

Фрагмент урока окружающего мира с применением сингапурской технологии

Образовательная программа: «Перспектива»

Класс: 2

Тема урока: «Весеннее пробуждение растений»

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I. Этап самоопределения к деятельности Словесный: слово учителя	- Здравствуйте, ребята. ХАЙ ФАЙВ -Закрыли глазки, и повторяем за мной: «Я внимателен, я хорошо думаю, я догадлив, сообразителен и уверен в себе, я желаю себе успеха!» Открыли глазки. Приготовились работать.	Приветствуют учителя Концентрируют внимание на учителе Эмоционально настраиваются на работу
II. Актуализация знаний и мотивация Словесный: учебный диалог	-Давайте вспомним, о чем говорили на прошлом уроке. -Вашим домашним заданием был №4 в печатной тетради, напомните, что вам надо было сделать? ТИМБИЛДИНГ Объединитесь в группы по 4 человека, в каждой четверке расскажите друг другу свои сказки, а затем выберите одного человека, чья сказка вам понравилась больше всех. И от каждой группы по одному представителю выйдут к доске. Давайте повторим правила работы в группе.	-О созвездиях весеннего неба. -Придумать сказку о созвездиях весеннего неба, записать ее на отдельном листке и красиво оформить. -Распределить роли в группе, говорить тихо, чтобы не мешать другим, стараться дополнять ответы членов команды, прийти к общему мнению.
IV. Открытие нового знания Словесный: объяснение	-Давайте откроем учебник на странице 74, прочитаем по цепочке текст, который называется «Травы цветущие весной» -Ребята, предлагаю вам сегодня побыть исследователями. КЛОК БАДДС Объединитесь в группы, в каждой группе назначается командир. -Каждой группе будет дана информация про растения, с которой необходимо будет поработать. Составим план, по которому мы будем собирать материалы о раннецветущих растениях. <i>План:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание растения. 2. Где растет. 3. Причина, по которой 	Читают информацию про травы в учебнике Обучающиеся встречаются со своими одноклассниками в отведенное учителем время для эффективного взаимодействия

	<p>растение зацвело первым.</p> <p>4. Это интересно (откуда растение получило свое название; лекарственное? (Записано в Красную книгу?)</p> <p>1 группа – Мать – и – мачеха, печёночница.</p> <p>2 группа – Ветреница, гусиный лук.</p> <p>3 группа – Медуница, чистяк</p> <p>4 группа – Хохлатка, первоцвет.</p> <p>-Итак, давайте послушаем.</p> <p>-Работаем дальше.</p>	
--	---	--

Фрагмент урока математики с применением сингапурской технологии

Образовательная программа: «Перспектива»

Класс: 2

Тема урока: «Взаимно-обратные задачи»

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>VI.</p> <p>Самостоятельная работа с взаимопроверкой</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Наглядный: демонстрация слайдов</p> <p>Практический: выполнение задания</p>	<p>-Ребята, посмотрите на номер 4, стр. 71.</p> <p>- Сейчас вы выполняете каждый самостоятельно, затем мы все вместе проверим, правильно вы выполнили или нет.</p> <p>- На слайде для вас показана опорная таблица. Ознакомьтесь с ней, и приступайте к выполнению.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>1 м = 10 дм</p> <p>1 м = 100 см</p> <p>1 дм = 10 см</p> </div> <p>- Итак, давайте проверим. Возьмите в руки свои рабочие тетради. Сейчас на слайде будет появляться правильный ответ, а вы, в зависимости от ответа будете распределять по разным углам класса. У кого ответ сходится с моим – должен встать около шкафа, у кого не сходится около раковины.</p> <p>КОНЭРС</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>2дм 6см > 25см 3м 9дм < 40дм 4м 3дм > 30дм 60дм < 52дм+9дм 22л = 30л - 8л 26кг < 44кг - 17кг</p>

Фрагмент урока окружающего мира с применением сингапурской технологии

Образовательная программа: «Перспектива»

Класс: 2

Тема урока: «Весенний труд»

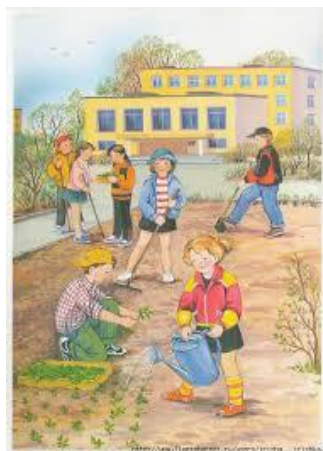
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I. Этап самоопределения к деятельности Словесный: слово учителя	-Здравствуйте, ребята. ХАЙ ФАЙВ -Проверьте свою готовность к уроку. Сначала очень тихо сядет первый ряд, потом тихонько сядет второй ряд, ещё тише сядет третий ряд.	Приветствуют учителя Эмоционально настраиваются на урок
II. Актуализация знаний и мотивация Практический: упражнение	Наш урок я хотела бы начать с задания: я зачитываю вам вопросы, а вы записываете ответы на листочках, которые лежат у вас на партах. 1) Птица, которая не строит гнезда и не кормит своих птенцов? 2) Полезное насекомое, которое помогает опылять растения, а человеку полезно тем, что дает вкусный, ароматный, сладкий мед? 3) Как называются птицы, которые улетают зимовать в теплые края? 4) Жилище какого животного называется берлогой? 5) Как называется цветок, который был назван в честь юноши, пленного своей собственной красотой? -А теперь встаньте, возьмите свои листочки, сейчас поделитесь своими ответами со своими одноклассниками. ИНСАЙД-АУТСАЙД СЁКЛ	 - Кукушка. - Пчела. - Перелетные. - Медведь. - Нарцисс.
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой	-Сейчас вы поработаете самостоятельно, за эту работу каждый получит оценку. Итак, каждому я раздам карточку, ваша задача выбрать правильный вариант ответа. 1.Выбери мужские работы весной. А) Ткачество Б) Приготовление зерна к севу В) Шитье рубашек и скатертей Г) Подготовка орудий труда к ранней весенней пахоте	

Практический:
самостоятельная
работа, работа с
карточками

**2. На какое число приходится
праздник святого Георгия
Победоносца (в этот день в
старину весной впервые
выгоняли на пастбище домашний
скот)?**

- А) 6 мая
- Б) 15 мая
- В) 22 апреля
- Г) 7 апреля

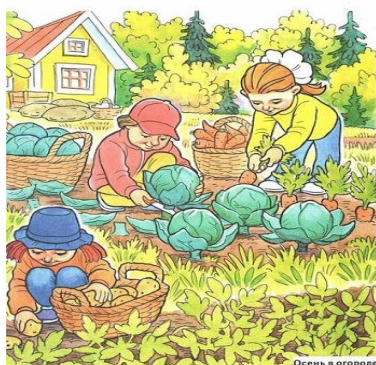
**3. Выбери фотографию, на
которой изображен весенний труд
в саду.**



№1



№2



№3

Работают с карточкой



№4

-Итак, сейчас проверим, как вы выполнили проверочную работу.

МИКС-ФРИЗ-ГРУП

-Сейчас я буду зачитывать правильный вариант ответа, а ваша задача – объединяться в 2 группы, кто считает также как я, или же кто считает по-другому.

-Передайте карточки мне, я еще раз их просмотрю и выставлю оценку.

Осуществляют проверку