

Дата: 15.11.2019

Школа: №95

Класс: 2-6

Кабинет: 307

ФИО учителя: Тяжлова М.Ю.

ФИО студента: Халилова Г.Р.

ФИО методиста: Учарова Н.М.

КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Тема: «Цветной мир вокруг меня»

Цели деятельности учителя: формирование произносительного навыка; введение и первичное закрепление названий цветов; введение новых букв Uu и Yu.

Планируемые результаты:

Предметные: уметь правильно произносить звук [æ]; уметь произносить названия цветов; запомнить новые буквы и знать какие звуки они передают.

Личностные: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проводить самооценку своих действий, поступков; устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом; осознать значение английского языка, как основного средства общения.

Тип урока: открытие нового знания

Оборудование: учебник (УМК «English», 2 класс, Тер-Минасова С.Г.), презентация, раздаточный материал.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности Словесный метод: слово учителя	3-4 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Good morning, children! - I'm very glad to see you. Sit down, please. I'll be your English teacher today. My name is Gulnaz Ramilevna. - I am 19 years old. I am from Russia. - What's your name? - How old are you? - Where are you from? 	<ul style="list-style-type: none"> - Good morning, teacher! Слушают учителя. Отвечают на вопрос.	Л: Формирование позитивного отношения к учебному процессу
II. Актуализация знаний и мотивация Словесный метод: учебный диалог Наглядный: презентация	5-6 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Let's start our lesson with a phonetic drill. Начнем наш урок с фонетической зарядки. - We are going to practise the sound [æ]. Чтобы правильно произнести этот звук, надо кончик языка поставить на нижние зубы. - Look at me and repeat after me. - Посмотрите на меня и повторяйте за мной: [æ], [æ], [æ]. - Look at the screen and listen to me. I will read this poem. - Посмотрите на слайд и слушайте меня. Я прочитаю стихотворение. - [æ] A little cat, a little cat, A little cat is not very fat. It is not fat, because it is sad. It is very, very sad. - A fat [fæt] – толстый because [bɪkɒz] – потому что Sad [sæd] – грустный - Let's translate this poem. I will help you. - Read the words with the sound [æ]: cat, cat,cat, fat, fat, sad, sad. - Read it one by one line by line. - Read the whole poem, please. 	Повторяют звук за учителем. Слушают учителя. Повторяют за учителем Слушают учителя Переводят стихотворение Читают слова со звуком [æ]	Выполнение действия в соответствии с требованием учителя, самоконтроль (Р)

		- Good job!		
III. Постановка учебной задачи Словесный метод: учебный диалог, слово учителя Наглядный: презентация	3 мин	- Look at the picture. What can you see? - Посмотрите на картинку. Что вы видите? - Yes? You are right! It is a forest. Это лес. - What season is it in the picture? - Какое время года изображено на картинке? - Good for you! This is autumn. - What color are the trees on the picture? - You are right! Деревья на картинке желтые, зеленые, красные, оранжевые.	- A forest. - An autumn. - Желтый, зеленый, красный, оранжевый.	Выполнение действия в соответствии с требованием учителя, самоконтроль (Р) Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П) Сотрудничество (К)
IV. Открытие нового знания Словесный метод: учебный диалог, объяснение Практический: работа со словами Наглядный: демонстрация	6-7 мин	- Look at the board, listen to me and say after me, please. - Посмотрите на доску, послушайте меня и повторите за мной. <i>Красный – мой любимый цвет, красный по – английски – red.</i> <i>Отвечать ты можешь смело: жёлтый по-английски – yellow.</i> <i>На синий шарик я смотрю, синий по-английски – blue.</i> <i>Зелёный шарик есть один, зелёный по-английски - green.</i> <i>Без труда его запомнишь, этот цвет зовётся – orange.</i> <i>В фиолетовых ботинках</i> <i>Я по лужам долго шлепал,</i> <i>И запомнил, что в английском</i> <i>Этот цвет зовется...purple.</i> - Repeat after me: - red - orange - yellow - green - blue	Слушают учителя. Повторяют. Воспринимают информацию Договаривают цвета. Повторяют за учителем.	Умение анализировать, развитие языковой догадки (П) Усвоение и анализ новой информации, усвоение приемов решения учебных задач (П)

