

Дата: 23.04.20

Школа: 152

Класс: 1 «Б»

Кабинет: 213

ФИО учителя: Кузнецова В.В.

ФИ студента: Тюшнякова М.

ФИО методиста: Кондратьева И.И.

Оценка:

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Тема: «Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков»

Цели деятельности учителя: формирование общих представлений о словах с буквой э; наблюдение над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта; развитие речевого слуха.

Планируемые результаты:

Предметные:

- *Знать:* особенности слов с буквой э.
- *Уметь:* различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э, уметь правильно произносить звуки и называть буквы.

Личностные:

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- устанавливать связь между целью учебной деятельностью и её мотивом.

Тип урока: «открытие» нового знания

Оборудование: Русский язык. 1 кл. : учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 144 с. : ил. (Школа России); презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хроно метра ж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределени я к деятельности Словесный: слово учителя	1 мин	- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Мария Васильевна, сегодня урок русского языка проведу у вас я. Проверьте свою готовность к уроку. <i>Раз, два, три, четыре, пять!</i> <i>Урок пора нам начинать.</i> <i>Вы друг другу улыбнитесь</i> <i>И тихонечко садитесь.</i>	Приветствуют учителя Выполняют указания	Р: личностное включение в учебную деятельность К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
II. Актуализация знаний и мотивация Словесный: учебный диалог Наглядный: демонстрация слайдов Практический:	4-5 мин	- Давайте вспомним, сколько букв в современном русском алфавите. - На какие две группы можно разделить звуки? - Какие главные признаки гласных звуков вы знаете? - Правильно. Чем звук отличается от буквы? <i>Звук не можем мы увидеть</i> <i>И не можем в руки взять.</i> <i>Озорного невидимку</i> <i>Можем ухом различать.</i> <i>А еще – произносить,</i> <i>Но не трогать и носить.</i> - Сколько гласных звуков? - Сколько гласных букв? - Какие гласные буквы могут давать 2 звука? - Посмотрите на слайд. Сейчас вы поработаете в парах. Вам нужно разделить слова на две группы. <i>Ёжик, эскимо, яхта, ручеёк, эхо, якорь, аэропорт</i> - По какому признаку вы разделили слова на группы?	- 33 буквы - На гласные и согласные - Гласные звуки состоят только из голоса. При произнесении гласного звука воздух выходит через рот свободно, без преград. Гласный звук образует слог. - Звуки мы слышим, произносим, а буквы пишем, видим и читаем. - 6 гласных звуков: а, о, у, и, э, ы - 10 гласных букв - Е, ё, ю, я Работают в парах - В первой группе находятся	П: выделение известной информации и структурирование знаний К: учёт разных мнений Р: выполнение действия в соответствии с требованием учителя

частичный звуковой анализ		<ul style="list-style-type: none"> - Сколько букв и звуков в словах? - Если те, кто затруднялся в работе? - Всё мы уже знаем о гласных буквах и звуках? - Посмотрите внимательно на слова из второй группы. Что вы заметили в них? 	<p>слова, в которых звуки ё, я обозначают два звука, во второй группе находятся слова, в которых буква э обозначает один звук.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нет - Во всех словах есть буква и звук э 	<p>П: подведение под понятие, выведение следствий</p>
<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Наглядный: демонстрация слайдов</p>	2 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? - Правильно. Какие цели мы можем поставить на сегодняшний урок? - Абсолютно верно! <p style="text-align: center;"><i>Динамическая пауза</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - О словах с буквой э - Рассмотреть слов с буквой э. Узнать особенности слов с буквой э. 	<p>П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p> <p>Р: целеполагание</p> <p>К: учёт разных мнений</p>
<p>IV. Открытие нового знания</p> <p>Практический: анализ языкового материала</p> <p>Практический:</p>	7-10 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Буква э – это какая буква? - Как вы определили, что она гласная? - Откройте учебник на с. 62. - Посмотрите на упр. 10. Прочитайте первую часть задания про себя. Что вы узнали? - Давайте это проверим. Прочитаем слова с буквой э, которые написаны в рамках ниже, и назовем страны, из которых пришли слова. Начинаем с первой парты первого ряда. - Действительно ли является большинство слов с буквой э иностранными по происхождению? - Понятны ли вам значения всех этих слов? - Сейчас мы с вами разделимся на группы. У каждой группы будут слова определенной страны. Вам нужно будет определить значение слова. - С помощью чего мы сможем определить значение слов? 	<ul style="list-style-type: none"> - Гласная - При произнесении звука э воздух выходит свободно, без преград. - Большинство слов с буквой э являются иностранными по своему происхождению. <p>Читают слова по цепочке</p> <ul style="list-style-type: none"> - Да - Нет - С помощью толкового словаря 	<p>П: анализ</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>П: анализ</p>

