

ПРИМЕР ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Пример №1. Литературное чтение. Тема: «Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...»».

1. Речевая разминка. Прочитайте стихотворение.

*Говорят, что по утрам
В нашем доме - тарарам.
Отодвинули мы стулья.
Заглянули под буфет,
Все вверх дном перевернули -
Тарарама в доме нет!
Мы искали до упаду.
Но опять сказали нам:
- Эй, друзья, прибрать бы надо,
В вашем доме - тарарам.
Л. Кондратенко*

Начните читать медленно и постепенно ускоряйте темп.

Начните читать быстро и постепенно замедляйте темп.

Начните читать шепотом и постепенно усиливайте голос.

Начните читать громко и постепенно переходите на шепот.

2. Откройте учебник на с. 142. Прочитайте название стихотворения и предположите, о чем пойдет речь.
3. Прочитайте стихотворение и ответьте устно на вопросы:
*Расскажите о мальчике. Какой он? Почему вы так решили? Используйте слова: хвостун, лентяй, веселый, трудолюбивый, любящий маму, заботящийся о маме, умный, хитрый, злой, плаксивый.
Почему он мечтает стать девчонкой?
Какие чувства передаются в стихотворении: грусть, радость, веселье?
Можно ли назвать это стихотворение юмористическим?
А можно ли сказать, что в нём заключён серьёзный смысл? Что важное хотел сказать автор?*
4. Подготовьте выразительное чтение стихотворения и запишите его на видео. Отправьте видео в Вайбер.

Пример №2. Русский язык. Тема: «Местоимение как часть речи».

1. Устно ответьте на вопросы:

Расскажите, что вы узнали о местоимении.

Скажите, для чего мы используем местоимения в нашей речи.

2. Выполни в тетради упр. 177. Прочитайте его про себя. Расставьте предложения в правильном порядке, чтобы получился текст, затем озаглавьте его.

3. Запишите получившийся текст в тетрадь.
4. Объясните устно, вместо каких имен существительных употреблены выделенные слова? Какие еще слова можно использовать вместо слова мальчики и птицы?
5. Прочитайте правило под упражнением.
6. Выполни в тетради упр. 178. Запишите в тетрадь любую пару предложений, заменяя, где нужно, повторяющиеся имена существительные местоимениями.
7. Выполни самостоятельную работу.

Замените выделенные существительные местоимениями.

1. По небу плыли серые тучи. **Тучи** цеплялись за верхушки старых сосен.
2. Угрюмо шумел бор. Ещё угрюмей шумело озеро. **Озеро** накатывало на отлогий берег волну за волной.
3. Волны набегали на влажный песок. **Волны** оставляли после себя грязную пену, щепки и поломанные стебли увядшего камыша.
4. Мама! Ласковая и добрая. **Мама** всегда заботится о нас.
5. Маша любит свою маму. **Маша** хочет быть похожей на неё.
6. Юра идёт на каток. **Юра** катается на коньках.
7. Нина любит лыжный спорт. **Нина** участвует в лыжной эстафете.
8. На небе появилось облако. **Облако** закрыло солнце.
9. Света сегодня дежурная в классе. **Света** пришла в школу пораньше.

Прочитайте и вместо точек поставьте подходящее местоимение.

1. Знаете ли, что люди издавна употребляют в пищу цветы. В Болгарии варят варенье из лепестков роз. очень душистое.
2. А в Китае варят лилии в молоке. придают блюду особый аромат.
3. В Индии любят компот из цветков банана. имеет полезный и приятный на вкус.

Выполненные упражнения и самостоятельную работу отправляйте на проверку в ВК или Вайбер.

Пример №3. Математика. Тема: «Табличное умножение и деление. Деление на 2».

1. Посмотрите видеоурок по данной теме. Ссылка: <https://youtu.be/4usb3Txsyuw>.
2. Откройте учебники (с. 83).
3. Выполните в тетради № 1, 2, 3 (со схемат. рисунком), 4.
4. Выполните задания.
 1. Зачеркни числа, которые не являются результатом умножения на 2.
3 6 12 16 9 20 11 19 14 4
 2. Впиши пропущенные числа.
 $2 \cdot \underline{\quad} = 16$
 $2 \cdot \underline{\quad} = 8$
 $14 : \underline{\quad} = 2$
 $6 : \underline{\quad} = 2$
 $\underline{\quad} \cdot 2 = 20$
 $\underline{\quad} \cdot 2 = 4$
 $\underline{\quad} : 2 = 9$
 $\underline{\quad} : 2 = 5$
5. Отправьте выполненные задания в ВК или Вайбер.