

Дата: 15.11.19 г.

Школа: 95

Класс: 1-Б

Кабинет: 203

ФИО учителя: Сорокина Галина Юрьевна

ФИ студента: Гимаева Ильнара

ФИО методиста: Кондратьева Ирина Ивановна

КОНСПЕКТ УРОКА ПИСЬМА

Тема: Буквы Г, г и К, к

Цель деятельности учителя: формирование умения различать звуки [к], [г] и [к'], [г'] парные по звонкости – глухости; формирование навыка письма букв Г, г и К, к; формирование умения проводить звуковой анализ слов; формирование умения «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков и схем.

Планируемые результаты:

Предметные:

- *уметь:* различать звуки [к], [г] и [к'], [г'] парные по звонкости – глухости; писать буквы Г, г и К, к; проводить звуковой анализ слов; «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков и схем.

Личностные:

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своих действий, поступков;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

Тип урока: общеметодологической направленности.

Оборудование: «Пропись №2 к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений / М.М. Безруких, М.И. Кузнецова. – 2-е изд., – М.: Вентана-Граф, 2011. – 64 с.: ил. – (Начальная школа XXI века), презентация Power Point 2013, раздаточный материал.

Этап Методы и приёмы	Хроном етраж	Содержание деятельности		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Самоопределение к деятельности <i>Словесный: слово учителя</i> <i>Психологический настрой</i>	1-2 мин	- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ильнара Разилевна, сегодня урок обучения грамоте у вас буду вести я. Садитесь. Проверьте порядок на парте. - Улыбнёмся друг другу, дети. Сядьте удобно, закройте глаза. - Ребята, повторяйте сейчас за мной. - Я в школе на уроке, - Сейчас я начну учиться. - Я радуюсь этому. - Внимание моё растёт. - Я как разведчик, всё замечу. - Память моя крепка. - Голова мыслит ясно. - Я хочу учиться. - Я очень хочу учиться. - Я готов к работе. - Я работаю! - Открываем глазки. Молодцы!	Приветствуют учителя Эмоционально настраиваются на работу - Я в школе на уроке, - Сейчас я начну учиться. - Я радуюсь этому. - Внимание моё растёт. - Я как разведчик, всё замечу. - Память моя крепка. - Голова мыслит ясно. - Я хочу учиться. - Я очень хочу учиться. - Я готов к работе. - Я работаю!	Р: самоопределение к деятельности К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
II. Актуализация знаний и мотивация <i>Практический: упражнение, звукобуквенный анализ</i> <i>Словесный: учебный диалог</i>	4-5 мин	- Ребята, посмотрите на слайд. Что вы видите? <i>А о а г я У и а ы К</i> - На какие группы можно разделить эти буквы? - Отлично! - Посмотрите на слайд. Сравните первые звуки в каждой паре слов. Какие это звуки? <i>Кол – Гол</i> <i>Кино – Гель</i> - Как называются эти звуки? - Почему?	- Буквы - Заглавные (А, У, К) / строчные (о, а, г, я, и, а, ы) - Буквы, которые обозначают гласные звуки (А, о, а, я, и, а, ы, У) / буквы, которые обозначают согласные звуки (г, К) - Звуки [г], [к] и [г'], [к']. - Звуки парные по звонкости-глухости. - Когда мы произносим их	П: подведение под понятие

