

**Дата:** 29.03.19 г.

**Школа:** 95

**Класс:** 2-8

**Кабинет:** 203

**ФИО учителя:** Сорокина Галина Юрьевна

**ФИ студента:** Гимаева Ильнара

**ФИО методиста:** Лебедева Елена Юрьевна

## **КОНСПЕКТ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

### **Тема: От кого зависит твой режим дня?**

**Цель деятельности учителя:** формирование знаний о термине «режим дня» и его значении в жизни; формирование знаний об условиях жизни, влияющих на здоровье; формирование знаний о полезных привычках.

#### **Планируемые результаты:**

##### *Предметные:*

- *знать:* термин «режим дня» и его значение в жизни; условия жизни, влияющие на здоровье;
- *уметь:* правильно планировать свой день.

##### *Личностные:*

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своих действий, поступков;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Тип урока:** «открытие нового знания»

**Оборудование:** «Окружающий мир», 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / О. Н. Федотова – М. : АКАДЕМКНИГА, 2013. – 123 с., ил. – (Перспективная начальная школа), презентация Power Point 2013, раздаточный материал.

Этап Методы и приёмы	Хроно- метраж	Содержание деятельности		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>I. Самоопределение к деятельности</b>  <i>Словесный: слово учителя</i>      <i>Психологический настрой</i>	1-2 мин	- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ильнара Разилева, сегодня урок окружающего мира у вас буду вести я. Садитесь. Проверьте порядок на парте. - Улыбнёмся друг другу, дети. Сядьте удобно, закройте глаза. - Ребята, повторяйте сейчас за мной. - Мы пришли сюда учиться! - Не лениться, а трудиться! - Работаем старательно! - Слушаем внимательно!  - Открываем глазки. Молодцы!	Приветствуют учителя  Эмоционально настраиваются на работу  - Мы пришли сюда учиться! - Не лениться, а трудиться! - Работаем старательно! - Слушаем внимательно!	Р: самоопределение к деятельности    К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b>  <i>Словесный: учебный диалог</i>  <i>Наглядный: демонстрация</i>  <i>Практический: работа с учебником, пед. показ (опыт)</i>	7-8 мин	- Ребята, послушайте историю, которая приключилась с мальчиком Колей.  «Вчера у нас были гости. На столе было много вкусного. Я попробовал всё. Сначала съел три салатика, потом бутерброды, голубцы, курочку, котлетки и пюре. Потом пил газировку «Coca-cola» и ел торт, ел конфеты-шипучки. Ещё нас всех угостили молочным коктейлем и мороженым. Я чуть не лопнул! У меня стал болеть живот. И я сразу решил лечь спать...»  - Как вы думаете: сможет ли выспаться Коля? - Почему?  - А давайте сейчас понаблюдаем, в чём была причина болей в области желудка у Коли.  Опыт 1: колу наливаем в стакан и добавляем молоко (молоко сворачивается в буре	Воспринимают информацию  - Нет  - Потому что у него болел живот	П: анализ, синтез    П: установление причинно-следственной связи, обобщение, выводы

		<p>хлопья).</p> <p>Опыт 2: колу наливаем в стакан и опускаем в нее «Ментос» (происходит всплеск газа).</p> <p>- Вот что в этот момент происходит в вашем желудке. Это происходило в желудке у Коли.</p> <p>- Сделайте каждый для себя вывод и подумайте, можно ли употреблять все это в пищу?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Ребята, прежде чем мы начнем урок, давайте вспомним тему предыдущего урока. Кто может сказать тему предыдущего урока?</p> <p>- Верно. Можем ли мы утверждать, что питание и здоровье человека взаимосвязаны?</p> <p>- Как они взаимосвязаны?</p> <p>- Где нужно хранить продукты, чтобы они не испортились?</p> <p>- Как можно обработать продукты, чтобы они дольше сохранились?</p> <p>- Почему человеку, особенно растущему, требуется разнообразное питание?</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Ребята, недавно такой же урок провели ученики села Мирного. На этот урок они пригласили детского врача Тамару Егоровну. Ученики уже слышали на уроках о режиме</p>	<p>Наблюдают за действиями учителя</p> <p>- Нет</p> <p>- Потому что это вредно для здоровья.</p> <p>- «Питание и здоровье»</p> <p>- Да</p> <p>- Здоровье человека зависит от питания человека</p> <p>- Чтобы продукты не испортились, их нужно хранить подальше от света, в сухом и прохладном месте.</p> <p>- Их можно сушить, мариновать, солить и квасить.</p> <p>- Потому что в организм должны поступать все витамины. Питание должно быть полезным.</p> <p>Воспринимают информацию</p>	<p>П: выстраивание логической цепи рассуждений, доказательств</p> <p>П: ориентирование в своей системе знаний</p> <p>П: выстраивание логической цепи рассуждений, доказательств</p>
--	--	--	--	---

