

**Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 1»
Кафедра психолого-педагогических дисциплин**

Гимаева Ильнара Разилевна

КЛАССНЫЙ ЧАС КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

РЕФЕРАТ

Реферат защищен
с оценкой _____
«___» _____ 2018 года

Специальность: 44.02.02.

Преподавание в начальных классах

Курс: 2, **группа:** 23

Руководитель: Колотухина Я.А.,
преподаватель педагогических
дисциплин высшей квалификационной
категории

Челябинск, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
1.1. Воспитательная работа как неотъемлемая часть деятельности классного руководителя	5
1.2. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в рамках ФГОС НОО	14
1.3. Характеристика понятия «классный час»	17
1.4. Основные задачи и воспитательные функции классного часа	20
1.5. Виды классных часов в начальной школе	23
Выводы по I главе	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	27
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. Современный мир – мир технологического прогресса, представляет собой сложную среду для воспитания будущего поколения. Информационное загрязнение, которое является современным бедствием, вредоносно влияет не только на взрослого человека, но и дезориентирует младших школьников.

В связи с распространением социальных сетей и увеличения роли интернета, увеличивается круг общения школьников, который не контролируется родителями, таким образом, меняются их интересы, взгляды на жизнь и ориентиры. В таких условиях социализация для многих учеников всегда затруднена, потому что из огромного количества информации и ценностей, им приходится выбирать. Со временем родители перестают быть авторитетом, теми на кого хочется равняться и у кого хочется учиться.

Поэтому актуальность исследования состоит в том, что важной задачей деятельности образовательных учреждений, а в главной мере деятельности классных руководителей, становится оказание помощи растущему человеку в процессе обретения подлинного призвания, реализации потенциала индивидуальности. Таким образом, такая форма воспитательной работы - классный час – становится основной опорной точкой в развитии личности, а классный руководитель – главным творцом и помощником. В наше время перед педагогом любого образовательного учреждения, классным руководителем встаёт ряд проблем, касающихся процесса воспитания, причина этому лежит в постоянной эволюции ценностей общества.

Таким образом, школа становится главным местом развития ребёнка, местом обмена опытом, ощущений и мыслей, местом, где ребёнок может найти поддержку и совет, где главной задачей является его всестороннее развитие. Хочется отметить, что школа является не только образовательной средой, но и воспитательной, где задача классного руководителя - обеспечение развития и воспитания своих учеников, развитие у них стимула для самообразования и

самовоспитания. Воспитательный процесс достаточно многообразен и осуществляется с помощью различных форм, выбор которых зависит от фантазии и возможностей классного руководителя. Целенаправленное, хорошо подготовленное и циклическое проведение обязательно дадут свои результаты в каком-то общем творческом деле или в воспитании изменённого поведения учеников.

Классный час – это органическая часть всей учебно-воспитательной работы, проводимой классным руководителем, т.к. воспитание в школе – непрерывный, целенаправленный и систематический процесс воздействия учителя на ученика не только во время учебы, но и вне урока.

На основе актуальности проблемы исследования нами была сформулирована **тема исследования:** «Классный час как основная форма воспитательной работы в начальной школе».

В соответствии с темой нашего исследования нами была сформулирована **цель** – теоретически изучить и выявить особенности классного часа как основной формы воспитательной работы в начальной школе.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

1. Изучить историю возникновения воспитательной работы в школе и раскрыть сущность понятий: «воспитание», «воспитательная работа», «классный час».
2. Рассмотреть направления воспитательной работы в начальной школе.
3. Определить основные задачи и воспитательные функции классного часа.
4. Выявить основные виды классных часов в начальной школе.
5. Сделать выводы.

Методы теоретического исследования: изучение и анализ научно-методической литературы, документов и нормативной базы по проблеме исследования; обобщение и сравнение.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Воспитательная работа как неотъемлемая часть деятельности классного руководителя

Классный руководитель – центральное лицо воспитательного процесса. На него возлагается ответственность за организацию жизни детей, формирование и воспитание коллектива, за учебно-воспитательную работу в классе. Как воспитатель обучающихся, он заботится о всестороннем их развитии, о воспитании у них трудолюбия, коллективизма, о повышении качества знаний и укреплении дисциплины и порядка в классе.

Рассмотрим, как излагают свои взгляды о понятиях «воспитание» и «воспитательная работа» психологи и педагоги.

Воспитание – это целенаправленный процесс управления развитием личности ребёнка (Л.И. Новикова, В.А. Караковский).