<p>Практический: выполнение упражнения</p> <p>Практический: выполнение упражнения, аудирование</p> <p>Словесный: слово учителя</p>		<ul style="list-style-type: none"> - purple - Let's play! - Давайте поиграем. Игра в «Эхо»! Вы как эхо должны повторять только повторять только последнее слово. - It's red - It's blue - It's green - It's yellow - It's orange - Vasya, read all the words. - Мы разделимся на две команды. Я по очереди буду читать вам рифмы, а вы должны будете закончить их названием цвета. Чья команда даст больше правильных ответов, та и победит - Я по городу люблю бегать в джинсах цвета - Нам давали на обед помидоры цвета ... - А лимон, когда он спелый носит шкурку цвета... - А зеленый мандарин носит шкурку цвета .. - Апельсин наш толстокожий носит шкурку цвета .. - Целый пузырек чернил, фиолетовый весь... - Now open your note books and copy the words. - Let's do ex. 2 at p. 47. Name the colors of the balls, the vegetables and fruits, the flowers. - Let's start. <p style="text-align: center;">Динамическая пауза</p>	<p>Повторяют цвета</p> <p>Играют в игру «Эхо»</p> <p>Разукрашивают листочки и подписывают цвета. Читает все слова</p> <p>- Blue - Red - yellow</p> <p>- green - orange - purple.</p> <p>Переписывают слова</p> <p>Слушают запись.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>	
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи</p>		<p>- Ребята, вы уже знакомы со многими буквами английского алфавита. Now let's learn some new letters. The letter Uu and the letter Yy. Сейчас мы познакомимся с новыми буквами. Буква Uu и буква Yy.</p> <p>- Look at the screen. Посмотрите на слайд. Буква</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Проговаривают название буквы.</p>	

		<p>называется [ju:]. Repeat after me: [ju:], [ju:], [ju:]</p> <p>- Буква Uu – гласная и дает два звука. Первый звук [ju:]. Repeat after me: [ju:], [ju:], [ju:].</p> <p>- второй звук [ʌ]. Repeat after me: [ʌ], [ʌ], [ʌ].</p> <p>- Теперь перейдем к букве Yu. Называется она – [ai]. Repeat after me: [ai], [ai], [ai].</p> <p>- Буква Yu – гласная и в словах она может читаться по-разному.</p> <p>- Как [ai].</p> <p>- Repeat after me: [ai], [ai], [ai].</p> <p>- Еще она может читать как [i].</p> <p>- Repeat after me: [i], [i], [i].</p> <p>- Теперь запишите новые звуки в таблицу</p>	<p>Повторяют за учителем.</p> <p>Проговаривают название буквы</p>	
<p>V.</p> <p>Самостоятельная работа с самопроверкой</p>	3 мин	<p>- Now, children, stand up, please. Let's have a rest.</p> <p>- Now let's do the task. Каждый из вас получит лист, на котором изображен цветок. Ваша задача — закрасить листок всеми цветами, которые мы изучили, а их 7, и рядом с лепестком подписать.</p> <p>- У вас получится цветик- семицветик.</p> <p>- Ex.3. Now we will listen to the tape recorder. After that, tell me what about guys are asking to each other?</p> <p>- После прослушивания, ответь, о чем ребята спрашивают друг друга.</p> <p>- Listen to it very carefully!</p> <p>- Let's check up.</p> <p>- Давайте проверять!</p>	Выполняют упражнения.	
<p>VI. Включение в систему знаний</p> <p>Словесный: учебный диалог,</p>	10 мин	<p>- Look at exercise 66. Посмотрите на 66 упражнение.</p> <p>- Наша задача прочитать вслух слова.</p> <p>- Repeat after me: [i], [i], [i].</p> <p>- Listen to me very carefully: ship, teddy, Romy, Johnny.</p> <p>- Repeat after me: got. All together. Ship, teddy,</p>	Повторяют за учителем	Анализ (П)

