

## **Описание особенностей развития ребенка /детей с ОВЗ.**

### **Дети с нарушением зрения**

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии.

### **Дети с нарушением слуха**

Выделяют две основные категории детей со стойкими нарушениями слуха: *глухие и слабослышащие* (тугоухие). *Глухие дети* могут реагировать на голос повышенной громкости около уха, но при этом без специального обучения не понимают слова и фразы. Устная речь этих детей самостоятельно не развивается, поэтому они включаются в длительную систематическую коррекционно–развивающую работу. Основными направлениями такой деятельности являются: развитие речи (лексической, грамматической и синтаксической структуры), развитие слухового восприятия, в том числе речевого слуха, и формирование произношения. В единстве с формированием словесной речи (в устной и письменной формах) идет процесс развития познавательной деятельности детей и развития всех сторон личности ребенка.

### **Дети с нарушением речи**

У всех детей с нарушениями речи отмечается нарушение фонематического восприятия. Зрительное восприятие отстает от нормы, характеризуется несформированностью целостного образа предмета. Внимание неустойчиво, низкий уровень показателей произвольного внимания, трудности в планировании своих действий.

Дети с нарушением речи отстают в развитии наглядно-образного мышления, для них характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения.

Наблюдается снижение в потребности общения, не сформированность форм коммуникации.

Требуется специальная работа по развитию и коррекции всех компонентов речевой, коммуникативной и познавательной деятельности, в целях эффективности адаптации в социуме.

### **Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Дети с нарушениями ОДА – широкая и неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций (врожденные или рано приобретенные). Таких детей условно можно разделить на 2 категории, нуждающихся в различных вариантах коррекционно-педагогической работы:

1. Дети, у которых нарушения развития обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы (большинство из них это дети с детским церебральным параличом (ДЦП)).

При ДЦП у ребенка могут выявляться нарушения зрения, слуха, особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной (дизартрия, алалия) и письменной речи (дислексия и дисграфия). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения.

2. Дети с ортопедической патологией, не имеющие выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть парциально нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно-пространственные представления. Дети данной категории нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

### **Дети расстройствами аутистического спектра (РАС)**

Расстройства аутистического спектра в настоящее время рассматриваются как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность на сохранение постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения. Особенности развития у детей с РАС очень широки: от глубокой умственной отсталости до гениальности. Сопровождение ребенка тьютором может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации.

### **Дети с задержкой психического развития - ЗПР**

Задержка психического развития – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. Задержка психического развития у детей проявляется в замедленном созревании эмоциональной и волевой сфер, в недостаточном развитии мотивации, в недостаточном развитии познавательной деятельности. Это обуславливает возникновение общих и специфических трудностей в обучении.

Главное отличие ЗПР от умственной отсталости в способности детей с ЗПР принимать и использовать помощь в процессе коррекционного обучения, демонстрируя положительную динамику в своей обучаемости

### **Дети с умственной отсталостью**

Умственная отсталость – стойкое недоразвитие сложных форм психической деятельности в результате органического поражения ЦНС на ранних этапах развития; недоразвитие познавательной деятельности, в первую очередь, мышления. Специфическими закономерностями при УО являются: замедленный темп психического развития, замедленный прием и переработка информации, неравномерность физического и психического развития, дисгармоничность в развитии психики (высшие менее развиты), ослаблена роль второй сигнальной системы – трудность словесной регуляции поведения. Мышление - конкретное, непоследовательное, стереотипное, некритичное, дети испытывают сложность понимания причинно-следственных связей, В большинстве случаев *легкой УО* возможно трудоустройство, требующее практической деятельности, включая неквалифицированный и ручной полуквалифицированный труд. Лица с легкой УО овладевают профессиями маляра, плотника, слесаря, швеи, вышивальщицы и т.д.

## 2. Характеристика обучающихся (возраст, класс).

Маруся -8 лет, 1 класс, НОДА, ЗПР

Витя - 8 лет, 1 класс, ОНР

Саша - 8 лет, 1 класс, ОНР

Юра - 8 лет, 1 класс, ЗПР

Абду - 9 лет, 3 класс, ЗПР, билингв

Милена – 9 лет, 2 класс, ЗПР.