		<p>питания. Но ведь день состоит не только из приёмов пищи. Как же правильно распределять дела в течение дня? Этот вопрос ребята задали Тамаре Егоровне. Вместе они вспомнили, как помогает природа здоровью человека.</p> <p>- Как вы думаете, только ли от природы зависит ваше здоровье?</p> <p>- Верно. Тамара Егоровна рассказала ученикам о том, что природа создала все условия в селе Мирном, чтобы школьники росли здоровыми. В селе чистый воздух, прекрасная вода, экологически чистые продукты.</p> <p>– А какие условия для нормальной жизни есть в нашем городе?</p> <p>– Правильно. Эти условия обязательны, но не всегда созданы взрослыми, которые должны позаботиться об этом. Однако есть очень важное условие, которое во многом зависит только от самих детей.</p>	<p>- Нет, здоровье зависит от всего, что нас окружает, от нашего питания, от нашей деятельности.</p> <p>- В нашем городе нет чистого воздуха. Воду и продукты мы можем только купить в магазине.</p>	<p>К: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>
<p><b>III. Постановка учебной задачи</b></p> <p><i>Словесный: беседа</i></p> <p><i>Наглядный: демонстрация</i></p>	2-3 мин	<p>- А чтобы определить это условие, вам нужно отгадать ребус. Для того, чтобы его отгадать, вам нужно сложить первые буквы слов.</p> <p>- Что у вас получилось?</p> <p>- Итак, как вы думаете, какая у нас сегодня тема урока?</p> <p>- Ребята, тема нашего урока: От кого зависит твой режим дня?</p> <p>- Какие цели мы можем перед собой поставить?</p>	<p>- Режим дня.</p> <p>- Режим дня школьника</p> <p>- 1. Вспомнить, что такое режим дня.</p> <p>2. Составить правильный режим дня.</p> <p>3. Узнать, как зависит хорошее самочувствие от режима дня</p>	<p>П: подведение под понятие</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>П: целеполагание</p>

		- Молодцы!		
<b>IV. Открытие нового знания</b>  <i>Словесный: рассказ, беседа, учебный диалог, объяснение</i>  <i>Практический: работа с учебником, упражнение</i>  <i>Наглядный: демонстрация</i>	7-8 мин	<p>- Итак, ребята, давайте вспомним, что же такое «режим дня»?</p> <p>- Совершенно верно! Режим дня – это правильное распределение во времени бодрствования, сна и питания, а также своевременная смена различных видов деятельности.</p> <p>- Откройте учебники на странице 67. (Имя ребенка), прочитай, пожалуйста, вслух вопросы, данные на странице.</p> <p>- Давайте ответим на первый вопрос. От кого зависит ваш режим дня?</p> <p>- Хорошо. А кому он нужен?</p> <p>- Молодцы! Сейчас прочитайте текст после вопросов в учебнике про себя.</p> <p>- Работаем с партнером по плечу. Подумайте, какая ситуация наиболее верна? Почему?</p> <p>- Заканчиваем. Чья пара готова ответить?</p> <p>- У кого-то есть дополнения или другое мнение?</p> <p>- Продолжаем. Откройте страницу 68 в учебнике. (Имя ребенка), прочитай,</p>	<p>- Режим дня – это правильный распорядок дня.</p> <p>- От кого зависит твой режим дня? Кому – тебе или взрослым – он нужен?</p> <p>- Наш режим дня зависит от нас самих, от режима дня нашей семьи, от школы</p> <p>- Режим дня в первую очередь нужен нам. От него зависит здоровье, успехи в учебе, настроение и т.д.</p> <p>Читают текст в учебнике</p> <p>- Костя прав, ведь время, в которое ты ложишься спать, ты выбираешь сам, но от твоего выбора зависит режим нового дня. А Мише стоит задуматься, почему его мама настаивает на том, чтобы спать он ложился в 9 часов вечера. Ему нужно осознать, что если он поздно ляжет спать, то ему будет тяжело на следующий день.</p> <p>- Нет</p> <p>- Рассмотрите рисунки на страницах</p>	<p>Р: волевая саморегуляция в ситуации затруднения</p> <p>П: структурирование знаний</p> <p>П: анализ, синтез, обобщение</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>