			одинаково, но, когда произносим звук [г], мы слышим голос и шум, а когда произносим звук [к], слышим только шум, голоса нет. Звук [г] – звонкий, а звук [к] – глухой.	
III. Постановка учебной задачи <i>Словесный: учебный диалог</i> <i>Наглядный: демонстрация</i>	2-3 мин	- Как вы думаете, какая у нас сегодня тема урока? - Совершенно верно! Тема нашего урока: «Буквы Г, г и К, к» - Сейчас давайте подумаем, какие цели мы можем перед собой поставить? Посмотрите на слайд, на нем есть слова-помощники. 1. Повторить... 2. Научиться... 3. Научиться... - Молодцы!	- Буквы Г, г и К, к - Я думаю, что мы можем поставить перед собой цели: 1. Повторить написание букв Г, г и К, к. 2. Научиться различать звуки [к], [г] и [г'], [к']. по звонкости – глухости. 3. Научиться проводить звуковой анализ слов.	К: учёт разных мнения, координирование в сотрудничестве разных позиции
IV. Открытие нового знания <i>Практический: звуковой анализ, интонирование звуков</i> <i>Наглядный: демонстрация</i>	11-12 мин	- Открываем Пропись №2 на с. 36. Посмотрите на первую строчку, что вы видите? - Объясните, почему над буквой Г, г стоит колокольчик? - Верно! А как мы можем это доказать? - Закройте уши и тихо произнесите звуки [к] и [г]. Что вы заметили? Какой вывод мы можем сделать? - Умницы! - Теперь давайте вспомним из каких элементов состоит заглавная буква Г?	- Буквы Г, г и К, к. - Потому что колокольчик обозначает звонкие согласные звуки. Звук [г] – согласный звонкий, а звук [к] – согласный глухой. - Нужно произнести эти звуки. - Когда произносим звук [г], в ушах звенит колокольчик (звук звонкий), а когда произносим звук [к] – звучания нет (звук глухой). - Заглавная буква Г состоит из длинной прямой линии с закруглением внизу влево и надстрочного элемента –	П: осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания П: ориентирование в своей системе знаний;

<p><i>Практический: поэлементный анализ буквы</i></p>		<p>- А строчная буква Г?</p> <p>- Из каких элементов состоит заглавная буква К?</p>	<p>прямой линии с закруглением. - Из короткой прямой линии с закруглением вверху влево и внизу вправо. - Начальный элемент, длинная наклонная прямая линия с петлёй внизу, короткая наклонная прямая линия с закруглением вверху и внизу вправо. - Короткая наклонная прямая линия, и короткая наклонная прямая линия с закруглением вверху и внизу вправо. Прописывают буквы Г, г и К, к</p>	<p>умение сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения</p>
<p><i>Практический: работа в прописи</i></p>		<p>- А строчная буква К?</p>	<p>К: умение видеть и признавать ошибки</p>	
<p><i>Практический: звукобуквенный анализ, синтез на уровне звуков и букв</i></p>		<p>- Сейчас пропишите по два раза буквы Г, г и К, к. А я прохожу и смотрю, у кого получается аккуратнее прописать эти буквы. - Молодцы! - Рассмотрите схемы слов. Чем они различаются?</p>	<p>К: учёт разных мнений</p>	
<p><i>Практический: работа в прописи</i></p>		<p>- Прочитайте слово ко второй схеме. - Какой звук заменим?</p>	<p>- Они различаются вторым звуком. В первом слове согласный звонкий - [г], а во втором – глухой [к]. - Икра. - Над звуком [к] нет колокольчика, а в первой схеме он есть, значит нужно заменить этот звук парным звонким. - Заменим звук [к] на [г]. - Игра. Записывают слово «игра»</p>	<p>К: точное и полное выражение своих мыслей</p>
<p><i>Практический: работа в прописи</i></p>		<p>- Каким звуком заменим [к]? - Назовите новое слово. - Запишите его слева от схемы. - Рассмотрите следующие схемы слов. Чем они различаются?</p>	<p>- Они различаются первым звуком. В первом слове он звонкий, а во втором – глухой. - Горка. - Над звуком [г] есть</p>	<p>П: установление причинно-следственной связи, обобщение, выводы</p>
<p><i>Практический: работа в прописи</i></p>		<p>- Прочитайте слово ко первой схеме. - Какой звук заменим?</p>		

