

## РЕЦЕНЗИЯ

на статью М. Э. Шарычевой по теме: «Профессиональная этика педагога начальной школы» (журнал «Начальная школа» - №11, 2019 г.)

В рецензируемой статье рассматривается профессиональная педагогическая этика, описана специфика ее реализации на уровне начального общего образования, охарактеризованы некоторые категории педагогической этики, связанные с культурой общения в социальных сетях.

Тема раскрывается в статье с научных позиций, но в доступном и понятном виде. Следует особенно подчеркнуть, что профессиональная этика педагога начальной школы действительно является актуальной проблемой современной действительности и «модернизация, происходящая в современном образовании, и инновационные процессы, наблюдаемые в начальной школе, предъявляют к педагогу особые требования...».

В работе получил освещение и такой вопрос, как особенность педагогической профессии, автор утверждает, что «своеобразие педагогической профессии заключается изначально в том, что она по своей природе носит гуманистический характер, и находит отражение в обеспечении личностного развития, индивидуальности, творческого начала».

К достоинствам работы относится аргументация автором своих рассуждений документами, регламентирующими деятельность педагога: «Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» и «Профессиональный стандарт «Педагог», где также присутствует информация о требованиях к педагогу. Например, автор выделяет, что «...статус педагогического работника и его педагогическая культура находятся в единстве с профессиональной этикой...», «...к обязанностям педагогического работника относят «...соблюдение правовых, нравственных и этических норм, следование требованиям профессиональной этики»», а также то, что «...одним из критериев при аттестации выступает соблюдением педагогом нравственных, правовых и этических норм».

Несомненный интерес представляют собственные выводы автора, с которыми я полностью согласна, о том, что «...именно в начальных классах осуществляется целостное личностное развитие ученика, и особую роль в данном процессе играет учитель как референтное лицо для младшего школьника...».

Автор смело дал новую, хотя и не бесспорную трактовку об одной из насущных проблем современности – интернет-имидже педагога, подробно раскрыл принципы профессиональной этики педагога, на которые он [педагог] должен ориентироваться при выходе в социальные сети, ведь на данный момент в интернете ведутся споры относительно публичного размещения педагогами данных из личной жизни.

Наиболее существенным из выводов автора представляется достаточно оригинальная модель профессиональной этики педагога, на основе которой автор выделил условия, способствующие наиболее эффективному взаимодействию педагога с субъектами образовательного процесса, например, «...развитие профессиональной этики педагога в рамках курсов повышения квалификации, модульных курсов, стажировок».

Разделяя в целом точку зрения автора, нельзя не высказать некоторые замечания. К недочетам работы следует отнести отсутствие статистических данных, а также то, что автор уделяет много внимания общеизвестным истинам, которые касаются моральных норм поведения педагога.

Отмеченные недостатки не снижают высокого уровня работы и ее положительной оценки в целом. Точка зрения автора, конечно же, не нова и не сенсационна, но стержень к решению проблемы, на мой взгляд, найден верный. Статья может быть полезна как учителям начальных классов, так и учителям среднего звена, так как проблема является очень актуальной, и раскрывается в статье с различных позиций в несложной и внятной форме.