

**Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 1»
Кафедра психолого-педагогических дисциплин**

Гимаева Ильнара Разилевна

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ
ПРОВЕДЕНИЯ СЕРИИ КЛАССНЫХ ЧАСОВ**

КУРСОВАЯ РАБОТА

Специальность: 44.02.02.

Преподавание в начальных классах

Курс: 3, **группа:** 33

Руководитель: Колотухина Я.А.,

преподаватель педагогических
дисциплин высшей квалификационной
категории

Челябинск, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КЛАССНЫХ ЧАСОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
1.1 Сущность понятия «универсальные учебные действия»	6
1.2 Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников	13
1.3 Характеристика понятия «классный час»	19
1.4 Основные задачи и воспитательные функции классного часа	21
1.5 Виды классных часов в начальной школе	24
Выводы по 1 главе	27
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ КЛАССНЫХ ЧАСОВ	
2.1 Воспитательная работа как неотъемлемая часть деятельности классного руководителя	28
2.2 Практический аспект исследования проблемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников	40
Выводы по 2 главе	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	46
ПРИЛОЖЕНИЯ	49

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. Современный мир – мир технологического прогресса, представляет собой сложную среду для воспитания будущего поколения. Информационное загрязнение, которое является современным бедствием, вредоносно влияет не только на взрослого человека, но и дезориентирует младших школьников.

В связи с распространением социальных сетей и увеличения роли интернета, увеличивается круг общения школьников, который не контролируется родителями, таким образом, меняются их интересы, взгляды на жизнь и ориентиры. В таких условиях социализация для многих учеников всегда затруднена, потому что из огромного количества информации и ценностей, им приходится выбирать. Со временем родители перестают быть авторитетом, теми на кого хочется равняться и у кого хочется учиться.

Поэтому актуальность исследования состоит в том, что важной задачей деятельности образовательных учреждений, а в главной мере деятельности классных руководителей, становится оказание помощи растущему человеку в процессе обретения подлинного призвания, реализации потенциала индивидуальности. Таким образом, такая форма воспитательной работы - классный час – становится основной опорной точкой в развитии личности, а классный руководитель – главным творцом и помощником. В наше время перед педагогом любого образовательного учреждения, классным руководителем встаёт ряд проблем, касающихся процесса воспитания, причина этому лежит в постоянной эволюции ценностей общества.

Таким образом, школа становится главным местом развития ребёнка, местом обмена опытом, ощущений и мыслей, местом, где ребёнок может найти поддержку и совет, где главной задачей является его всестороннее развитие. Хочется отметить, что школа является не только образовательной средой, но и воспитательной, где задача классного руководителя - обеспечение развития и воспитания своих учеников, развитие у них стимула для самообразования и

самовоспитания. Воспитательный процесс достаточно многообразен и осуществляется с помощью различных форм, выбор которых зависит от фантазии и возможностей классного руководителя. Целенаправленное, хорошо подготовленное и циклическое проведение обязательно дадут свои результаты в каком-то общем творческом деле или в воспитании изменённом поведении учеников.

На сегодняшний день российская система образования претерпевает реформирование, направленное на разработку педагогических моделей, адекватных социальному заказу общества. Повышается научный интерес к коммуникативной сущности образования как одной из основных идей Стандартов второго поколения. Поиском оптимальных путей и способов внедрения коммуникативных технологий в педагогическую науку и сферу образования занимаются как ученые, так и практико-ориентированные специалисты. Однако, мы убеждены, что формированию коммуникативных универсальных учебных действий урочной деятельности недостаточно. Как бы ни был насыщен и интересен урок, личность развивается в общении, творчестве, неформальной обстановке. Такую возможность раскрепощения и развития личности даёт система внеклассных мероприятий. Кроме того, классные часы расширяют рамки школьной программы, формируют любознательность, повышают эрудицию школьников, создают ситуацию успешности для всех учеников, и сильных, и слабых.

На основе актуальности проблемы исследования нами была сформулирована **тема исследования:** «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе проведения серии классных часов».

В соответствии с темой нашего исследования нами была сформулирована **цель** – теоретически изучить и выявить особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

Объект исследования – процесс формирования коммуникативных УУД у младших школьников.

Предмет исследования – серия классных часов по формированию коммуникативных УУД у младших школьников.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

1. Раскрыть сущность понятия «универсальные учебные действия».
2. Рассмотреть виды и функции универсальных учебных действий.
3. Выявить особенности формирования коммуникативных учебных действий у младших школьников.
4. Охарактеризовать виды классных часов и определить основные функции классного часа.
4. Подобрать диагностические методики на выявление уровня формирования коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Сделать выводы.

Методы теоретического исследования:

- изучение и анализ научно-методической литературы, документов и нормативной базы по проблеме исследования;
- систематизация материала;
- обобщение и сравнение.

Методы эмпирического исследования:

- измерение;
- описание.

