> <p>- Совершенно верно!</p>	<p>В предложении стоит во мн.ч., отвечает на вопрос: какие? Может изменяться по родам: маленький, маленькая, маленькое. Может изменяться по числам: маленький, маленькие. Может изменяться по команде вопросов: есть маленькие букашки, нет маленьких букашек.</p> <p>- Имя прилагательное – это самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета. В начальной форме имя прилагательное отвечает на вопрос «какой?». Может изменяться по родам, числам, по команде вопросов. Имя прилагательное зависит от имени существительного, которому оно подчиняется.</p>	<p>П: определение основной и второстепенной информации</p> <p>П: ориентирование в своей системе знаний</p>
<p>VIII. Рефлексия по продукту деятельности</p> <p><i>Словесный: беседа</i></p> <p><i>Аналитический: самооценивание</i></p>	1-2 мин	<p>- Кто скажет мне тему нашего урока?</p> <p>- Давайте поработаем со словами-помощниками. На нужно закончить фразы. На уроке я узнал... На уроке я научился... На уроке мне понравилось... На уроке меня удивило... - Урок окончен. Спасибо за работу.</p>	<p>- «Имя прилагательное как часть речи»</p> <p>Оценивают работу</p>	<p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности П: рефлексия способов и условий действий Л: самооценка</p>