

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 79 «Соловушка»  
Протокол от «15» августа 2017 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБДОУ  
«Детский сад № 79 «Соловушка»  
от «15» августа 2017 г. № 59/2-адм.



**Программа  
работы с родителями (законными представителями)  
во второй младшей группе № 1 «Радуга»  
воспитателя  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 79 «Соловушка»  
города Смоленска  
на 2017 – 2018 учебный год**

Составитель:  
воспитатель  
Кондратенковой И.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи программы	3
3.	Принципы построения программы	4
4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
4.1	Социальный статус родителей (законных представителей) воспитанников	5
4.2	Возрастная характеристика контингента детей 3-4 лет	6
5.	Планируемые результаты реализации программы	9
6.	Этапы работы с родителями (законными представителями)	10
7.	Формы и виды работы с семьей	11
8.	Срок реализации программы	11
9.	Содержание работы с родителями (законными представителями) во второй младшей группе № 1 «Радуга» на 2017-2018 учебный год	12
10.	Список литературы	14
	Приложение № 1	15
	Приложение № 2	17
	Приложение № 3	19
	Приложение № 4	20
	Приложение № 5	21
	Приложение № 6	22

## **1. Пояснительная записка**

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном разностороннем развитии каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Решение обозначенных в программе цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной работе воспитателя с семьей, начиная с первых дней пребывания ребенка в детском саду.

Программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов деятельности, возрастных особенностях детей в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 мая 2013г. № 28564;
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 79 «Соловушка» на 2017-2018 учебный год.

## **2. Цели и задачи программы**

**Цель программы** – формирование сотрудничества между семьей и педагогами дошкольного образования, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, объединяя усилия для достижения высоких результатов в развитии и обучении детей.

### **Задачи:**

1. Познакомить родителей с закономерностями развития детей дошкольного возраста, методами и приемами, способствующими развитию детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного климата в семье.
2. Осуществлять практическую подготовку родителей по вопросам воспитания детей.
3. Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу обучения детей с учетом индивидуальных особенностей.
4. Формировать позитивные формы общения.

5. Развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности.

6. Привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.

Созданная программа позволяет:

- активизировать участие родителей в жизнедеятельности ребенка в детском саду;
- повысить качество образовательного процесса;
- обогатить воспитательные умения родителей (законных представителей).

### **3. Принципы построения программы**

Основные принципы, определяющие концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника детского сада по созданию единого пространства развития ребенка

*Принцип преемственности, согласованных действий.*

Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов заключается в согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку

*Принцип организующей роли педагогов.*

Воспитатель выступает как организатор, проявляет инициативность и творчество с первых дней прихода ребенка в группу (изучение семей, постепенное налаживание контакта...) до выпуска в школу в подготовительной к школе группе; нацеливает родителей на роль полноправных союзников с педагогами в решении поставленных задач образования и воспитания детей.

*Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ.*

Заключается в признании достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

*Принцип открытости.*

Новые социальные изменения в обществе требуют от воспитателя детского сада открытости по отношению к семье воспитанника. Истинная открытость будет в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех взрослых, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов ДОУ, социальное окружение.

*Принцип индивидуального подхода к каждой семье.*

Индивидуальность семьи зависит от многих факторов; от родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.

*Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и детского сада.*

Формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями детского сада и др.

*Принцип обратной связи.*

Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности детского сада, встречные предложения.

#### **4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

Группу посещает 28 детей в возрасте от 3 до 4 лет. Из них с I группой здоровья - 6 воспитанников, со II группой здоровья – 21 воспитанников, с III группой здоровья – 1. В группе 13 мальчиков и 15 девочек.