Воспитание – это целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребёнка к культуре современного общества (Н.Е. Щуркова).

Воспитание – это деятельность педагога, направленная на создание психолого-педагогических условий для удовлетворения базовых потребностей школьника (В.П. Созонов).

Воспитательная работа – профессиональная деятельность по организации воспитательного процесса в образовательном учреждении и открытом социуме.

Воспитательная деятельность – целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности.

Воспитательная деятельность – вид педагогической деятельности, направленный на организацию воспитательной среды и управления

разнообразными видами деятельности школьников с целью решения вопросов гармоничного развития личности учащегося. [18, с. 75]

Объектом дальнейшего исследования выступает **исторический аспект** становления воспитательной работы в школе.

200 лет назад началось становление института классного наставничества, заменившего гувернеров, дядек, нянек. Согласно Уставу учебных заведений 1804 г. учителя помимо обучения должны были заниматься и воспитанием обучающихся – на основе изучения свойств и нравов детей, гуманистического подхода. В 1871 году в России был введен институт классных наставников, которых назначали по одному на класс с обязательной учебной нагрузкой в своем классе (18 часов в неделю). Этим актом был сделан шаг к сближению обучения и воспитания. Классные наставники, неформально относившиеся к своему делу, пользовались уважением. В женских гимназиях классными наставниками были «классные дамы».

С 1917 года начинается строительство новой советской школы. Ее доминирующей задачей стало политическое воспитание обучающихся на основе коммунистической идеологии. Однако далеко не все учителя желали и умели воспитывать детей в духе требований новой власти. В первичных коллективах воспитательной работе внимания почти не уделялось. Приоритетным было создание и развитие общешкольного ученического коллектива. Функции учителей, прикрепленных к классам (группам) для организации воспитательной работы, определялись конкретными нуждами школы и носили преимущественно технический характер (сбор сведений об обучающихся, родителях, посещаемости и так далее). По сути, классный наставник воспитательной работой не занимался.

После революции 1917 года должности наставников и классных дам были упразднены и в обязанности каждого учителя входило выполнение функций обучения и воспитания. Эти сложные обязанности были под силу лишь творческим учителям, которых было немного. В большинстве образовательных

учреждений приоритет отдавался обучению, а воспитание осуществлялось по остаточному принципу.

В 1923 году классное наставничество было официально ликвидировано и сделана ставка на ученическое самоуправление. Однако желаемые результаты не были достигнуты, более того ученические организации в середине 20-х гг. находились в состоянии кризиса. Причинами его стали недостаток опыта организаторской деятельности детей, переоценка их возможностей и недооценка роли учителя в становлении самоуправления. Выходом из сложившейся ситуации явилось прикрепление учителей к группам обучающихся – первичным школьным коллективам. В круг обязанностей групповодов входили организация самоуправления детского коллектива (главная функция), организация учебно-воспитательного процесса, изучение обучающихся, условий их жизни, работа с родителями. В 1931 году была введена должность групповода, а с 1934 года – классного руководителя. Обязанности классного руководителя рассматривались как дополнительные к основной преподавательской работе. [12, с. 32]

В отечественной школе происходят кардинальные изменения: восстанавливается классно-урочная система, индивидуальный систематический учет знаний, разрабатываются стабильные программы, учебники и т.д. В связи с этим изменяется и положение групповодов. Особое внимание в этот период уделялось проблемам, связанным с восстановлением школьной сети и учебного процесса. Воспитательная работа как бы отошла на второй план. Однако в конце 40-х – начале 50-х гг. внеучебная деятельность несколько оживилась, хотя результаты были далеко не лучшими.

В военный период, роль классного руководителя как воспитателя боеспособного поколения возрастает, что проявляется в усилении военной подготовки и патриотического воспитания обучающихся. К основным формам работы классных руководителей относятся: организация помощи фронту (работа в госпиталях, помощь в сельскохозяйственных работах, сбор металлолома, стеклянной посуды и т.д.), проведение политинформаций и

агитаций. В приказе Наркомпроса «Об укреплении дисциплины в школе» отмечается необходимость «систематической воспитательной работы», актуальность патриотического воспитания, военной подготовки, общественно-полезного труда, высокой успеваемости и дисциплин. Деятельность классных руководителей определялась положением школы в годы войны. В прифронтовых школах под руководством классных руководителей, пионервожатых, комсомольских организаций, учителей активно велась оборонная работа. Школьники проверяли светомаскировку, порядок в бомбоубежищах, большое количество обучающихся и учителей работало на подступах к городам по созданию оборонительных сооружений. Школа, ее педагогический коллектив спасали ребят, кормили, одевали.

