

**Дата:** 30.04.20.

**Школа:** №155

**Класс:** 3 «А»

**ФИО учителя:** Хрузина Т.П.

**ФИО студента:** Халилова Г

**ФИО методиста:** Дрокина М.В..

## **КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Тема:** «Алгоритм письменного деления на однозначное число»

**Цели урока:** формирование умения работать с алгоритмом письменного деления на однозначное число; закрепление вычислительных навыков;

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- знать: алгоритм выполнения деления на однозначное число;
- уметь: выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное;

*Личностные:*

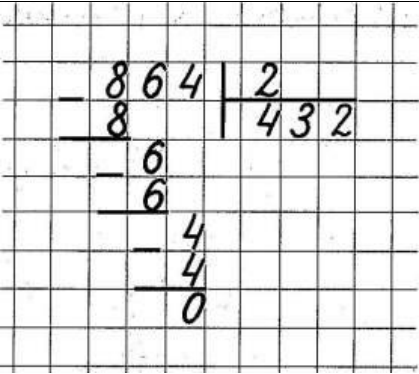
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной работой.

**Тип урока:** Открытие нового знания.

**Оборудование:** УМК «Школа России». Математика, 3 кл., 2ч., Моро – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013; презентация, карточки для учеников.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>I. Этап самоопределения к деятельности</b>	2 мин	- Поприветствуйте друг друга улыбкой! Настройтесь на интересную и активную работу! Замечательно! Желаю вам с удовольствием поработать!	Приветствуют друг друга.	
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b> Словесный (беседа)	5 мин	<p>- Начнем урок с устного счета</p> <p>- Представьте число 329 в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>- Представь число 72 в виде суммы двух таких слагаемых, каждое из которых делится без остатка на 4.</p> <p>- Используя числа 80, 4, 320, запишите четыре верных равенства.</p> <p>- Запишите число 420 в виде произведения двух множителей, трёх множителей</p> <p>- Проверьте с образцом на слайде самостоятельно</p> <p>- С какими числами вы работали?</p> <p>- Какие знания и умения помогли вам выполнить эти задания?</p> <p>- Как вы думаете, при изучении какой темы нам потребуются эти знания? А где мы можем узнать?</p>	<p>40+32</p> <p>80•4=320    4•80=320    320:4=80 320:80=4</p> <p>6•70=420,    6•7•10=420</p> <p>Самопроверка</p> <p>трёхзначными, двузначными, однозначными</p> <p>- знание таблицы умножения, взаимосвязь деления с умножением, знание разрядного состава чисел</p> <p>- В учебнике.</p>	Р: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознавать качества и уровень усвоения.
<b>III. Постановка</b>	2 мин			П:

<b>учебной задачи</b> <b>Словесный (беседа)</b>		- Ребята, так какая тема будет звучать сегодня? - Какую цель мы поставим?	- Алгоритм письменного деления на однозначное число  - Узнать алгоритм, научиться использовать его при решении примеров	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: формулировать собственное мнение и позицию.
<b>IV. Открытие нового знания</b> Практический (работа с учебником) Словесный (беседа)	8 мин	- Решите задачу в паре В одной пачке 10 штук жвачек, а в коробке 10 пачек. Имеется 2 коробки, 5 пачек и ещё 6 жвачек. Как разделить их поровну между 2 детьми? $10 \cdot 10 = 100$ (жв.) – в 1 коробке $100 \cdot 2 + 10 \cdot 5 + 6 = 256$ (жв.)- всего $256 : 2 = ?$  - Как вы рассуждали при ответе на вопрос задачи? - Как 256 разделить на 2?  - А какие способы деления трехзначного числа на однозначное нам предлагают в учебнике? Прокомментируйте их. Запишем эти способы. 1.Способ: $864 : 2 = 800 : 2 + 60 : 2 + 4 : 2 = 400 + 30 + 2 = 432$ 2.Способ: $864 : 2 = 432$ Делим сотни: $8 \text{ сот.} : 2 = 4 \text{ сот.}$ Делим десятки: $6 \text{ дес.} : 2 = 3 \text{ дес.}$ Делим единицы: $4 \text{ ед.} : 2 = 2 \text{ ед.}$	Работают в парах  $10 \cdot 10 = 100$ (жв.) – в 1 коробке $100 \cdot 2 + 10 \cdot 5 + 6 = 256$ (жв.)- всего $256 : 2 = ?$  Возможные ответы детей   Записывают каждый способ к себе в тетрадь	Р: принимать и сохранять учебную задачу.          П: устанавливать причинно-следственные связи, предъявлять цепочки объектов и явлений.          П: устанавливать причинно-