##### **4.1 Социальный статус родителей (законных представителей) воспитанников**

Количество детей	Характеристики семьи	28
Особенности семьи	полные семьи	27
	одинокие	0
	в разводе	1
	многодетные	1
Жилищные условия	имеют собственное жилье	22
	живут с родителями	4
	снимают	2
Образование	высшее	21
	с/спец.	7
Социальный состав	интеллигенция	4
	рабочие	5
	служащие	16
	Домохозяйки	3

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 27 полные семьи, 1 ребёнок воспитывается не в полной семье, 1 ребенок воспитывается в многодетной семье, 1 семья воспитывает ребенка-инвалида. В группе 5 детей с ОВЗ.

Уровень жизни семей удовлетворительный.

## 4.2 Возрастная характеристика контингента детей 3-4 лет

### Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

### Речевое развитие

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативное, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Владение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

### Познавательное развитие.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

*Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

### Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников изображения Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо

перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

#### Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).



## **5. Планируемые результаты реализации программы**

### **Реализация программы удовлетворяет потребности детей:**

- формирует целостный положительный взгляд детей на окружающий мир и место в этом мире человека;
- обогащает социальный опыт воспитанников, опыт коммуникативного взаимодействия с окружающими;
- способствует успешной социализации дошкольников.

### **Реализация программы удовлетворяет потребности родителей (законных представителей):**

- в предоставлении единой системы работы по социализации дошкольника, что способствует развитию личностного потенциала ребёнка;
- в повышении авторитета детского сада среди родителей;
- способствует включению семьи в образовательный процесс;
- способствует созданию благоприятной, эмоционально-комфортной обстановки в группе, снижает детскую тревожность, повышает самооценку воспитанников, позволяет применять индивидуальный подход в воспитании детей.

### **Реализация программы удовлетворяет потребности педагогов:**

- способствует развитию мастерства педагогов, повышению профессионального уровня и квалификации;
- согласовывает планирование воспитателей групп, педагогов-специалистов, родителей (законных представителей) и координирует их деятельность.

### **К концу года:**

- повысится родительская компетентность в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка;
- повысится осознание родителями значимости своей педагогической деятельности;
- повысится педагогическая культура родителей (законных представителей) и воспитателей;
- возрастет посещаемость родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий детского сада

## 6. Этапы работы с родителями (законными представителями)

№	Этапы	Задачи
1.	Подготовительный	<p>Заинтересовать и побудить родителей (законных представителей) включиться в воспитательно-образовательный процесс.</p> <p>Проведение анкетирования родителей (законных представителей) по определению готовности ребенка к поступлению в детский сад, по выявлению запросов, интересов и пожеланий при организации образовательной деятельности в группе, по речевому развитию, по организации двигательной активности детей</p>
2.	Просветительский	<p>Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), а также повышение профессионализма педагогов.</p> <p>Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационный стенд;</li> <li>- беседы;</li> <li>- консультации;</li> <li>- рекомендации;</li> <li>- родительские собрания</li> </ul>
3.	Совместной деятельности с семьей	<p>Формирование взаимодействия с семьей в воспитании и занятиях с детьми.</p> <p>Проведение семейных праздников, открытой образовательной деятельности с обеспечением возможности совместного участия родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>Совместная деятельность родителей (законных представителей) и педагогов по оборудованию развивающей предметно-пространственной среды группы</p>
4	Заключительный	<p>Проведение анкетирования родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворенности качеством образования</p>

## 7. Формы и виды работы с семьей

№	Формы	Виды
1.	Интерактивная	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анкетирование</li></ul>
2.	Традиционная	<ul style="list-style-type: none"><li>• Групповые родительские собрания «О приоритетных направлениях деятельности детского сада», «Возрастные особенности развития детей»;</li><li>• Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса: «Дни открытых дверей», «Неделя здоровья», индивидуальные и групповые консультации;</li><li>• Привлечение родителей (законных представителей) к семейным праздникам, развлечениям, прогулкам;</li><li>• Открытая образовательная деятельность.</li></ul>
3.	Просветительская	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выпуск памяток, папок-передвижек</li><li>• Информационный стенд;</li><li>• Организация тематических выставок рисунков, поделок, фотографий</li></ul>

## 8. Срок реализации программы

Срок реализации программы 1 год.