<p>слово учителя</p> <p>Практический: прослушивание с установкой</p>		<p>Romy, Johnny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repeat after me: [e], [e], [e]. - Listen to me very carefully: red, man. - Repeat after me: great. All together. Red, man. - Repeat after me: [ɔi], [ɔi], [ɔi]. - Listen to me very carefully: toy. - Repeat after me: eight. All together. Toy - Repeat after me: [ei], [ei], [ei]. - Listen to me very carefully: They. - Repeat after me: set. All together. They. - Repeat after me: [ʃ], [ʃ], [ʃ]. - Listen to me very carefully: Russia. - Repeat after me: nine cars. All together. Russia. - Repeat after me: [ʌ], [ʌ], [ʌ], [ɪ], [ɪ], [ɪ]. - Listen to me very carefully: monkey. - Repeat after me: monkey. All together. - Repeat after me: [i:], [i:], [i:]. - Listen to me very carefully: three, see, green, three green cars. - Repeat after me: Jim. All together. Three, see, green, three green cars. - Repeat after me: [u:], [u:], [u:]. - Listen to me very carefully: too, blue. - Repeat after me: too, blue. All together. - Repeat after me: [v], [v], [v], [ei], [ei], [ei]. - Listen to me very carefully: Australia. - Repeat after me: Australia. All together. - Repeat after me: [ai], [ai], [ai]. - Listen to me very carefully: Mike, my, bye, goodbye. - Repeat after me: Mike, my, bye, goodbye. All together. - Repeat after me: [j], [j], [j]. - Listen to me very carefully: Yes. - Repeat after me: Yes. All together. - Repeat after me: [ju:], [ju:], [ju:]. - Listen to me very carefully: You. - Repeat after me: You. All together. 	<p>Повторяют за учителем</p> <p>Повторяют за учителем</p> <p>Повторяют за учителем</p> <p>Повторяют за учителем</p> <p>Повторяют за учителем</p> <p>Повторяют за учителем</p> <p>Повторяют за учителем</p> <p>Повторяют за учителем</p> <p>Повторяют за учителем</p>	<p>Выполнение действия в соответствии с требованием учителя, самоконтроль (Р)</p>
---	--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Repeat after me: [ɔ:], [ɔ:], [ɔ:]. - Listen to me very carefully: Your, four. - Repeat after me: Your, four. All together. - Repeat after me: [dʒ], [dʒ], [dʒ]. - Listen to me very carefully: orange. - Repeat after me: orange. All together. - Who wants to read these words? Кто хочет прочитать слова? Я показываю указкой на слово, а вы его произносите. Есть желающие? - Good job! 	<p>Повторяют за учителем</p> <p>Повторяют за учителем Несколько учеников читают слова</p>	
<p>VI. Включение в систему знаний</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Практический: выполнение упражнения</p>	6 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Look at the screen. Посмотрите на слайд. You can see some words. Вы можете увидеть несколько слов. - You are right! - Look at the screen. Listen to me very carefully and repeat after me. Eight. What does the word “eight” mean? - Listen to me very carefully and repeat after me. Great Britain. What does the word “Great Britain” mean? - Listen to me very carefully and repeat after me. My. What does the word “my” mean? - Listen to me very carefully and repeat after me. Australia. What does the word “Australia” mean? - Listen to me very carefully and repeat after me. Goodbye. What does the word “Goodbye” mean? - Listen to me very carefully and repeat after me. Russia. What does the word “Russia” mean? - Listen to me very carefully and repeat after me. I. What does the word “I” mean? - Listen to me very carefully and repeat after me. Blue. What does the word “blue” mean? - Listen to me very carefully and repeat after me. Purple. What does the word “purple” mean? - Запишите эти слова в словарь. - Посмотрите на вашу карточку. Вы видите слова. 	<p>- 8</p> <p>- Великобритания</p> <p>- Мой</p> <p>- Австралия</p> <p>- Пока\ До свидания</p> <p>- Россия</p> <p>- Я</p> <p>- голубой</p> <p>- Фиолетовый</p> <p>Записывают слова</p>	<p>Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью (К)</p> <p>Сотрудничество (К)</p>

		Ваша задача соотнести слово на английском и его перевод. Один человек у доски. - Well done!	Воспринимают информацию	
VII. Рефлексия деятельности (по продукту) Словесный метод: учебный диалог	2 мин	- What letters did we learn today? - What words did we learn today? - Did you like our lesson today? - You can see your homework on the screen. Write it down in your school diary. - You were great! The lesson is over! Good bye!	- We learned new letters: Uu and Yy today. - We learned new words. - Yes! Записывают домашнее задание.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (II)