По-другому развивалась ситуация в школах в тылу: реализовывалась воспитательная задача боеготовности молодого поколения, а также задача высокой успеваемости и дисциплины. Классный руководитель был организатором общественно-полезной деятельности обучающихся по сбору металлолома, бутылок, шефской работы в госпиталях, тимуровского движения, тесно взаимодействовал с пионерской и комсомольской организациями. Одним из главных методов в работе классного руководителя являлась организация социалистического соревнования.

Таким образом, содержание деятельности классного руководителя в этот период обусловлено задачами военного времени, появляются дополнительные функции, связанные с родительской поддержкой и защитой обучающихся.

Активизация деятельности института классного руководства происходит в послевоенный период (1945 – 1958 гг.).

В 1947 году принимается Положение о классном руководстве, предписывающее в качестве основной задачи профессиональной деятельности «организацию обучающихся класса в дружный, целеустремленный ученический коллектив».

Появляются новые обязанности:

- мобилизация внимания класса на вопросы учения и общественно-полезного труда, участия в заседаниях советов и сборах пионерского отряда (комсомольской группы);
- проведение с обучающимися класса оборонно-спортивных мероприятий;
- систематическое наблюдение за здоровьем обучающихся (постоянная связь по этим вопросам с военруком, физруком, школьным врачом).

Активизируется участие классного руководителя в деятельности пионерской и комсомольской организаций.

Творческая переориентация деятельности классного руководителя происходит в доперестроечный период (1958-1984гг.), который характеризуется многообразием и вариативностью воспитательных форм работы классного руководителя, таких как:

- организация кружковой деятельности;
- общественной работы микрорайона;
- изучение символики СССР, интернациональное воспитание;
- краеведческая, экологическая и экономическая работа;
- работа по ориентации обучающихся на рабочие профессии;
- культурное развитие школьников;
- укрепление здоровья;
- воспитание идейной убежденности.

Перестроечный этап развития института классного руководства (1985 – 1991гг.) можно охарактеризовать как ослабление воспитательной деятельности в школе, упрощение форм деятельности классного руководителя.

Проблемы воспитания этого периода обусловлены экономическим и политическим реформированием всех сфер жизни России.

Подъем воспитательной деятельности, поиск новых форм деятельности классного руководителя, апробация деятельности классного воспитателя (освобожденного классного руководителя), поиск концепций развития всероссийской региональных систем воспитания начинается в постперестроечный период (1991-2001гг.).

Модернизация отечественной системы образования обозначила воспитание приоритетным направлением развития образования в период (2001-2010гг.).

Современный этап развития института классного руководства связан с изменением деятельности классного руководителя в связи с переходом на новые стандарты образования. [3, с. 166]

Особенностью ФГОС НОО является фундаментальная воспитательная составляющая, которая отражена в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программе воспитания и социализации обучающихся и других документах стандарта. Классный руководитель остается главным организатором воспитательной деятельности в классе, обеспечивающим развитие и воспитание личности каждого ребенка. [17, с. 10]

Далее в нашей работе мы проанализируем **направления воспитательной работы** в 21 веке.

1. Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными **задачами** являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

Данное направление реализуется через предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые

и ролевые игры; участие в поисково- исследовательских конференциях, участие в олимпиадах, разработке проектов к урокам.

2. Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обще культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными **задачами** являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через беседы, экскурсии, подготовку и участие в конкурсах, сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.

3. Социальное направление

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными **задачами** являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты, практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, участие в творческих конкурсах, в социально-значимых акциях.

4. Духовно-культурное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности.

Данное направление реализуется через организацию экскурсий, фестивалей, дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; проведение тематических классных часов, встреч, бесед; участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на разных уровнях

5. Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через классные и школьные мероприятия по ЗОЖ и профилактике вредных привычек. [5, с. 57]

Таким образом, нами были рассмотрены особенности становления и направления воспитательной работы в школе. Проанализировав литературу по данной теме, мы смогли выявить сущность деятельности классного руководителя, которая заключается в изучении обучающихся, организации и воспитании классного ученического коллектива, повышении качества знаний и

укрепления дисциплины, организации и проведении внеурочной и внеклассной воспитательной работы, координации воспитательной деятельности учителей, работы с родителями обучающихся.