Мониторинг результативности работы воспитателя с родителями (законными представителями) в 2017-2018 учебном году проводится 3 раза в год: сентябрь 2017 г.; январь 2018 г; май 2018 г.

**9. Содержание работы с родителями (законными представителями)  
во второй младшей группе № 1 «Радуга»  
на 2017-2018 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Дата
<b>1.</b>	<b>Групповые родительские собрания</b>	
1.1	Тема: «Детский сад и семья, взаимодействие и сотрудничество»	октябрь
1.2	Тема: «Развитие речи и творческого мышления ребенка в игре»	декабрь
1.3	Тема: «Вот и стали мы на год взрослей. Организация летней оздоровительной работы»	май
<b>2.</b>	<b>Консультации для родителей (законных представителей)</b>	
2.1	Тема: «Режим дня и его значение в жизни ребенка»	сентябрь
2.2	Тема: «Игрушки для малышей»	октябрь
2.3	Тема: «Безопасность малышей в быту»	ноябрь
2.4	Тема: «Влияние физической культуры на здоровье ребёнка»	декабрь
2.5	Тема: «Воспитание у малышей любви к природе»	январь
2.6	Тема: «Как научить ребенка играть?»	февраль
2.7	Тема: «Пальчиковая гимнастика для младших дошкольников»	март
2.8	Тема: «Безопасность детей на дороге»	апрель
2.9	Тема: «Безопасность ребенка на природе»	май
<b>3.</b>	<b>Папки-передвижки, рекомендации, памятки</b>	
3.1	Тема: «Осень. Игры с природным материалом»	сентябрь
3.2	Тема: «Адаптация ребенка в детском саду»	сентябрь
3.3	Тема: «Мамины помощники»	октябрь
3.4	Тема: «Подвижные игры для малышей»	ноябрь
3.5	Тема: «Играем с пользой»	декабрь
3.6	Тема: «Создание благоприятной семейной атмосферы»	январь
3.7	Тема: «Убираем игрушки с желанием»	февраль
3.8	Тема: «Игры и наблюдения весной»	март
3.9	Тема: «Малышам о космосе»	апрель
3.10	Тема: «Чтобы ребенок слушался»	май
<b>4.</b>	<b>Анкетирование родителей (законных представителей)</b>	
4.1	Анкетирование родителей (законных представителей) по определению готовности ребенка к поступлению в детский сад	август
4.2	Анкетирование родителей (законных представителей) для выявления запросов, интересов и пожеланий при организации образовательной деятельности в учреждении	сентябрь
4.3	Анкетирование родителей (законных представителей) для выявления степени участия родителей (законных представителей) в работе группы детского сада	октябрь апрель
4.4	Анкетирование родителей (законных представителей) «Развитие речи дошкольников»	ноябрь
4.5	Анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворенность родителей качеством образования»	январь
4.6	Анкетирование родителей (законных представителей) «Организация двигательной активности детей»	март
<b>5.</b>	<b>Фотовыставки, выставки семейного творчества</b>	

5.1	Выставка семейного творчества «Украсим елку»	декабрь
5.2	Выставка семейного творчества «Волшебная шнуровка»	январь
5.3	Выставка семейного творчества «Озорное солнышко!»	апрель
5.4	Фотовыставка: «Какими мы были, какими мы стали...»	май
<b>6.</b>	<b>Семейные конкурсы</b>	
6.1	«Удивительный урожай»	октябрь
6.2	«Украсим елку»	декабрь
6.3	«Мы с папой можем все!»	февраль
6.4	«Этот удивительный космос» (спортивное оборудование своими руками)	апрель
6.5	«Ах, лето красное – прекрасное»	май
<b>7.</b>	<b>Праздники, развлечения, открытая образовательная деятельность</b>	
7.1	Развлечение «Осенние праздники»	октябрь
7.2	Новогодний утренник	декабрь
7.3	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	февраль
7.4	Праздник «8 Марта»	март
7.5	Неделя здоровья	апрель
7.6	День открытых дверей	апрель