**План-конспект  
урока русского языка  
для детей с ОВЗ**

**Тема: Алфавит**

**Форма проведения:** урок-обобщение об Алфавите с применением сказкотерапии.

**Применяемые технологии:**

- информационно-коммуникационные (ТСО, магнитофон);
- здоровьесберегающая (физ. минутка, гимнастика для глаз с использованием мультимедиа);
- технология коррекционно-развивающего обучения (игровые упражнения, сказкотерапия);
- технология сюжетно-ролевой игры (сказкотерапия, игра).

**Цели:**

- закрепление в игровой форме, с применением элементов сказкотерапии знаний о русском Алфавите

**Задачи:**

- в игровой форме закрепить знания о Алфавите
- развивать внимание, память, способность к обобщениям
- учить работать в команде,
- воспитывать любовь к сказкам.
- Развивать мелкую моторику и координацию

**Оборудование и аудиовизуальные средства обучения, применяемые в ходе проведения урока:**

- Видеозапись с записью фрагмента сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане»
- Алфавитная лента
- карточки с заданиями;
- картинки : библиотека, поликлиника, школьный журнал, словарь, картотека
- мультимедиа с динамической паузой «Две сестрицы, две руки» и песенкой «Алфавит»
- Игрушка Белка
- Кружки- орешки с числами 2,3,5,3.5,5,6
- Мяч

**Ход урока:**

**Организационный момент.**

-Здравствуйте дети .Рада вас видеть Нас ждёт интересный урок  
Для урока приготовьте простой карандаш, ручку и хорошее настроение.  
Начинаем урок .

-Здравствуй, солнце,

-Здравствуй, день!  
Уходи с дороги ,лень!  
Мы пришли трудиться-  
Грамоте учиться! (Проговаривание сопровождается упражнениям для мелкой моторики)

## **.2.Активизация**

Нам нужно узнать тему сегодняшнего урока. Вы её узнаете, если сможете прочитать от эту запись:

**ZAWLGFLADBNIISTJ**

Да, Мы сегодня вспомним, что мы уже знаем об Алфавите.

Если вы отгадаете загадку, узнаете, кто сегодня у нас в гостях Кто прочитает?  
(Загадка на экране)

**Зверь пушной живёт в дупле,  
Любит там сидеть в тепле,  
Хоть дупло совсем не грелка.  
Зиму там проводит — ... (белка)**

Молодцы! Вот и она! (Большая игрушечная белка)

## **3. Работа над закреплением изученного материала.**

- У Белки есть для вас сюрприз Вы любите сказки?  
(отрывок из м/ф «Сказка о Царе Салтане» )

.Кто помнит название этой сказки?

-А кто автор этого произведения? (А.С. Пушкин)

- Что очень любит Белочка?

Да, она очень любит орешки. И у нас есть игра «Орешки »

Нужно назвать, что значат эти числа в Алфавите, и они превратятся в орешки!

**10    5    3        5    2    3    6**

( на доске кружки с цифрами , с обратной стороны изображения орешков)

-Можно посоветоваться со своим соседом по парте.

-Кому трудно выполнить задание- посмотрите на Алфавитную ленту

Образец ответа:

-В Алфавите **10** гласных букв.

- В Алфавите **2** буквы не имеют звука

(После правильного ответа ученик выходит к доске к доске, переворачивает кружок-появляется изображение орешка)

-Замечательные ответы, Белочка очень рада

**5.Я знаю, вы очень внимательные дети. Поэтому у меня есть такое задание:**  
Среди букв спрятаны слова. Найдите их и подчеркните

У детей карточки:

АМКЕЮМЯЧЛДРПГНШЗТЕАТРОЛСВАУСОБАКАЖШНАВ  
ХОГМЕБЕЛЬКОТЪАБГОУКНТРСУШБУКВАЛОРНЕСОЛНЦЕ  
СТУЛПАВКГТЬФИЛЬМЗЩРЕКАПРПКАМООДЕЦДРСНЕГ  
ГОЛОВАИТГНЕКНИГАЛДОРПНГШУЦЙЗИМАВЕСНАДЛО

#### 4. Физ. минутка «Две руки» (моторная координация).

Вкл. проектор, дети под музыку свободно расходятся по классу и повторяют упражнения с экрана: «Две сестрицы, две руки- левая и правая...» и т.д.