1.2. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в рамках ФГОС НОО

«Современный период в российской истории и образовании является переломным моментом смены ценностных ориентиров у молодежи. В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные, позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали негативное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношения людей к обществу, государству, закону и труду, на отношения человека к человеку». [1, с. 99]

Если обратиться к Толковому словарю русского языка С.И. Ожегова можно выделить следующее: «Нравственность – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами; духовность – свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными». Казалось бы, эти понятия появились не сейчас, но именно сегодня вопрос духовно-нравственного воспитания молодежи в современной России как нельзя актуален. Проблема в том, что в настоящее время материальные ценности явно преобладают над духовными, поэтому молодежь неверно истолковывает понятия о добре, справедливости, патриотизме, милосердии, толерантности. Размываются жизненные ориентиры молодежи, происходит девальвация ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

Именно поэтому, были разработаны образовательные стандарты, позволяющие воспитывать и развивать в школьниках духовно-нравственные качества. Согласно требованиям ФГОС НОО, в структуре основной образовательной программы в дополнении к фундаментальному ядру содержания образования, базисному учебному плану, примерным программам по отдельным учебным предметам и другим разделам предусматривается концепция духовно-нравственного воспитания школьников и примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Концепция и примерная программа задают основные характеристики организации воспитательного процесса в современной школе.

В Концепции духовно-нравственного воспитания формулируются цели и задачи воспитания и социализации обучающихся, раскрывается система базовых национальных ценностей, лежащая в основе учебно-воспитательного процесса, определяются основные формы и методы духовно-нравственного развития гражданина России в процессе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в партнерских отношениях с семьей, институтах гражданского общества, конфессиями.

Что касается воспитания и социализации, согласно ФГОС НОО, концепции и примерной программе, должны быть интегрированы во все виды деятельности школьника: как учебную, так и внеучебную, внешкольную, семейную, общественно-полезную. Именно они, в первую очередь, формируют уклад школьной жизни. В процессы духовно-нравственного развития учащегося необходимо включать все субъекты воспитания и социализации детей и молодежи: семью, институты государства и гражданского общества, традиционные российские религиозные организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежит национальный воспитательный идеал, понимаемый как высшая цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных

субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

Содержание воспитательного идеала определяют два важнейших источника. Первый – Закон «Об образовании в РФ», в котором, сформулированы национальные задачи, решение которых должно обеспечивать содержание образования:

- самоопределение личности, создание условий для ее самореализации;
- укрепление и совершенствование правового государства;
- адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграция личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- формирование духовно-нравственной личности;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества. [15]

Второй источник – отечественный педагогический опыт во всей его исторической полноте. Национальный воспитательный идеал имеет конкретно-исторический характер и соответствует условиям определенной эпохи.

Определение духовно-нравственного воспитания как ключевой задачи современного образования существенно меняет наше, сложившее в последние годы представление, представление о школе как учреждение, где можно получить образовательные услуги, новую информацию, а затем – и аттестат об образовании. Школу необходимо рассматривать как важнейший социальный институт, который во взаимодействии с другими субъектами социализации создает необходимые условия для духовно-нравственного, интеллектуального, социального, эстетического и в целом – человеческого развития обучающегося.

Обучение – только один из компонентов личностного развития. Новая российская школа должны стать важнейшим, структурообразующим

компонентом общенационального пространства духовно-нравственного развития личности гражданина России, средоточием не только интеллектуальной, но также гражданской, духовной, культурной жизни школьника. Велика ее роль и в развитии познавательных процессов ребенка. Она точно соответствует его возрасту и интересам и включает в себя такие элементы, которые ведут к выработке нужных навыков и умений. [10, с. 121]

«Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Наша главная задача – вовремя приобщить ребенка к истинной культуре, сделать его творцом, а не потребителем, так как дети – это наше будущее и именно от нас, учителей зависит, как сложится их дальнейшая судьба. Я надеюсь, что благодаря возрождению духовно-нравственного воспитания удастся возродить былое величие России. [16]

Таким образом, нами было рассмотрено духовно-нравственное воспитание младших школьников, выявлена его необходимость в современном мире. Также, нами была проанализирована Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, идеал выпускника 4-го класса. Именно классный руководитель, как представитель школы, может оказать наиболее активное участие в формировании у детей любви к Родине, толерантности, уважению к согражданам.