<p>работа с учебником, работа с толковым словарем</p> <p>Практический: списывание</p>		<p>- Верно. Словарь находится на с. 138. На карточке есть место, куда один из вашей группы должен записать определение. Кто не понял, что необходимо сделать? Не забудьте выбрать того, кто будет выступать у доски. На работу 6 минут.</p> <p>- Закончили. Давайте проверять. Начнем с французского языка.</p> <p>- Оцените работу данной группы.</p> <p>- Хорошо, садитесь.</p> <p>- Теперь, когда все выступили, оцените с помощью карандашей, как вы работали в своей группе.</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Откройте тетради. Запишите число, «Классная работа».</p> <p>- Запишите три слова с буквой э, которые вам понравились. Подчеркните букву э в этих словах.</p> <p>- Какие слова вы записали?</p>	<p>Работают в группах</p> <p>Выступают у доски</p> <p>Оценивают работу группы</p> <p>Оценивают свою работу в группе</p> <p>Записывают слова в тетрадь</p> <p>Отвечают на вопрос</p>	<p>П: выполнение действий по алгоритму</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Р: контроль, коррекция, оценка</p> <p>К: учёт разных мнений</p>
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Наглядный: демонстрация слайдов</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Практический: звуковой-буквенный анализ, моделирование слов</p>	7 мин	<p>- Посмотрите на слайд. Что здесь нужно сделать?</p> <p>- Верно. Вам нужно вставить буквы: э или е. Начнем с первого слова. Что это за слово? <i>...скимо, бо...ц, ...таж, ...лектрик, по...т, ...кран, п...нал, ...хо.</i></p> <p>- Назовите слово, в котором буква дает два звука.</p> <p>- Почему так происходит?</p> <p>- Правильно. Давайте сделать звуко-буквенный разбор этого слова. Кто пойдет к доске? Остальные работают в тетрадях.</p>	<p>- Нужно вставить пропущенные буквы</p> <p>- Эскимо, боец, этаж, электрик, поэт, экран, пенал, эхо</p> <p>- Боец</p> <p>- Потому что перед буквой е стоит гласная.</p> <p>- Ударение падает на букву е. В слове 3 слога. [б] – согласный, твердый, звонкий, синий цвет. [а] – гласный, безударный, красный цвет. [й’] – согласный, мягкий, звонкий, зеленый цвет. [э] – гласный, ударный, красный цвет. [ц] – согласный, твердый, глухой, синий цвет.</p>	<p>П: извлечение необходимой информации</p> <p>П: выполнение действий по алгоритму</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>

Практический: анализ звуко- буквенной схемы		- Оцените работу вашего одноклассника. - Молодец, садись. <i>Динамическая пауза</i>	- 4 буквы, 5 звуков. Оценивают работу одноклассника	Р: контроль, коррекция, оценка
VI. Самостоятельна я работа с самопроверкой Практический: самостоятельная работа, звуко- буквенный разбор	5 мин	- Сейчас вы будете работать самостоятельно. У вас лежат карточки на парте, в которых написано стихотворение. Вам нужно подчеркнуть все слова с буквой э. Затем найти имя на букву э, записать его и сделать разбор слова (поставить фонарики). На выполнение работы 4 минуты. <div style="text-align: center;"> <i>Брат мой, Эдик – эрудит.</i> <i>Вечно с книгою сидит.</i> <i>Знает слово он этаж,</i> <i>Эшелон и Эрмитаж.</i> <i>Объяснит он, если надо,</i> <i>Слово эхо и эстрада.</i> <i>Держит Эдик в голове</i> <i>Все слова на букву э!</i> </div> - Закончили. На слайде вы можете увидеть стихотворение. Проверьте, эти ли слова вы подчеркнули и правильно ли сделали разбор имени. - Поднимите руку, кто всё сделал правильно. - Поднимите руку, кто допустил 1-2 ошибки. - Большая часть класса справилась с заданием. Молодцы!	Воспринимают информацию Выполняют задание Проверяют себя Поднимают руки	П: анализ П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Р: контроль, коррекция, оценка
VII. Включение в систему знаний, повторение Практический: частичный звуковой анализ	5 мин	- Сейчас мы сыграем с вами в игру. Я буду произносить вам слова. Если в этом слове будет звук э, то вам нужно хлопнуть в ладоши, если ее не будет, вы не хлопаете. <i>Эму, ёлка, поэт, юбка, эхо, щётка, ёлка, юбка, ива, дятел, единица, эврика, если, щётка, этот, элеватор, экскурсия, дети, электричество, эхо.</i> - Отлично.	Воспринимают информацию Хлопают, когда слышат звук э	П: анализ Р: выполнение действия в соответствии с требованием учителя
VIII. Рефлексия	2 мин	- О чем мы сегодня говорили?	- О словах с буквой э	П: рефлексия

<p>деятельности (по продукту)</p> <p>Словесный: учебный диалог</p>		<p>- Какие цели мы ставили на урок?</p> <p>- Чем же отличаются слова с буквой э?</p> <p>- Верно. Сейчас предлагаю оценить работу на сегодняшнем уроке. Вам нужно выбрать любого одноклассника и сказать, как он сегодня поработал.</p> <p>- Спасибо. Урок окончен.</p>	<p>- Рассмотреть слов с буквой э. Узнать особенности слов с буквой э.</p> <p>- Большинство слов с буквой э являются иностранными по своему происхождению.</p> <p>Оценивают работу одноклассников</p>	<p>способов и условий действий</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>
--	--	--	--	--