#### 5. Работа в паре, взаимопроверка

-Послушайте следующее задание:

У вас карточки с буквами. Прочитайте буквы на карточках, зачеркните одну, которая не подходит этому ряду.

А ГОУЭ

БВДЫ

ЖЗЬВ

АУЪРК.

-Поменяйтесь карточками. Проверьте работу соседа.

-Всё правильно?

-По очереди объясните друг другу, почему буква зачёркнута.

-Оцените работу друг друга, как обычно – улыбочками.

#### 6. Гимнастика для глаз с использованием мультимедиа. «Капельки»

#### 7. Закрепление:

- Кто знает, что такое «Алфавит»?

-Да, все буквы в Алфавите стоят в строгом порядке. Давайте поиграем в Алфавит!

#### Игра с мячом «Назови соседок»

Я называю букву, а вы вспоминаете «соседку» слева и справа и называете все три буквы

Например: Я - В Л

ВЫ -БВГ КЛМ

#### 8. Обращение к опыту детей, развитие связной речи

. -А кто помнит, когда алфавит очень нужен? (на экране картинки)



(Высказывания детей. Поощряется любое высказывание)

Да, Алфавит очень нужен. Мы его будем знать очень хорошо.

9. Давайте вместе с белочкой споём песенку об Алфавите. (вкл. проектор с песенкой)

## 10. Итог урока.

- Ребята, кто запомнил тему урока?
- А какое упражнение вы бы хотели повторить на следующем уроке?
- Маруся, кого ты сегодня похвалишь за урок?
- Абду, кому ты сегодня скажешь комплимент за урок?
- Юра, за что ты сегодня похвалишь Сашу?
- Молодцы! Вы все сегодня очень старались!

## Задание на дом:

- Белочка так спешила рассказать о нашем уроке своим друзьям, что растеряла свои орешки. (на доске орешки с заданиями по Алфавиту)
- Выберите себе задание по желанию и к следующему заданию его принесите. Если задание будет выполнено правильно – орешек ваш и ещё наклейка в тетрадку. Желаю удачи.

Оценим наш урок как всегда:

Напишите своё имя под красным, жёлтым или синим смайликом.  
(Дети прощаются, говорят «Спасибо за урок»)

## Задания на орешках:

### 1. Впиши пропущенные буквы:

АБВГДЕ.....КЛМНОП.....ФХЦЧШЩЪ....ЮЯ

А...ДЕЁЖ...ЙКЛМН.....ТУФХЦЧШЩЪ.....Я

АБВГД...ЗИЙ...КЛМНО..ПРСТУФХЦ.....ЧШЩ...

АБВГДЕ..ИЙК...НОП..ТУФХЦ...ЩЪ..ЮЯ

### 2. Найди все слова в строчках

ИТОРПСОЛНЦЕТОСТАМИРЛДЫШНТМНГШАХМАТЫПОДАРОК

ШРГРГШГОКОШКАРМГРОЛИЩШФЛРЕЧТЕНИЕЛФЫДЛЕСДБЮЫ

ШКЕИГРАТЬЛЛПРОВХЫХВОСТДЛАОЕНИСТЕНАЛФРЩЛГШТПРО

БВЫУЧЕНИКЪТЛДЮФДОМИКВНАШГАЗЕТАВСМИФПЛАВАНИЕБ

ОБТЫОКНОБДЭДРУЖБАПРОСТВГВАННАЫМСТОКСЧАСТЬЕЛДЛ

ЫВРОДОЖДЬРНВРНВДВЕРЬМАРНМАМАРАЕЫРПГЩАВЕЛЬЫВР

**3.Из каждой строчки выбери лишь те буквы, которые не повторяются.  
Выпиши их**

АОБООУАДА ИПЬРТПЕИР ЭПВФЭСФПЕ ВЮЛГВДЛАЮ

ЖЗСУУЧЖАЗ ОАСАОТАЛО ГЦИДВГЦЫД

---

**4 Используя шифр, найди слова, спрятанные за этими цифрами.**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | К | М | Н | О | Л | Д | Т |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 |