1.3. Характеристика понятия «классный час»

В настоящий период радикального преобразования воспитательной практики очевидна необходимость освещения проблемы классного часа. В нынешней ситуации развития российского образования к нему относятся по-разному: в одних учебных заведениях проведение классных часов отменили, отнеся их к застойным авторитарным формам воспитательной работы. В других, наоборот, решили проводить ежедневно, отводя первый урок учебного дня для общения классного руководителя со своим классом. Приходится констатировать, что ни тот, ни другой вариант отношения к классному часу не является педагогически целесообразным. В первом случае педагоги просто потеряли специально отводимое время для общения со своими воспитанниками, а во втором – это время оказалось чрезмерно большим, чтобы использовать его строго по назначению, и учителя стали проводить вместо часов общения дополнительные учебные занятия. Разумеется, учителей волнует сегодня не только и не столько периодичность проведения классных часов, сколько содержание и способы их организации. [19, с. 111]

Основная и, пожалуй, единственная важная форма фронтальной «воспитательной работы» – классный час – постепенно утратила признаки коллективно-воспитательного мероприятия. На классных часах решались не только проблемы успеваемости и жизнедеятельности, но и проводились мероприятия по «направлениям воспитания». Они давали одну из немногих возможностей для общения школьников и обращения их к учителю вне урока. Но потребность в общении между учениками, как потребность в обращении учеников к учителю как к старшему, помогающему товарищу, сохранилась. [4, с. 88]

Чтобы выявить характерные черты классного часа, особенности его подготовки и проведения, следует сначала выяснить, **что в современной педагогической науке и практике понимается под такой формой воспитательной работы, как классный час.** Вот что по этому поводу в своих публикациях пишут известные ученые.

Классный час – это одна из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы. (Н.И. Болдырев).

Классный час – это время для общения классного руководителя со своим коллективом, когда он использует разнообразные приемы, средства и способы организации взаимодействия. (Е.В. Титова).

Классный час – это не какая-то определённая форма работы, а час классного руководителя, та самая «клеточка» воспитательного процесса, которая позволяет школьному педагогу найти время общения с воспитанниками, открыто провозгласить и высветить запланированное отношение к определённым ценностям, позволяет сделать воспитательное воздействие систематическим и регулярным, а сам процесс воспитания – не хаотичным и случайным, а управляемым и целенаправленным. (Л.И. Маленкова).

Классный час – это форма прямого общения воспитателя своими воспитанниками. (В.П. Созонов).

Час классного руководителя – это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию у них системы отношений к окружающему миру. (Л.В. Байбородова).

Классный час – это школьное мероприятие, направленное на организацию воспитательной работы с детьми. Как правило, он проводится регулярно в одно и то же время, но при этом не входит в стандартное расписание учебных занятий. (Педагогический словарь)

Классный час – собрание учеников класса для обсуждения классных дел. (Педагогический словарь)

Классный час – это форма воспитательной работы педагогов с учащимися во внеурочное время. (Педагогический словарь)

Классный час можно назвать специально организованной ценностно-ориентационной деятельностью, способствующей формированию у

школьников системы отношений к окружающему миру. (Н.Е. Щуркова, Н.С. Финданцевич).

Классный час – это гибкая по составу и структуре форма фронтальной воспитательной работы, представляющая собой специально организуемое во внеурочное время общение классного руководителя с учащимися класса с целью содействия формированию классного коллектива и развитию его членов. (Е.Н. Степанов). [6, с. 54]

Мы будем опираться в своей работе на определение понятия «классный час» Е.Н. Степанова.

Таким образом, классный час продолжает оставаться одной из важнейших форм организации фронтальной воспитательной работы. Главное – обеспечить целенаправленное, упорядоченное деловое общение классного руководителя с обучающимися, создать здоровую нравственную атмосферу.

1.4. Основные задачи и воспитательные функции классного часа

Огромное значение в воспитательной работе имеет классный час. Такие мероприятия расширяют кругозор младших школьников, способствуют развитию их информационного поля, интересов и духовных потребностей, стимулируют саморазвитие и самовыражение.

