

## Рецензия на статью «Приобщение младшего школьника к чтению в семье»

*Выполнила: Паниковская Анастасия, 42 группа*

Мной была прочитана статья, кандидата филологических наук, а также доцента кафедры русского языка и литературы, Андреевой И.В. «Приобщение младшего школьника к чтению в семье». Эта статья была опубликована в научно-методическом журнале «Начальная школа» №9, 2019 года издания. Андреевой И.В. была освещена одна из главных проблем современного поколения, поскольку «школьники читают меньше, а проводить время предпочитают не с книгой, а с планшетом или мобильным телефоном». Всем читателям автор статьи напоминает, что чтение книги огромная ценность для развития личности, так как «помимо информации о мире она несёт в себе информацию о внутреннем мире человека, воспитывает, позволяет приобрести эмоциональный опыт, приобщает к культуре и менталитету народа». «Несомненно, читать детям необходимо и для развития речи, обогащения словарного запаса, формирования правописных навыков, а также работа с книгой помогает развивать логическое и образное мышление». Андреева И.В. осветила идеи для устранения данной проблемы. Она предполагает, что процесс приобщения младшего школьника к чтению начинается с семьи, так как «интерес и любовь к книге закладывается именно в ней».

Мной ранее уже было сказано, что Андреева И.В. предложила различные идеи для приобщения младшего школьника к чтению в семье. Я согласна с первым выводом, который описан в статье: «для приобщения ребёнка к чтению в семье, читайте сами». Это один из важнейших выводов, так как пример со стороны взрослых является мотивацией к любой деятельности. Чтобы эта идея приобрела большую продуктивность, используется совместное семейное чтение. Это «психологически важный момент: ребёнок чувствует тесную эмоциональную связь с родителями, понимает, что его любят и о нём заботятся, что среди большого количества дел взрослой жизни всегда найдётся время для его проблем и интересов». Также «стимулирует интерес к чтению и прослушивание аудиозаписей книг». «Аудиокниги, прочитанные профессиональными актёрами, приобщают школьника не только к миру книги, но и к миру театра». Я согласна и с другими методами привлечения школьников к чтению в семье, например, пример, который условно называют «Я расскажу тебе о книге ...». «Суть этого приёма в том, что родители пересказывают ребёнку в пяти-семи предложениях содержание произведения», тем самым у детей повышается интерес к книге, которая была прочитана его родителями. Ни маловажная идея автора статьи: «выбор книги для чтения». «Ребёнок должен иметь право выбора книги; чтобы получать удовольствие, нельзя читать только по списку или рекомендациям взрослых». Тем самым мы ставим рамки перед ребёнком, что отбивает желание читать различную литературу. Для младшего возраста Андреева И.В. предлагает такой способ, с помощью которого дети могут создать своё произведение: рисунок, аппликацию, поделку и стихотворение. Все советы представленные автором

статьи продуктивны для реализации главной цели – приобщение младшего школьника к чтению в семье.

«Приобщение ребёнка к чтению – это задача не только школы, но и семьи, и от родителей, бабушек, дедушек во многом зависит, будет ли школьник читать». Поэтому я, как будущий учитель начальных классов, рекомендую эту статью для прочтения не только педагогам, но и родителям. Данные советы помогут приобщить младшего школьника к чтению, так как они являются эффективными и составлены исходя из семейного опыта не только со стороны педагога, но и родителя. Статья написана доступным языком, имеет прозрачную структуру, а также логически выстроена, что позволит с лёгкостью ознакомиться каждому читателю. Я рекомендую статью «Приобщение младшего школьника к чтению в семье» Андреевой И.В.