

## Использование сингапурской технологии на уроках в начальной школе

Современные образовательные технологии не стоят на месте, в начальное образование в последнее время внедряется много нового и интересного. Одно из таких прогрессивных новшеств – технология кооперативного обучения, так называемая «сингапурская технология».

Родоначальником применения сингапурской технологии в России является Татарстан. В Татарстане решили использовать сингапурскую систему для того, чтобы улучшить результаты в отдаленных сельских школах и в школах с низкими результатами обучения. Применение прогрессивных обучающих структур позволяет по – новому переосмыслить учебный процесс и направить обучение в сторону групповых и парных форм работы с учениками.

Как известно, традиционное обучение основывается на принципе «учитель – ученик», проходит в виде лекции, за урок успевают ответить, как правило, два-три ученика. В центре такого урока учитель – источник информации. Поэтому и ученические столы расставлены соответствующим образом, чтобы все ученики сидели лицом к доске, к учителю. Сингапурская технология представляет собой набор тезисов и формул, называемых структурами. Каждая структура имеет жесткие рамки и собственное название. ***Всего структур около 250, из них основные:***

**1.«Мэнэдж мэт»** (управление классом) – распределение учеников в одной команде из 4-х человек: кто сидит рядом, а кто – напротив, как оппонент, как им общаться; для реализации этой структуры ученические столы расставлены соответствующим образом: два стола сдвинуты вместе, ученики сидят за ними лицом друг к другу, двое из них неизбежно оказываются боком к школьной доске; они партнёры: партнеры по лицу, партнеры по плечу.

**2.«Хай файв»** (сигнал тишины и привлечения внимания, концентрация внимания на поднятой ладони учителя) – используется после звонка в начале урока: учитель поднимает руку и говорит, обращаясь к классу: «Хай файв!», а учащиеся в ответ должны тоже поднять руку и посмотреть на учителя, структура учит сконцентрировать внимание на учителе и подготовиться к следующему этапу работы.

**3.«Клок баддис»** (друзья по времени) – выполнение группой конкретного задания за конкретное время, поскольку после сигнала состав команды будет меняться, применяется при проверке домашнего задания.

**4.«Тэк оф – тач даун»** – «встать – сесть».

**5.«Джот тост»** – «запишите мысль».

**6.«Тик – тэк – тоу»** – составить предложение с обязательными словами в схеме, используя три слова, расположенных в любом ряду, по вертикали, горизонтали и диагонали (слова могут заменяться числами), структура направлена на развитие критического и креативного мышления.

**7.«Сте зе класс»** («перемешай класс») – ученикам разрешается свободно бродить по классу, чтобы собрать максимум мыслей и ответов по своему списку, после чего проводится общий

анализ и учащиеся в течение не более 30 секунд отвечают на вопрос, поставленный учителем.

**8.«Конэрс»** – распределение учеников по углам класса по выбранным ими вариантам.

**9.«Куиз – куиз – трейд»** –опроси – опроси – обменяйся карточками.

**10.«Таймд пэа шэа»** – два участника обмениваются полными ответами по заданию по времени.

**11.«Микс пэа шэа»** – произвольное передвижение под музыку с образованием случайных пар и обсуждение темы в коротких (релли робин) или в полных ответах.

Внедрение и использование сингапурских обучающих структур позволит учителю разнообразить уроки и более творчески организовывать знакомство с новым материалом; дополнять имеющиеся знания ответами каждого из учеников и закрепить материал; предпринимать попытки к постоянному активному состоянию каждого из учеников одновременно.

#### **Организация урока с применением структур сингапурской технологии:**

- Необычное расположение парт.
- Урок сосредотачивается не у доски, даже если она интерактивная.
- Ключевое понятие: «партнер»: партнер по лицу (тот, кто сидит напротив тебя) и партнер по плечу (тот, что сидит рядом).
- Каждый ребенок имеет свой номер в команде, исходя из карты-управления (Manage Mat).
- Руководя процессом, педагог делает объявления.
- Предполагается очень четкая организация.
- На уроке могут быть использованы 1 – 2 – 3 структуры и более, но в пределах разумного.

#### **Преимущества использования сингапурской технологии:**

- Повышается учебная и познавательная мотивация, а также снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-либо задач.
- В группе выше уровень обучаемости, эффективности усвоения и актуализации знаний.
- Улучшается психологический климат в классе.
- Способствуют сотрудничеству учителя и ученика.
- Развивают коммуникативную компетенцию.

#### **Затруднения, которые могут возникнуть при использовании сингапурской технологии:**

- Учитель должен найти время на ознакомление обучающихся с этой технологией, так как без соблюдения этого условия групповая работа бывает неэффективна.
- Организация групповой работы требует от учителя особых умений, затрат усилий.

- При непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников.
- Разделение на группы может проходить непросто, даже драматично.