В процессе деятельности по подготовке и проведению классных часов возможно решение следующих **педагогических задач**:

- обогащение сознания обучающихся знаниями о природе, обществе, технике, человеке;
- формирование у детей умений и навыков мыслительной и практической деятельности;
- развитие эмоционально-чувственной сферы и ценностно-смыслового ядра личности ребёнка;

- содействие становлению и проявлению субъектности и индивидуальности учащегося, его творческих способностей;
- формировать знания по вопросам политической, экономической и социальной жизни, о самом себе, о близких, о реальной, «живой» жизни за окном школы;
- формировать гражданскую позицию, нравственно-эстетических качеств личности;
- научить понимать своих товарищей, пробудить желание помогать им решать проблемы, общаться, сотрудничать, взаимодействовать с ними;
- усвоение детьми знаний, умений и навыков познавательной и практико-созидательной деятельности;
- формирование классного коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности школьников.

Разумеется, решение всех перечисленных задач следует связывать не с каким-то отдельным часом общения учителя со своими воспитанниками, пусть даже блестяще проведенным, а с хорошо продуманной и детально разработанной системой их организации, где каждому классному часу отводится определенное место и роль. [7]

Классный час как форма воспитательной работы в классе способствует формированию у обучающихся системы отношений к окружающему миру и выполняет **воспитательные функции**.

1. Просветительная функция, заключается в том, что классный час расширяет круг знаний воспитанников по этике, эстетике, психологии, физике, математике, литературоведению и другим наукам. Предметом классного часа могут быть и знания из области техники, народного хозяйства, а также сведения о событиях, происходящих в деревне, городе, стране, мире, т. е. объектом рассмотрения может стать любое явление социальной жизни. Примерные темы: «Как появился этикет», «Проблемы современного общества» и т. д.

2. Ориентирующая функция, состоит в формировании у школьников определенного отношения к объектам окружающей действительности, в

выработке у них иерархии материальных и духовных ценностей. Если просветительная функция предполагает знакомство с миром, то ориентирующая — его оценку. Названные функции неразрывно связаны между собой. Так, трудно или даже невозможно привить детям любовь к классической музыке, которую они ни разу не слышали. Часто классные часы помогают ученикам ориентироваться в общественных ценностях. Темы таких классных часов: «Как стать счастливым?», «Кем быть?», «Каким быть?», «О мужественности и женственности» и т. д.

3. Направляющая функция, предусматривает перевод разговора о жизни в область реальной практики обучающихся, направляет их деятельность. Эта функция выступает как реальное воздействие на практическую сторону жизни школьников, их поведение, выбор ими жизненного пути, постановку жизненных целей и их реализацию. Если в процессе проведения классного часа отсутствует определенная направленность, то эффективность его воздействия на воспитанников существенно снижается, а знания не переходят в убеждения. Например, классный час на тему «Международный год ребенка» может завершиться принятием такого коллективного решения, которое предполагает сбор книг для малышей из Дома ребенка.

4. Формирующая функция, связана с реализацией 3 вышеуказанных функций и заключается в формировании у школьников привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя, в выработке умений вести групповой диалог, аргументировано отстаивать своё мнение. В ходе подготовки и проведения классного часа, обучающиеся рисуют, мастерят, сочиняют, изображают, что, в свою очередь, развивает специальные умения и навыки. При этом правильно организованная деятельность формирует отношения между детьми в коллективе, положительное и действенное общественное мнение [14, с. 79].

Таким образом, суть просветительской функции состоит в том, что классный час дает возможность расширить круг тех знаний учеников, которые не нашли отражения в учебных программах.

Ориентирующая функция способствует формированию определенного отношения к окружающему миру.

Просветительская и ориентирующая функции тесно связаны между собой, т.к. нельзя научить обучающихся оценивать явления, с которыми они не знакомы. Хотя иногда классный час выполняет исключительно ориентирующую функцию: при обсуждении широко известного события.

Направляющая функция призвана переводить обсуждение того или иного явления в рамки реального опыта обучающихся.

Формирующая функция вырабатывает у учеников навыки самооценки и самоконтроля, аналитических умений при обсуждении той или иной темы классного часа.

1.5. Виды классных часов

Классный час может проводиться в различных формах. Это гибкая по содержанию и структуре форма массовой воспитательной работы, которая представляет собой специально организуемое во внеурочное время общение классного руководителя с обучающимися класса с целью содействия формированию, развитию классного коллектива и самоактуализации участников образовательного взаимодействия.

Различают следующие виды классных часов:

1. Тематический классный час.

Назначение тематического классного часа состоит в том, чтобы развить кругозор обучающихся, способствовать духовному развитию учиться.