		 <p>3.Способ:  Делим сотни, умножаем сотни на делитель и число, которое показывает, сколько сотен разделили, подписываем строго под сотнями.  Вычитаем, находим остаток. Остаток должен быть меньше делителя.  Делим десятки, умножаем десятки на делитель и число, которое показывает, сколько сотен разделили, подписываем строго под десятками.  Вычитаем, находим остаток.  И т.д.</p> <p>- Чтобы найти все цифры частного, надо назвать и выполнить три операции (делю..., умножаю..., вычитаю...)</p> <p>- Какой способ деления самый удобный?  - Что нужно помнить при делении в столбик?  - Какие правила деления в столбик вы бы выделили?</p> <p>- Прочитайте правило на с.92.  - Какое деление называется письменным?</p>	<p>Знакомятся с 3 способом.</p> <p>Слушаю учителя</p> <p>- 3</p> <p>- Деление в столбик выполнять поразрядно, начиная с высшего разряда(сотен).  - Записи выполнять аккуратно с отступом от красной строки</p> <p>- Деление, записанное в столбик,</p>	<p>следственные связи</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи</p>
--	--	--	--	---

		Динамическая пауза	выполненное по разрядам	
<b>V. Первичное закрепление во внешней речи</b> Практический (работа с учебником) Словесный (беседа)	10 мин	<p>- Выполним из учебника №1 (с.92). Первые два примера – коллективно, с комментированием и записью на доске, последние два – с проговариванием на местах.</p> <p><b>1.</b> Выполни деление, записывая решение столбиком.  <math>936 : 3</math>    <math>486 : 2</math>    <math>848 : 4</math>    <math>555 : 5</math></p> <p>- Работа с учебником.</p> <p>1) №2 (с.92)</p> <p><b>2.</b> На старом станке токарь изготовил 96 деталей за 6 ч, а на новом станке — за 4 ч. На сколько деталей больше он стал изготавливать за 1 ч?</p> <p>- Прочитайте условие задачи.            - Как выполним краткую запись?            - Что обозначает число 96?            - Что обозначает число 6?            - Что обозначает число 4?            Что нас просят узнать?            - Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи?            - Как это узнаем?            - Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого?</p>	<p>-Выполняют упражнение у доски и в тетрадях</p> <p>- 963 делим на 3            Делю 9 на 3. В частном будет 3.  <math>3 \cdot 3 = 9</math>. Разделили 9 сотен            Вычитаю <math>9 - 9 = 0</math>            Делю 6 на 3. В частном будет 2.  <math>2 \cdot 3 = 6</math>. Разделили 6 десятков.            Вычитаю <math>6 - 6 = 0</math>            Делю 3 на 3. В частном будет 1  <math>1 \cdot 3 = 3</math>            Вычитаю <math>3 - 3 = 0</math>. Остатка нет.            Ответ: 321</p> <p>- с помощью таблицы</p> <p>- число деталей            - время работы на старом станке            - время работы на новом станке</p> <p>-Сколько деталей за час токарь делал на старом станке и сколько на новом            - Количество сделанных деталей разделим на время работы</p>	<p>П: структурировать полученные знания.</p> <p>П: построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи</p>

		- Решаем у доски и в тетрадах.		
<b>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</b> Практический-работа с карточками	5 мин	- Выполните деление самостоятельно. 1 В $624:2$ $396:3$ 2 В $672:6$ $476:4$  Сравните свои ответы с доской.	Выполняют деление самостоятельно по вариантам  Проверяют с образцом.	П: устанавливать причинно-следственные связи
<b>VII. Включение в систему знаний</b>  Практический Работа с учебником	10 мин	- Выполним упражнение 5. <b>5.</b> $875 - 496$ $840:4$ $276 \cdot 2$ $48:6 \cdot 70$ $563 + 289$ $960:3$ $148 \cdot 3$ $32:4 \cdot 90$  - Работаем у доски и в тетрадах с подробным комментированием. Первые 3 работы на отметку.	- выполняют упражнения с комментированием в столбик	П: дополнять и расширять знания. П: структурировать знания.
<b>VIII. Рефлексия деятельности</b> Словесный (беседа)	3 мин	-Ребята, какая была тема сегодняшнего урока? -Какую цель мы перед собой ставили? -Какое задание вам больше всего понравилось? - вам за урок! Мне было очень приятно с вами работать! До свидания!	-Приемы письменных вычислений  - Узнать алгоритм и уметь применять его	Р: понимать причины успехов в учебе, осуществлять итоговый контроль по результатам работы.