

Дата: 11.04.2020

Школа: МКОУ «Кумлякская СОШ»

Класс: 4

Кабинет:

ФИО учителя: Дубровская Н.Ю.

ФИО студента: Крылосова А., 45 гр.

ФИО методиста: Чернышева С.А.

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ТЕХНОЛОГИИ

Тема: Оригами. Весенние цветы.

Изделие: Тюльпаны в технике оригами.

Цели деятельности учителя: повторение условных знаков оригами; повторение приемов складывания оригами.

Планируемые результаты:

Предметные:

Знать: правила техники безопасности, правила сгибания бумаги, алгоритм сложения базовой фигуры.

Уметь: складывать бумагу по предлагаемой схеме.

Выполнить: букет из трех тюльпанов в технике оригами.

Личностные: воспитывать аккуратность при выполнении работы, интерес к предмету, воспитывать у детей художественный вкус и аккуратность; развивать воображение, творческое мышление, фантазию

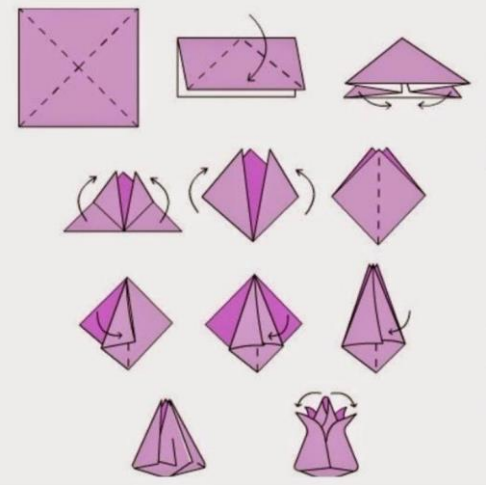
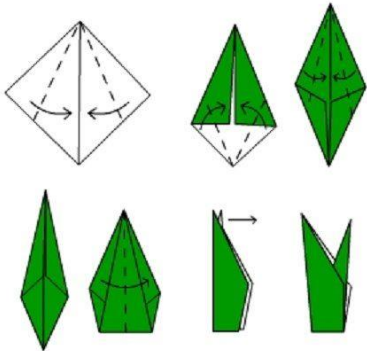
Тип урока: комбинированный.

Оборудование для учителя: технологическая карта, образец изделия, презентация.

Оборудование для ученика: цветная бумага, ножницы, клей.

Этап урока Методы и приёмы	Хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1.Самоопределение к деятельности <i>Словесный: слово учителя</i>	1 мин	- Здравствуйте, ребята. - Повернитесь друг к другу, улыбнитесь, пожелайте друг другу хорошей работы. - Садитесь	Приветствуют учителя и друг друга	Л.: самоопределение К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2.Актуализация знаний и мотивация <i>Словесный: слово учителя, учебный диалог Наглядный: наличие образцов, Практический: работа с учебником</i>	5 мин	- Посмотрите на образцы, которые представлены на слайде. - Как вы думаете, в какой технике выполнены эти работы? - Ребята, кто из вас знает, что такое оригами? - Где появилась эта техника?	-Оригами -Оригами – складывание бумажных фигурок без ножниц и клея -В Японии	К.: выражение своих мыслей и аргументирование своего мнения Р.: определяют тему и цели урока; составляют план и последовательность действий.