## **10. Список литературы**

1. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду. - М.: «Сфера», 2010.
2. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДООУ и родителей. - М.: «Просвещение», 2011.
3. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДООУ: пособие. - М.: «Айрис-пресс», 2010.
4. Козлова А.В. Работа ДООУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.
5. Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. - М.: «Белый Ветер», 2011.
6. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе / А.В. Меренков. - М.: «Дома учителя», 2009.

**Анкета для родителей (законных представителей)  
«Готов ли ваш ребенок к детскому саду?»**

*Анкета, поможет Вам оценить готовность малыша к поступлению в детское дошкольное учреждение и предвидеть возможные сложности адаптации. Ответив на вопросы и подсчитав баллы, Вы получите примерный прогноз для своего ребенка.*

**1) Какое настроение преобладает у вашего ребенка в последнее время в домашней обстановке?**

Бодрое, уравновешенное - 3 балла

Неустойчивое - 2 балла

Подавленное - 1 балл

**2) Как ваш ребенок засыпает?**

Быстро, спокойно (до 10 мин.) - 3 балла

Долго не засыпает - 2 балла

Неспокойно - 1 балл

**3) Используете ли вы дополнительное воздействие при засыпании ребенка (укачивание, колыбельные)?**

Да - 1 балл

Нет - 3 балла

**4) Какова продолжительность дневного сна ребенка?**

2ч-3балла

1ч-1балл

**5) Какой аппетит у вашего ребенка?**

Хороший - 4 балла

Избирательный - 3 балла

Неустойчивый - 2 балла

Плохой - 1 балл

**6) Как относится ваш ребенок к высаживанию на горшок?**

Положительно - 3 балла

Отрицательно - 1 балл

**7) Просится ли ребенок на горшок?**

Да - 3 балла

Нет, но бывает сухой - 2 балла

Нет, и ходит мокрый - 1 балл

**8) Есть ли у вашего ребенка отрицательные привычки?**

Сосет пустышку или сосет палец, раскачивается (указать другое) - 1 балл

Нет - 3 балла

**9) Интересуется ли ваш малыш игрушками, предметами дома и в новой обстановке?**

Да - 3 балла

Иногда - 2 балла

Нет - 1 балл

**10) Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?**

Да - 3 балла

Иногда - 2 балла

Нет - 1 балл

**11) Как ваш ребенок играет?**

Умеет играть самостоятельно - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Не играет сам - 1 балл

**12) Какие взаимоотношения со взрослыми?**

Легко идет на контакт - 3 балла

Избирательно - 2 балла

Трудно - 1 балл

**13) Какие взаимоотношения с детьми?**

Легко идет на контакт - 3 балла

Избирательно - 2 балла

Трудно - 1 балл

**14) Как относится к занятиям: внимателен, усидчив, активен?**

Да - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Нет - 1 балл

**15) Есть ли у ребенка уверенность в себе?**

Есть - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Нет - 1 балл

**16) Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?**

Перенес разлуку легко - 3 балла

Тяжело - 1 балл

**17) Есть ли у ребенка сильная привязанность к кому-либо из взрослых?**

Есть - 1 балл

Нет - 3 балла.

**Прогноз адаптации:**

*готов к поступлению в детский сад - 55-40 баллов;*

*условно готов - 39-24 балла;*

*не готов - 23-16 баллов.*



**Анкета для родителей (законных представителей)  
«Детский сад и семья - взаимодействие и сотрудничество»**

Уважаемые родители! Нам важно знать ваше мнение о нашей работе. Просим вас ответить на вопросы анкеты

*1. В какой форме вы можете и хотите участвовать в работе детского сада?*

- А) в любой.
- Б) ни в какой.
- В) присутствие на открытых занятиях, праздниках, собраниях,
- Г) материальная помощь.
- Д) выполнять советы педагогов.