2780 \_\_\_\_\_ 37281 \_\_\_\_\_ 4756101 \_\_\_\_\_

0164 \_\_\_\_\_ 21641 \_\_\_\_\_ 4751691 \_\_\_\_\_

3784 \_\_\_\_\_ 01876 \_\_\_\_\_ 578747 \_\_\_\_\_

---

**5. ВПИШИ ГЛАСНЫЕ БУКВЫ. ПРОЧИТАЙ СЛОВА:**

М—К      Ж—К      Р---К      В—Р---Н--      С—Р—К—

Р—Б--      М—М--      КН—Г—      Л—С--      З—М----

---

**6.Напиши слово «БЕЛОЧКА» цветными карандашами как я: ЛИСА**

## Ссылки на источники

1. Возовик А. Р., Литвинова Е. В., Макарова И. А. Дошкольное образование инклюзивного характера: плюсы и минусы // Научно-методический электронный журнал «Концепт».
2. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ОВЗ. – Балашов: Николаев, 2002. - 80 с.
3. Макаров И. В. Умственная отсталость у детей и подростков. Клинические рекомендации (протокол лечения). 2015. – URL:
4. Степанова О. А. Профилактика школьных трудностей. М., Т. Ц., “Сфера”, 2003 г.
- 5.. Ануфриева А. Ф. С. Н. Костромина. Как преодолеть трудности в обучении детей. “Ось – 89”, Москва, 2005 г.
6. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. М., Т. Ц., “Сфера”, 2001 г.
7. Сократова Н. В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей. М., Т.Ц. “Сфера” 2005 г.

Урок по данной теме проводится второй раз в системе уроков

- Все этапы урока логически взаимосвязаны между собой. Каждый этап рационально и чётко спланирован..

Материал урока доступный, логичный. Плотность урока достаточная.

**Познавательная активность учащихся стимулировалась следующими технологиями, которые я использовала на уроке:**

- технология коррекционно-развивающего обучения (игровые упражнения, сказкотерапия»

-информационно-коммуникационные технологии, которые направлены на улучшении качества знаний, на обеспечение гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве;

-игровые технологии, которые стимулируют познавательную деятельность, усиливают мотивацию к изучению предмета;

-здоровьесберегающие технологии, которые помогают сохранению и укреплению здоровья школьников, предупреждают переутомление учащихся, снимают уровень тревожности.

САМОАНАЛИЗ УРОКА.

1.Тема урока: Алфавит

Урок проводила с группой детей ОВЗ 6 вида( ЗПР)

**Форма проведения:** урок-обобщение об Алфавите с применением сказкотерапии.

**Цели:**

- закрепление знаний в игровой форме, с применением элементов сказкотерапии знаний о русском Алфавите

**Задачи:**

- в игровой форме закрепить знания о Алфавите
- развивать внимание, память , способность к обобщениям
- учить работать в паре и в команде,
- воспитывать любовь к сказкам.
- Развивать мелкую моторику и координацию

-На уроке у меня была чёткая организация учебного труда, строгая дозировка учебной нагрузки.

- Смена видов деятельности: дети выходили к доске, работали с карточками, играли с мячом, рассказывали о применении Алфавита

были использованы физминутки: для общей моторики координации и для глаз

-Работа в парах и в команде, что необходимо для социализации детей с ОВЗ соблюдались временные рамки применения ТСО

Отбор дидактических материалов и технических средств, наглядных пособий были использованы мною в соответствии с заданиями урока.

Урок проводился в условиях благоприятного психологического микроклимата, способствовал эмоциональному подъёму учащихся.

.

В целом урок я считаю удавшимся, так как:

- реализован замысел урока, то есть достигнут запланированный сдвиг в способах работы детей, достигнута цель и запланированные достижения;
- дети работали инициативно, с интересом
- Материал урока оказался доступным, интересным для учащихся.
- Если говорить о культуре межличностных отношений на уроке, то можно отметить, что в ходе урока дети помогали друг другу, были доброжелательны.

Дети ушли с урока удовлетворёнными.

- Домашнее задание дано с условием выбора: дети выбирали себе работу по силам, Юра захотел взять два задания.

Я сама в целом осталась довольна и процессом урока, и его результатами, и работой детей.