		- Каким звуком заменим [г]? - Назовите новое слово. - Запишите его справа от схемы.	колокольчик, а во второй схеме его нет, значит нужно заменить этот звук парным глухим. - Заменим звук [г] на [к]. - Корка. Записывают слово «корка»	
ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА		ГИМНАСТИКА ДЛЯ ПАЛЬЦЕВ		
V. Первичное закрепление во внешней речи <i>Практический: звуковой анализ, синтез на уровне звуков и букв, работа в прописи</i> <i>Практический: списывание с грамматическим</i>	4-5 мин	- Прочитайте слова, написанные на 4 и 5 строках. - Почему некоторые слова написаны с большой буквы? А что ещё пишется с большой буквы? - Обозначьте в этих словах красной точкой буквы, которые обозначают гласный звук. Точку ставьте над буквой. - Сейчас нам нужно разделить слова на слоги. Что нам поможет разделить слова на слоги? - Верно. На слоги делим с помощью черты. Приступаем. - Назовите мне слова, в которых один слог. - Слова, в которых два слога. - А теперь слова, в которых три слога. - Молодцы! - Посмотрите на следующие строчки, как вы думаете, что нам нужно сделать? - Правильно. Нужно разделить слова на группы и записать: слова со звонкими согласными [г], [г'] рядом с буквой Г, слова с глухим [к], [к'] – рядом с буквой К. - Какие слова мы запишем в строчку с буквой Г? - В строчку с буквой К? - Я прохожу и смотрю. - Проверяем. Какие слова вы записали рядом с буквой	Читают слова - Это имена. - Слово, с которого начинается новое предложение или мысль. Выделяют буквы точкой - Гласные, потому что сколько в слове гласных — столько и слогов. Делят слова на слоги - Клён, гром. - Гена, Коля, нога, гора, комар, карман. - Галина. - Разделить данные слова. Воспринимают информацию - Гена, нога, гром, гора, Галина - Коля, клён, карман, комар - Гена, нога, гром, гора, Галина.	П: анализ, синтез П: установление причинно-следственной связи, обобщение, выводы

<p><i>заданием</i></p> <p><i>Словесный: учебный диалог, анализ языкового материала</i></p> <p><i>Практический: работа в прописи</i></p>	<p>Г? Прочитайте эти слова. Почему над буквой Г изображены колокольчики?</p> <ul style="list-style-type: none"> - В строчку с буквой К? - Что мы видим на следующих строчках? - По какому принципу эти слова разделили на две строчки? - Запишите эти слова письменными буквами. Будьте внимательны, следите за соединениями букв. - Молодцы! У вас отлично получается. - Прочитайте, что у вас получилось? - Переходим к следующей странице. Что мы видим? - Посмотрите внимательно на эти слова. Какие подсказки нам сделали, чтобы мы правильно вписали буквы? - А теперь давайте поучимся рассуждать. Если на месте пропуска нет колокольчика, значит, что нам нужно вставить? - Вставьте ее на место первого пропуска. Прочитайте начало слова. - Над вторым пропуском стоит колокольчик. О чем это говорит? - Вписываем ее. Читаем слово. - Название картинки и само слово совпадают? - Это значит, что мы не ошиблись. - А теперь я буду говорить начало предложения, а вы будете мне помогать. <p>На месте первого пропуска нужно вставить букву</p>	<p>Потому что буква Г обозначает звонкие согласные звуки [г], [г'].</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коля, клён, карман, комар - Слова, написанные печатными буквами. - В первой строчке слова со звуком [к], а во второй строчке слова со звуками [г], [г']. <p>Записывают _____ слова письменными буквами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кран, кулак, гиря, галка - Слова с пропущенными буквами. - Над пропусками расставили колокольчики, _____ которые обозначают звонкость звука. - Нужно вставить букву глухого согласного, то есть букву К. - Это сигнал, что здесь должна быть вписана буква Г, обозначающая _____ звонкий согласный звук [г]. - Книга - Да 	<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
---	---	--	---

[illegible]