		<p>пожалуйста, первое задание.</p> <p>- Выполняем задание.</p> <p>- Итак, в какое время Маша ложится спать?</p> <p>- Сколько часов она спит?</p> <p>- Сколько времени в сутках у нее остается на другие дела?</p> <p>- Итак, сейчас вам нужно будет составить свой режим дня. Я вам раздам картинки и лист. Ваша задача расположить (приклеить) их в правильной последовательности, а также указать время начала каждого из дел. Возможно некоторые картинки (дела) вы уберете, т.к. по вашему мнению они не нужны. Три группы будут составлять режим рабочего дня, две групп будут составлять режим выходного дня.</p> <p>- Работать будете в группах по 5 человек. Вам нужно выбрать в группе одного человека, который потом у доски представит ваш режим дня.</p> <p>- Приступаем к работе.</p>	<p>66-68. В какое время Маша ложится спать? Сколько часов она спит? Сколько времени в сутках у нее остается на другие дела?</p> <p>- Маша ложится спать в 9 часов вечера</p> <p>- Маша спит 10 часов</p> <p>- 14 часов</p> <p>Выполняют работу</p>	<p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>П: определение основной и второстепенной информации</p>
<b>ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА</b>	1 мин			
<p><b>V. Первичное закрепление во внешней речи</b></p> <p><i>Словесный: беседа, рассказ, учебный диалог, рассказ</i></p> <p><i>Практический: работа с учебником, работа с иллюстрациями в учебнике, упражнение</i></p>	10-11 мин	<p>- Заканчиваем. Представители групп, выйдите, пожалуйста, к доске.</p> <p>- Первая группа, у вас был режим рабочего дня, расскажите, что у вас получилось.</p>	<p>- Подъем - 7:00.</p> <p>Утренние водные процедуры - 07:10.</p> <p>Зарядка - 7:20.</p> <p>Завтрак - 07:30.</p> <p>Уход в школу - 7:45.</p> <p>Уроки в школе - 8:00.</p> <p>Обед - 11:30.</p> <p>Отдых и игры на свежем воздухе – 12:10.</p>	<p>Р: волевая саморегуляция в ситуации затруднения</p>

		<p>- Молодцы!</p> <p>- Теперь послушаем остальные группы.</p> <p>...</p> <p>- Итак, ребята, у всех получились правильные режимы дня. Вы справились с этим заданием!</p> <p>- Работаем дальше. Ребята, Тамара Егоровна предложила ребятам перечислить, что они делают в оставшееся от сна время. Все вспомнили про уроки в школе, про домашнее задание, про передачи по телевизору.</p> <p>- Скажите, какие части тела и органы чувств устают от этих занятий больше всего?</p> <p>- Верно. Обычно во время подобных занятий человек сидит, напрягает зрение. От этого устают спина и глаза. Им требуется отдых. А вы что делаете в свободное время?</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Как вы думаете, какой отдых полезен после таких занятий, которые называли ребята?</p> <p>- Давайте проверим ваши предположения. (Имя ребенка), прочитай, пожалуйста, вслух ответ на странице 69. Он выделен розовым цветом.</p> <p>- Спасибо. Именно поэтому вы после уроков выходите на прогулку.</p> <p>- Ребята, но Миша засомневался: разве</p>	<p>Подготовка домашнего задания – 13:00.</p> <p>Полдник – 14:30.</p> <p>Возвращение домой из школы – 17:20.</p> <p>Помощь по дому – 17:55.</p> <p>Ужин – 19:00.</p> <p>Свободное время – 19:30.</p> <p>Подготовка ко сну – 20:30.</p> <p>Сон – 21:00.</p> <p>- Мышцы спины и органы зрения.</p> <p>- Ходим на кружки, гуляем с собакой</p> <p>- Активный отдых</p> <p>- Лучший отдых после спокойных занятий – спортивные игры и физический труд.</p>	<p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>П: установление причинно-следственных связей</p> <p>П: анализ, синтез, обобщение</p>
--	--	--	---	---