Тематические классные часы требуют подготовки и могут быть объединены определенной тематикой в течение длительного времени. Эти часы могут стать началом и завершением серьезной работы в классе, которая может быть дополнена другими формами внеклассной работы.

Планируя тематические классные часы, необходимо предложить обучающимся совместно определить темы. [2]

2. Нравственный классный час.

Нравственный классный час требует хорошей подготовки. Готовясь к нравственному классному часу, педагог может провести предварительную диагностику понимания обучающихся нравственных понятий и ситуаций. Например, свобода, добро, зло, долг, честь, право, открытость, любовь...

Материалом для подготовки нравственного классного часа может служить периодическая печать, события и факты реальной жизни страны и мира, школы, класса, художественные фильмы, художественная литература.

Бывает и такое, когда нравственный классный час проводится незапланированный и связан со сложнейшей ситуацией в классе или школе. Главное, чтобы такая встреча с ребятами не превратилась в назидание и чтение нотаций. Нравственный классный час – это время совместного с учениками поиска истины, смысла собственного существования и взрослого и ребёнка, извлечение нравственных уроков, которые станут генеральной линией поведения во взрослой жизни.

Надо отметить, что нравственный классный час не должен быть частым. Достаточно проводить такой классный час один раз в четверть, главное, чтоб он был значимым в жизни ребят, заметным событием в жизни класса. [13, с. 134]

3. Интеллектуально-познавательный классный час.

Интеллектуальное развитие обучающихся – неотъемлемая часть воспитательной работы классного руководителя. Сегодня перед школой стоят новые задачи – не только дать ученику определенную сумму знаний, а затем оценить, насколько хорошо и умело он распоряжается этими знаниями, но научить его самостоятельно получать различные знания сообразно своим интеллектуальным данным. Внеклассные мероприятия должны быть направлены на развитие интеллектуальных умений обучающихся, на развитие личностных структур сознания – рефлекссию самосознания своих возможностей и стремление к их самосовершенствованию. [9]

4. Информационный классный час.

Главное значение информационного часа – формировать у обучающихся собственной принадлежности к событиям и явлениям общественно-политической жизни страны, своего района, села, расширить кругозор, разбираться в сложных проблемах современности, адекватно реагировать на происходящее в стране и мире.

Информационный час может быть обзорным (знакомит с текущими событиями в стране, мире) – 20-25 минут, тематическим (знакомит с проблемами сегодняшнего дня, их анализом и отношением к этой проблеме различных слоёв населения, профессионалов) – до 45 минут, но не более.

Для того чтобы классный час был интересен всем обучающимся, и у них появилось желание принимать участие в его подготовке, ребятам можно назвать темы классных часов, планируемых в классе. Им даётся право участвовать в подготовке и проведении того классного часа, который чем-то более интересен. Результат и эффективность классного часа очень часто во многом зависит от степени заинтересованности в нем самого классного руководителя.

Таким образом, тематический классный час должен демонстрировать школьникам опыт человечества, опыт самосовершенствования людей, а нравственный классный должен строиться на жизненных ситуациях и реальных жизненных примерах. А информационный классный час расширяет кругозор детей, знакомит их с периодической печатью, формирует пытливость ума и исследовательские умения. [8, с. 17]

Выводы по I главе

В ходе выполнения работы нами были достигнуты поставленные задачи.

В параграфе 1.1. нами были рассмотрены особенности становления и направления воспитательной работы в школе. Мы выявили сущность деятельности классного руководителя.

В параграфе 1.2. нами было рассмотрено духовно-нравственное воспитание младших школьников, выявлена его необходимость в современном мире. Также нами была рассмотрена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, идеал выпускника 4-го класса. Именно классный руководитель, как представитель школы, может оказать наиболее активное участие в формировании у детей любви к Родине, толерантности, уважению к согражданам и др.

В параграфе 1.3. мы выяснили, что классный час продолжает оставаться одной из важнейших форм организации фронтальной воспитательной работы. Главное – обеспечить целенаправленное, упорядоченное деловое общение классного руководителя с обучающимися, создать здоровую нравственную атмосферу.

В параграфе 1.4. нами были рассмотрены основные задачи и воспитательные функции классного часа

В параграфе 1.5. мы изучили виды классных часов, а также задачи, которые решает каждый вид классных часов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, такая форма воспитательной работы – **классный час** – становится основной опорной точкой в развитии личности, а классный руководитель – главным творцом и помощником. В наше время перед педагогом любого образовательного учреждения, классным руководителем, воспитателем встаёт ряд проблем, касающихся процесса воспитания, причина этому лежит в постоянной эволюции ценностей общества.