			звонкости.	
ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА		Видеозапись «Весёлая панда»		
VII. Включение в систему знаний, повторение <i>Практический: анализ предложения.</i> <i>Словесный: учебный диалог, анализ языкового материала</i> <i>Практический: работа в прописи</i>	3-4 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Что записано на следующей строчке? - Как вы догадались что это предложение? - Что ещё должно быть в предложении? - Прочитайте его. О чем оно? - Посчитайте сколько слов в этом предложении? - Почему некоторые слова написаны с большой буквы? - Теперь перепишите это предложение на пустую строку. - Прочитайте, что у вас получилось? Сколько слов в данном предложении? - Сейчас найдите букву согласного звука, положите ладонь на горлышко и произнесите звук. Если горлышко дрожит - то мы ставим над этой буквой точку, т.к. эта буква будет обозначать звонкий согласный звук. - Первое слово. Произносим. Гера. Над какими буквами мы поставим точки? Какие звуки они обозначают? - Произносим. И. Какой звук обозначает буква И? Ставим ли мы точку? - Произносим. Коля. Над какими буквами мы поставим точки? Какие звуки они обозначают? - Гуляли. Над какими буквами мы поставим точки? Какие звуки они обозначают? - У. Какой звук обозначает буква У? Ставим ли мы точку? - Реки. Над какими буквами мы поставим точки? Какие 	<ul style="list-style-type: none"> - Предложение. - Первое слово с большой буквы, в конце – точка. - Смысл. - Предложение о мальчиках, которые гуляли у реки. - В этом предложении шесть слов. - Это имена мальчиков. <p>Переписывают предложение</p> <p>- Гера и Коля гуляли у реки. : слов.</p> <p>Воспринимают информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - Г, Р. - [г'], [р]. - Гласный звук [и]. Нет. - Предложение. - Над буквой Л. Звук [л']. - Над буквами Г и Л. Звуки [г], [л']. - Гласный звук [у]. Нет. - Над буквой Р. Звук [р']. - Над буквами Г, Р, Л. 	<p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>Р: контроль, коррекция</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>

		<p>звуки они обозначают?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Над какими буквами вы поставили точки? - Верно. - Что записано на следующей строчке? - Как вы догадались что это предложение? <p>- Сколько слов в этом предложении?</p> <p>- Перепишите это предложение письменными буквами. Следите за соединениями букв.</p> <p>- Что у вас получилось?</p> <p>- Сколько слов в этом предложении?</p> <p>- Сейчас прочитайте это предложение и назовите мне только те слова, в которых все согласные звуки звонкие.</p> <p>- Молодцы!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Первое слово с большой буквы, в конце – точка. Оно имеет смысл. Девочки играли около клёна. - 6 слов. <p>Переписывают предложение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Галя и Кира играли у клёна. - 6 слов. - Играли, Галя. 	
<p>VIII. Рефлексия по продукту деятельности</p> <p><i>Словесный: беседа, объяснение</i></p> <p><i>Аналитический: самооценивание</i></p>	2-3 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Давайте вспомним, какая у нас была тема урока? - Какие цели ставили перед собой? <p>- Были достигнуты поставленные цели?</p> <p>- Сейчас я вам раздам рисунки-яблоки. Ваша задача оценить свою работу и закрасить их тем цветом, который соответствует вашей работе.</p> <p>- Зеленый – вы молодец, всё получилось. Желтый – что-то не получилось. Красный – ничего не получилось.</p> <p>- Заканчиваем. Сейчас приклейте их на дерево.</p> <p>- Посмотрите на наше дерево. У большинства всё получилось, остальным нужно постараться!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Буквы Г, г и К, к <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить написание букв Г, г и К, к. 2. Научиться различать звуки [к], [г] и [к’], [г’] по звонкости – глухости. 3. Научиться проводить звуковой анализ слов. <p>- Да</p> <p>Оценивают работу, закрашивают яблоки</p> <p>Приклеивают яблоки на дерево</p>	<p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>П: рефлексия способов и условий действий</p> <p>Л: самооценка</p>

