

**Дата:** 07.04.2020

**Школа:** МКОУ «Кумлякская СОШ»

**Класс:** 4

**Кабинет:**

**ФИО учителя:** Дубровская Н.Ю.

**ФИ студента:** Крылосова А., 45 гр.

**ФИО методиста:** Подгорская Т.А.

## **КОНСПЕКТ УРОКА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ**

### **Тема: «Искусство объединяет народы. Материнство.»**

**Цели деятельности учителя:** формирование представления о едином образе матери в искусстве разных народов; совершенствование навыков и умений в изображении человека.

#### **Планируемые результаты**

##### *Предметные:*

- уметь обсуждать и анализировать художественную деятельность с позиции творческих задач темы урока, с точки зрения содержания и средств его выражения;

##### *Личностные:*

- применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности.

**Тип урока:** открытие нового знания

**Оборудование:** презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хронометра ж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>I. Этап самоопределени я к деятельности</b> Словесный: слово учителя	1 мин	Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь! Я желаю вам сегодня быть внимательными и старательными, на уроке быть активными, чтоб у нас получился хороший урок.	Приветствуют учителя.	Р.: личностное включение в учебную деятельность
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b> Словесный: слово учителя, беседа	1 мин.	-С культурами каких стран и народов вы познакомились в этом году?  - В чем проявляется своеобразие этих культур?  -Верно, у каждого народа- свои традиции в архитектуре, в костюме, в праздниках.	Россия, Др. Греция, Япония.  Архитектура, костюм, праздники	Л.: самоопределение к учебной деятельности
<b>III. Постановка учебной задачи.</b> Словесный: слово учителя, беседа	5 мин.	Тема 4 четверти «Искусство объединяет народы» -Как вы можете объяснить эту тему?    -Послушайте песню и вы поймете о какой самой большой ценности мы будем говорить на уроке (Звучит песня о маме из кинофильма «Мама» ). - Прослушав замечательную песню, вы, ребята, конечно же догадались о ком сегодня на уроке пойдет речь.  Тема нашего урока: Все народы воспевают материнство.	У всех народов существуют общие ценности, благодаря которым народы дружат, общаются, уважают традиции.    О маме	П.: выражать свое мнение в соответствии с поставленными задачами Л: проявление активности в общей работе Л: понимание и выражение в речи цели задания Р: принятие учебной задачи к исполнению

<p><b>IV. Открытие нового знания</b>  <b>Словесный:</b>  беседа  <b>Наглядный:</b>  показ  презентации</p>	<p>7-9 мин</p>	<p>Мама! Сколько тепла таит это магическое слово, которым называют самого дорогого, близкого человека. Материнская любовь греет нас всю жизнь и оберегает. Тема материнства от века к веку волновала художников всех народов. Эта тема близка каждому человеку. Со временем понимание её становилось всё более богатым и многообразным.</p> <p>-Ребята есть понятие мама, а есть материнство. В разные времена и в разных странах художники воспевали материнство, используя свойственные времени средства художественного выражения.</p> <p>Для многих народов образ матери был идеализирован (от слова идеал) в Мадонне и иконе «Богоматерь Владимирская».</p> <p>Я предлагаю вам посмотреть и сравнить образ Богоматери и образ Мадонны.</p> <p>-Что общего и чем отличаются эти образы?</p> <p>Тема материнства вечная, художники разных стран видят в ней все новые оттенки, связанные со</p>	<p>Автор иконы и Леонардо да Винчи увидели в образе матери Христа общие, свойственные всем матерям качества: нежность, умиление и восхищение младенцем: Богоматерь чем-то озабочена, даже скобит, а Мадонна Леонардо – юная, игривая, сама как ребенок.</p>	<p>П:структурирование знания;  К: инициативность в общем поиске нового знания;  К: умение высказывать и аргументировать свои мысли;</p>
--	----------------	--	---	---