*2. Как вам удобно получать информацию от воспитателя о ребенке?*

- А) в личной беседе
- Б) звонком по телефону или по сети интернет
- В) я сама о своем ребенке все знаю
- Г) затрудняюсь ответить

*3. Чему персонал может научиться у родителей?*

- А) узнать об индивидуальных особенностях ребенка.
- Б) о положительном семейном опыте
- В) воспитатели должны сам все знать.
- Г) затрудняюсь ответить

*4. Чему вам хотелось бы научиться у воспитателей?*

- А) общению с детьми.
- Б) терпению, выдержке.
- В) пониманию детей.
- Г) затрудняюсь ответить

*5. Что вы думаете о качестве работы детского сада с родителями?*

- А) проводится хорошая работа.
- Б) неплохая работа.
- В) все родители заняты, поэтому с ними работать почти невозможно.
- Г) плохая работа.

*6. Что вы знаете о том, как следует реагировать на успехи и неудачи ребенка?*

- А) Много об этом читал, знаю многое.
- Б) Мало что знаю об этом.
- В) Не знаю ничего.

7. Знаете ли вы, что создает в семье обстановку суеты, что является причиной перегрузки для нервной системы ребенка?

А) Да, знаю.

Б) Знаю, но хотелось бы знать больше.

В) Не знаю ничего.

8. Нужен ли вам совет или информация как оказать ребенку разумную помощь в его развитии?

А) Да, он необходим

Б) Нет.

9. Считаете ли вы, что агрессивные интонации являются неотъемлемой частью воспитательного процесса в семье?

А) Да, это единственный способ воздействия на ребенка.

Б) Да, но не только они.

В) Нет, это неверно.

10. Как вам удобнее получать информацию и советы о воспитании детей? (можно несколько ответов)

А) в личной беседе с воспитателем и специалистами

Б) в сети интернет

В) информационные стенды в детском саду

Г) буклеты или информационные листовки

Д) через книги, журналы

Е) на родительских собраниях

**Анкета по выявлению запросов родителей (законных представителей)  
на дополнительные образовательные услуги  
в МБДОУ «Детский сад № 79 «Соловушка»  
в 2017-2018 учебном году**

**1. Укажите возраст Вашего ребенка \_\_\_\_\_**

**2. На что, по Вашему мнению, должно быть направлено воспитание и образование Вашего ребёнка в детском саду?**

- ☐ На общее развитие
- ☐ На подготовку к школе
- ☐ На развитие художественно-эстетического вкуса (музыкальная, изобразительная, театрализованная деятельность)
- ☐ На приобщение к русской национальной культуре
- ☐ На воспитание экологической культуры

**3. Какие дополнительные направления развития Вы желаете для своего ребенка?**

- ☐ Физкультурно-спортивное
- ☐ Художественно-эстетическое
- ☐ Социально-личностное
- ☐ Техническое
- ☐ Естественно-научное
- ☐ Туристско-краеведческое
- ☐ Интеллектуальное

**4. Какой кружок (секцию), по вашему мнению, хотел бы посещать Ваш ребёнок?**

---

---

---

---

---

Благодарим за сотрудничество!