		<p>уборка снега – это отдых?! Как думаете вы?</p> <p>- Правильно! Ребята, но не забывайте, что труд обязательно нужно чередовать с отдыхом!</p> <p>- Кто прочитает следующее задание в учебнике? Пожалуйста.</p> <p>- Спасибо. Приступаем к выполнению задания.</p> <p>- Проверяем. Где здесь труд, а где – отдых?</p> <p>- Чередуются ли труд с отдыхом в Машинном режиме дня?</p> <p>- Верно! Еще Тамара Егоровна советовала больше бывать на свежем воздухе. Это правило она предложила ребятам объяснить самостоятельно. Как его поняли вы?</p> <p>- Умницы!</p>	<p>- Уборка снега будет считаться отдыхом, если вы будете это делать после спокойных занятий.</p> <p>- Рассмотрите рисунки на этой странице. Где здесь труд, а где – отдых? Чередуются ли труд с отдыхом в Машинном режиме дня?</p> <p>- Труд – на второй и третьей картинках. Отдых – на первой картинке.</p> <p>- Да, чередуются.</p> <p>- Свежий воздух улучшает работу дыхания, на свежем воздухе улучшается аппетит, повышается настроение.</p>	<p>П: извлечение необходимой информации из текстов</p> <p>П: анализ, обобщение</p>
<p><b>VI. Включение в систему знаний, повторение</b></p> <p><i>Практический: работа с учебником, упражнение</i></p> <p><i>Словесный: беседа, учебный диалог, объяснение</i></p> <p><i>Наглядный: работа с иллюстрациями в учебнике, демонстрация</i></p>	<p>9-10 мин</p>	<p>- Что такое режим дня?</p> <p>- Сколько времени у вас занимают уроки в школе?</p> <p>- А выполнение домашнего задания?</p> <p>- Ребята, Миша и Костя прислали нам советы по сохранению здоровья. Хотите их прочитать?</p> <p>- Тогда все внимательно смотрим на слайд. Кто прочитает?</p>	<p>- Режим дня – это правильное последовательное чередование отдыха и труда.</p> <p>- 4-5 часов</p> <p>- 1,5-2 часа</p> <p>- Да</p> <p>- У нас есть три совета, как сохранять здоровье.</p> <p><b>Первый</b> – надо делать всё вовремя: учить уроки, делать зарядку, отдыхать, ложиться спать.</p>	<p>П: осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания</p> <p>П: ориентирование в своей системе знаний</p> <p>К: учёт разных мнений</p>



		<p>- О чём первый совет мальчиков?</p> <p>- Что значит дружить с солнцем, воздухом, водой?</p> <p>- Что надо делать, чтобы следовать третьему совету?</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Откройте дневники, записываем домашнее задание.</p> <p><i>Учебник: стр. 66-69 (пересказ).</i></p> <p><i>Раб. тетрадь: стр. 43, №61, 62.</i></p>	<p><b>Второй</b> – дружить с солнцем, воздухом и водой, закаляться.</p> <p>А это наш <b>третий</b> совет:</p> <p><i>Да здравствует мыло душистое,</i>  <i>И полотенце пушистое,</i>  <i>И зубной порошок,</i>  <i>И густой гребешок!</i></p> <p>- Нужно соблюдать режим дня</p> <p>- Нужно больше гулять на свежем воздухе</p> <p>- Соблюдать правила гигиены</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>К: точное и полное выражение своих мыслей</p> <p>П: осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания</p>
<p><b>VII. Самостоятельная работа</b></p> <p><i>Словесный: беседа, объяснение</i></p> <p><i>Практический: самостоятельная работа, упражнение</i></p>	3-5 мин	<p>- Сейчас у нас будет небольшая самостоятельная работа.</p> <p>Я вам раздам листочки с заданиями.</p> <p>Подпишите их в правом верхнем углу.</p> <p>- Первым трем ученикам, выполнившим работу, я поставлю оценку сейчас.</p> <p>- Заканчиваем. Обменяйтесь работой с партнером по плечу. Возьмите красную ручку. Сверяем работу со слайдом. Если есть ошибка, то ставим рядом с ней минус.</p> <p>- Сейчас мои помощники соберут ваши работы. (по 1 человеку с ряда)</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу</p> <p>Проверяют работ</p>	<p>К: точное и полное выражение своих мыслей</p> <p>П: выполнение действия по алгоритму</p> <p>Л: умение видеть и признавать ошибки</p>

<p><b>VIII. Рефлексия по продукту деятельности</b></p> <p><i>Словесный: беседа</i></p> <p><i>Аналитический: самооценивание</i></p>	<p>2-3 мин</p>	<p>- Кто скажет мне тему нашего урока?</p> <p>- Давайте поработаем со словами-помощниками. На нужно закончить фразы.</p> <p style="text-align: center;"><i>На уроке я узнал...</i></p> <p style="text-align: center;"><i>На уроке я научился...</i></p> <p style="text-align: center;"><i>На уроке мне понравилось...</i></p> <p style="text-align: center;"><i>На уроке меня удивило...</i></p> <p>- Урок окончен. Спасибо за работу.</p>	<p>- От кого зависит твой режим дня?</p> <p>Оценивают работу</p>	<p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>П: рефлексия способов и условий действий</p>
--	----------------	--	--	---