	<p>страданиями, борьбой своего народа, а также с неисчерпаемой красотой душевных переживаний, которые открывает в женщине рождение ребенка.</p> <p>-Ребята, а дома у каждого из вас есть мама. Какие качества главные у вашей мамы? За что вы ее бесконечно любите и уважаете?</p> <p>Посмотрите на слайд</p> <p><i>Анализ композиций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- это портреты. Кто в центре композиции?</li> <li>- где нарисованы Вы, дети?</li> </ul> <p><i>Пед. показ:</i></p> <p><b>1 этап-</b> для начала мы наметим общее расположение фигур розовым или оранжевым цветом.</p> <p><b>2 этап-</b> далее тонируем голову и шею.</p> <p><b>3 этап-</b> теперь нам нужно отделить прическу, глаза посередине</p> <p>-Давайте я покажу, как получить цвета для волос.</p> <p><b>1.</b> Смешаю на палитре белила и немного охры -это цвет волос блондинки.</p> <p><b>2.</b> Смешаю коричневый с синим-это для какого цвета волос?</p> <p><b>3.</b> Если взять коричневый и добавить капельку белил-это цвет волос шатенки(русый).</p> <p>-Теперь перейдем к самой прическе. -Прическу нужно начинать рисовать от лба, а не сверху головы! Работаем длинными мазками по форме волос. Если волосы волнистые- наносим мазки волнами, посмотрите, как это можно сделать.</p> <p>-Когда краска подсохнет, можно подчеркнуть линиями темного или светлого цвета, пряди волос. Посмотрите, как это можно сделать.</p> <p>-Внимательнее рассмотрим лицо. Посмотрите на</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Перед мамой</p> <p>Для брюнетки</p> <p>-На образцах мамы</p>	
--	--	---	--

		<p>образцы. Что вы можете сказать об эмоциях?</p> <p>-Верно ребята. Важно нарисовать вашим мамам улыбку, ведь это ваш будущий подарок к празднику! -</p> <p>Посмотрите как нарисованы губы. Какие краски для них надо смешать?</p> <p>Какой цвет получим?</p> <p><b>Показ 1.</b> Рисую верхнюю губу. Цвет верхней должен быть поярче, чем нижняя губа. А как думаете, почему?</p> <p>Можете повернуться к соседу, посмотреть на него.</p> <p><b>2.</b> Добавляю немного белил. И чуть ниже рисую нижнюю губу.</p> <p>-Что еще не хватает для полного образа?</p> <p>-Верно. Нос можете нарисовать как умеее, но не берите слишком темный цвет! Лучше взять светло-коричневый. Посмотрите, как можно сделать.</p> <p>-Что еще осталось дорисовать?</p> <p>-Совершенно верно. Одежду можете придумать сами, так же, как и фон. Но не делайте фон слишком ярким или темным!</p>	<p>улыбаются, они рады</p> <p>-Красный и белый, получим розовый</p> <p>Верхняя губа попадает под тень</p> <p>Носа</p> <p>Одежду</p>	
<b>V.Первичное закрепление во внешней речи</b> Практический метод: пробное упражнение	3 мин	<p>Ваша задача придумать композицию портрета « Я и моя мама». А если детей двое или трое- нарисуйте и братьев и сестер</p> <p>- Я думаю, что вы с легкостью справитесь с этим задание. Желаю вам успехов.</p>	-Принимают творческую задачу	
<b>VI.Самостоятельная работа с самопроверкой</b> Практический: индивидуальная практическая работа	20 мин	Индивидуальная работа под музыкальное сопровождение	Приступают к работе	Л: проявление понимания цели задания и выбор способов творческого выполнения задания; Р:

				саморегуляция и планирование времени, соблюдение общего темпа выполнения задания
<b>VII. Включение в систему знаний.</b>  Словесный:  обобщающий диалог	1 мин	Вы хорошо поработали, теперь давайте вспомним, о чем сегодня мы говорили. -В чем заключалась наша задача? -Что такое портрет, кто запомнил? -Очень хорошо	Нарисовать портрет матери и дитя	П: доказательство качества выполнения задания; К: умение полно и точно выражать своё мнение
<b>VIII. Рефлексия деятельности</b> Словесный: беседа	3 мин.	(выставка детских работ)  - Как вам кажется, удалось ли вам передать мамин характер?  Какие разные и красивые работы получились! - Что сегодня нового для себя открыли на уроке? Все молодцы, всем спасибо за урок. Урок закончен.	Ответы детей	П.: умение анализировать результаты своего труда, выражать свое мнение в соответствии с поставленными задачами