<p>3.Постановка учебной задачи</p> <p><i>Словесный:</i> учебный диалог</p> <p><i>Наглядный:</i> образец изделия</p>	<p>3 мин</p>	<p>-Ребята, совсем скоро начнут распускаться повсюду цветы.</p> <p>-Какие цветы распускаются весной?</p> <p>-Я предлагаю вам сегодня сделать букет тюльпанов, но необычный, а в технике оригами.</p> <p>-Посмотрите на образец.</p> <p>-Из какого материала выполнено изделие?</p> <p>-Почему взят именно этот материал?</p> <p>-Из скольких деталей состоит изделие?</p> <p>-Что это за детали?</p> <p>-Какого цвета могут быть тюльпаны?</p> <p>-Ребята, какие цели мы поставим на урок?</p> <p>-Правильно.</p>	<p>Подснежники, тюльпаны и т.д.</p> <p>-Бумага</p> <p>-Бумагу легко складывать и она держит форму.</p> <p>-6</p> <p>-3 цветка и 3 стебля</p> <p>-Желтые, красные, оранжевые, белые и т.д.</p> <p>-Сделать букет тюльпанов</p>	<p>Л.: устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>К.: умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и усвоениями коммуникации</p>
<p>IV. Открытие нового знания</p> <p><i>Словесный:</i> слово учителя</p> <p><i>Наглядный:</i> демонстрация</p>	<p>6 мин</p>	<p>Прежде чем, мы будем выполнять изделие, давайте вспомним условные обозначения. Посмотрите на карточки на ваших партах и объясните мне эти условные обозначения.</p>	<p>-Объясняют условные обозначения</p>	<p>Л: участвовать в творческом, созидательном процессе</p> <p>П: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме</p> <p>Р: умение действовать по плану и планировать свою деятельность</p>

		  <p>Мы определили какое изделие будем делать. Итак, начнем работу. Для того, чтобы сделать букет тюльпанов нам понадобится 3 квадрата различных цветов из формата А5, и 3 квадрата зеленого цвета из формата А4.</p>		
Динамическая пауза	1 мин	<p>Давайте разомнемся и повторим технику безопасности. Встаньте. Если я говорю верное правило, вы хлопаете в ладоши 1 раз, если неверное топаете. Ножницы надо передавать, держа за колечки. Работать с клеем надо аккуратно, Во время урока можно шуметь Подготовь рабочее место.,</p>	<p>Выполнение упражнений</p> <p>Топают Хлопают Топают Хлопают</p>	

		<p>на парте должно лежать как можно больше предметов.</p> <p>Передавать ножницы кольцами вперёд</p> <p>Роняй, бросай, играй ножницами</p> <p>Молодцы! Присаживайтесь!</p>	<p>Топают</p> <p>Хлопают</p> <p>Топают</p>	
<p>V.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p><i>Словесный: слово учителя</i></p> <p><i>Практический: упражнение</i></p>	25 мин	<p>Давайте проверим готовность к уроку, нам понадобится, цветная бумага, ножницы, клей и наши умелые ручки! Всё остальное можно убрать с парт в сумки.</p> <p>-Итак, ваша задача, сделать каждому по 3 тюльпана по схеме и собрать букет.</p> <p>(показ видео с объяснением)</p> <p>-Оценивать ваши работы буду по 4 критериям: Аккуратность, правильность выполнения, выбор цветового решения, законченность.</p> <p>Если кому нужна помощь, поднимайте руку и я к вам подойду.</p>	<p>Подготовка рабочего места к работе (правильно расположить на рабочем столе инструменты и материалы)</p> <p>Выполнение работы</p>	<p>Л: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>
<p>VI. Включение в систему знаний.</p> <p><i>Словесный: учебный диалог</i></p>	2 мин	<p>-Ребята, что нового вы узнали об оригами?</p> <p>-Как вы считаете, мы сумели достичь цели, которые поставили в начале урока?</p>	-Отвечают на вопросы	<p>П: устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы</p>

VII. Рефлексия деятельности (по продукту) Словесный: учебный диалог	2 мин	<div>- Кто хочет продемонстрировать классу свой букет? -Молодцы, вы сегодня хорошо поработали. У вас на партах лежат листочки оцените свою работу.</div> <table><tr><td>ФИ</td><td>+/-</td></tr><tr><td>Аккуратность</td><td></td></tr><tr><td>Правильность выполнения</td><td></td></tr><tr><td>Выбор цветового решения</td><td></td></tr><tr><td>Законченность</td><td></td></tr></table> <div>Спасибо за урок, вы большие молодцы, урок окончен.</div>	ФИ	+/-	Аккуратность		Правильность выполнения		Выбор цветового решения		Законченность		-Подводят итог урока	П: устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы Л: Участие в подведении итогов урока
ФИ	+/-													
Аккуратность														
Правильность выполнения														
Выбор цветового решения														
Законченность														
Уборка рабочих мест	перемена	Учитель контролирует уборку рабочих мест.	Уборка рабочих мест, самоконтроль	Р: контроль в сотрудничестве с учителем и сверстниками										