**Анкета для родителей (законных представителей)  
«Развитие речи дошкольников»**

***Уважаемые родители!***

*Заполните, пожалуйста, анкету, которая поможет воспитателям спланировать работу с ребенком, с учетом его индивидуальных особенностей.*

1. Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_
2. Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка? \_\_\_\_\_
3. Кто из членов семьи больше уделяет внимания ребенку и как занимается с ним? \_\_\_\_\_
4. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? (Да, нет.) \_\_\_\_\_ Какую? \_\_\_\_\_
5. Что беспокоит вас в речевом развитии ребенка? \_\_\_\_\_
6. Как оцениваете речь вашего ребенка в целом? (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошая). \_\_\_\_\_
7. Вы следите за тем, как говорит Ваш ребенок? (Да, нет.) \_\_\_\_\_
8. Правильно использует в разговоре местоимения «я», «ты», «он», «она»? \_\_\_\_\_
9. Задает ли ребенок вопросы, начинающиеся словами «кто», «как», «сколько»? \_\_\_\_\_
10. Играете ли вы вместе со своим ребенком? Какие игры для развития речи есть у вас дома? \_\_\_\_\_
11. В чем, по Вашему мнению, родители смогут повлиять в овладении ребенком правильной речи? \_\_\_\_\_
12. Любит ли слушать ребенок, когда ему читают?  
а) любит и подолгу слушает; б) когда как; в) не любит.
13. Какие вопросы по речевому развитию детей вы хотели обсудить на родительском собрании? \_\_\_\_\_
14. Читаете ли вы своему ребенку сказки, стихи, рассказы?  
а) читаем много, постоянно; б) читаем, но редко; в) не читаем.
15. Что больше нравится вашему ребенку:  
а) сказки; б) стихи; в) рассказы.
16. После чтения рассказа или сказки может ли ребёнок ее рассказать?  
а) да, рассказывает, как ему читали;  
б) рассказывает, но на свой лад;  
в) частично рассказывает сказку;  
г) не рассказывает.

*Благодарим Вас за сотрудничество!*

Приложение № 5

**Анкета для родителей (законных представителей)  
«Организация двигательной активности детей»**

Отметьте вариант ответа, совпадающий с вашей точкой зрения.

1. Вы занимаетесь физкультурой или спортом?
  - а) да
  - б) нет
  - в) иногда
2. Соблюдает ли Ваш ребенок дома правила личной гигиены.
  - а) да
  - б) нет
  - в) иногда
3. Есть ли дома спортивный снаряд?
  - а) да; какой? \_\_\_\_\_
  - б) нет
4. Установлен ли для вашего ребенка режим дня?
  - а) да
  - б) нет
  - в) иногда
5. Делаете ли вы дома утреннюю гимнастику?
  - а) да
  - б) нет
  - в) иногда
6. Гуляете ли вы с ребенком после детского сада?
  - а) да
  - б) нет
  - в) иногда
7. Виды деятельности ребенка после прихода из детского сада и в выходные дни (подчеркните):  
подвижные игры  
настольные игры  
просмотр телепередач  
конструирование  
чтение книг  
другое \_\_\_\_\_
8. Какие консультации Вы хотели бы получить по поводу физического развития Вашего ребенка \_\_\_\_\_

---

*Благодарим Вас за сотрудничество!*

Приложение № 6

**АНКЕТА**  
**«Удовлетворенность родителей (законных представителей)**  
**работой МБДОУ «Детский сад № 79 «Соловушка»**  
**и его коллектива» в 2017-2018 учебном году**

Прочитайте 10 утверждений, оцените каждое, выбрав один из вариантов ответа: ДА, НЕТ, ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ

Уважаемые родители, удовлетворены ли Вы:	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Качеством образования (обучение и воспитание), которое получает Ваш ребёнок.			
2. Организацией учебно-воспитательного процесса.			
3. Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения, наглядная информация).			
4. Состоянием материально-технической базы учреждения.			
5. Организацией питания в учебном учреждении.			
6. Санитарно-гигиеническими условиями.			
7. Возможностью получения консультаций или рекомендаций по вопросам развития, воспитания ребенка.			
8. Взаимоотношениями педагогов с обучающимися (воспитанниками).			
9. Своевременностью и достаточность наглядной информации о жизни детей и вашего ребенка в группе.			
10. Качеством дополнительных образовательных услуг (кружков, секций и т.п.)			