Школа становится главным местом развития ребёнка, местом обмена опыта, ощущений и мыслей, местом, где ребёнок может найти поддержку и совет, где главной задачей является его всестороннее развитие. Хочется отметить, что школа является не только образовательной средой, но и воспитательной, где задача классного руководителя - обеспечение развития и воспитания своих учеников, развитие у них стимула для самообразования и самовоспитания. Воспитательный процесс достаточно многообразен и осуществляется с помощью различных форм, выбор которых зависит от фантазии и возможностей классного руководителя. Целенаправленное, хорошо подготовленное и циклическое проведение обязательно дадут свои результаты в каком-то общем творческом деле или в воспитании изменённом поведении учеников. Особенно важно подобное отношение к делу в подготовке к классному часу. [11, с. 90]

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

В курсовой работе мы планируем продолжить исследование и рассмотреть методику организации и проведения классных часов в начальной школе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова, Е. Воспитание современного ребенка [Текст] / Е. Шебурова // Классное руководство. – 2014. - №1. – С. 154
2. Демакова, И. Воспитательная деятельность педагога [Текст] / И. Демакова // Профессиональное образование. Столица. – 2002. – №10. – С. 37
3. Демушкина К. В. Развитие института классного руководства в советской школе [Текст] / К.В. Демушкина. – Москва: Центр «Педагогический поиск», 2005. – 188 с.
4. Дик, Н.Ф. Современный справочник классного руководителя в вопросах и ответах [Текст] / Н.Ф. Дик. – Ростов: Феникс, 2007. – 119 с.
5. Дымова, Л.С. Мастерство классного руководителя: сущность и методы его работы [Электронный ресурс] / Л.С. Дымова // Библиофонд. – URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=465227> (дата обращения: 31.03.2018).
6. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва: ИЦ «Академия», 2003. – 167 с.
7. Кочергина, И.Г. Классный час в системе работы классного руководителя [Электронный ресурс] / И.Г. Фролова // Копилка уроков. – URL: <https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/klassnyi-chas-v-sistemie-raboty-klassnogho-rukovoditeliia> (дата обращения: 08.04.2018)
8. Маркова, А.К. Примерная программа психологического изучения учителем мотивации учения школьников [Текст] / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов ; под ред. А.К. Марковой. – М.: Просвещение, 1990. – 124 с.
9. Николаева, М.В. Виды и формы классных часов [Электронный ресурс] / М.В. Дымова // Лекции.Орг. – URL: <https://lektsii.org/16-69590.html> (дата обращения: 30.03.2018)
10. Новоторцева, Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь. [Текст] / Н.В. Новоторцева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2006. – С. 144

11. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития [Текст] / Н.А. Шмырева, М.И. Губанова, З.В. Крецан; под ред. Н.А. Шмыревой. – Кемерово, 2002. – 203 с.
12. Рожкова, М.И. Классному руководителю [Текст] / М.И. Рожкова. – М.: ИЦ ВЛАДОС, 2001. – 280 с.
13. Слепенкова, Е.А. Работа классного руководителя [Текст] / Е.А. Слепенкова. – Москва: АРКТИ, 2005. – 168 с.
14. Степанов, Е.Н. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности [Текст] / Е.Н. Степанов. – Москва: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 160 с.
15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (действующая редакция, 2016) [Электронный ресурс] - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 29.03.2018 г.)
16. Фролова, А.А. Роль классного часа в организации взаимодействия классного руководителя и учащихся [Электронный ресурс] / А.А. Фролова // Социальная сеть работников образования. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2014/10/26/doklad-po-teme-rol-klassnogo-chasa-v-organizatsii> (дата обращения: 04.04.2018).
17. Чоповская, И.Н. Современные подходы к построению воспитательной работы класса [Текст] / И.Н. Чоповская // Классный руководитель. – 2014. – №1. С. 6-24.
18. Шебурова, Т.Н. Урок нравственности в начальной школе [Текст] / Т.Н. Шебурова // Воспитание школьников. – 2018. – №2. – С. 179
19. Щуркова, Н.Е. Вы стали классным руководителем [Текст] / Н.Е. Щуркова. — Москва: Центр «Педагогический поиск», 1989. – 111 с.