Структура работы: курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, выводов и списка используемых источников. Работа изложена на 48 страницах, содержит 1 таблицу. Список используемых источников включает 23 наименования.

ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КЛАССНЫХ ЧАСОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Сущность понятия «универсальные учебные действия»

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться». Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Исходя из этого, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Важнейшей задачей

современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Чтобы выявить характерные черты УУД следует сначала выяснить, **что в педагогике и психологии понимается под такими результатами, как универсальные учебные действия.** Вот что по этому поводу в своих публикациях пишут известные ученые.

Универсальные учебные действия – это совокупность способов различных действий, способствующих активному саморазвитию обучающегося, помогающих самостоятельному овладению новыми знаниями, освоению социального опыта, становлению социальной идентичности. [3, с. 41]

Универсальные учебные действия – обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности,

включая осознание учащимися её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. (А.В. Федотова) [18]

Универсальные учебные действия – совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. (А.Г. Асмолов)

Универсальные учебные действия – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. (А.Г. Асмолов) [2, с. 10]

Универсальные учебные действия – это умение учиться в общении, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта в ходе коммуникативного сотрудничества.

Овладение учащимися УУД происходит в контексте разных учебных предметов и ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Универсальные учебные действия как обобщенные способы действий открывают возможности обучающихся в различных предметных областях и

структуре учебной деятельности. Это, в свою очередь, обеспечивает школьнику понимание целей ценностно-смысловых характеристик учебной деятельности.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить **четыре блока**:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Личностные действия обеспечивают ценностно смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают:

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- [2, с.28]

Итак, развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий. Интегративный характер способности к саморазвитию позволяет нам определить систему универсальных учебных действий как ключевую компетенцию, обеспечивающую у учащихся «умение учиться». Универсальные учебные действия дают ученику возможность широкой ориентации в различных предметных областях, в построении самой учебной деятельности

1.2 Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников

В контексте концепции универсальных учебных действий коммуникация рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, в состав базовых компонентов которой входят:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;

- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.

Младший школьный возраст является благоприятным для формирования коммуникативного компонента универсальных учебных действий. На начальном этапе обучения индивидуальные успехи ребёнка впервые приобретают социальный смысл, поэтому в качестве одной из основных задач начального образования является создание оптимальных условий для формирования коммуникативных компетенций, мотивации достижения, инициативы, самостоятельности учащегося. По данным ряда исследователей, от 15% до 60% учащихся начальных классов общеобразовательной школы испытывают трудности в учении, в частности, трудности коммуникативного характера. Действительно, наблюдения за дошкольниками и первоклассниками показывают, что уровень развития у многих из них реальной коммуникативной компетентности далек от желаемого.

Проблема успешности коммуникативной деятельности достаточно разработана педагогической психологией. В педагогических публикациях часто обсуждается учебный процесс с точки зрения раскрытия и реализации его потенциальных возможностей. Однако методический инструментарий педагога до сих пор не имеет четких критериев и практической системы формирования коммуникативной успешности детей.

К моменту поступления в школу ребёнок обычно уже обладает целым рядом коммуникативных и речевых компетенций. Но уровень развития у каждого ученика различен, в целом далёк от желаемого, поэтому возникает противоречие между имеющимся недостаточным уровнем развития речи и желанием успешного обучения. При поступлении в школу первоклассник имеет определённый уровень развития общения.

Для успешного обучения ребёнка в школе необходимы следующие компоненты:

- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально позитивное отношение к сотрудничеству;
- умение слушать собеседника.

Поскольку коммуникативная компетентность имеет многогранный характер, то необходимо выделить основной состав коммуникативных и речевых действий, которые имеют наиболее общее значение с точки зрения достижения целей образования, обозначенных в новых стандартах. Ведущие педагоги и психологи выделяют несколько ключевых умений, но наиболее значимыми являются 2 аспекта:

- общение и взаимодействие, т.е. умение предъявлять в устной или письменной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей точки зрения;
- работа в группе, т. е. совместная деятельность, умение устанавливать рабочие взаимоотношения, эффективно сотрудничать и способствовать успешному результату взаимодействия.

Процесс формирования коммуникативной компетентности диктует необходимость создания в процессе образования условий для осуществления успешной осмысленной деятельности, в которой учащийся приобретал бы опыт реализации коммуникативных умений, рефлексии и корректировки своего поведения. Коммуникативные умения помогают развить коммуникативную способность и достичь коммуникативной компетентности. Исходя из этого, мы видим, что именно в начальных классах закладываются основы коммуникативной компетенции. А ведь младший школьный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными навыками в силу своей чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта, общению.

Рассмотрим значение коммуникативной компетенции для младшего школьника.

Во-первых, она влияет на учебную успешность. Простой пример, если ученик стесняется отвечать у доски или испытывает при этом чрезмерную тревогу, его реальный ответ (как воплощение коммуникативной компетенции) будет хуже имеющихся знаний, а его оценка, соответственно, ниже. Полученный негативный опыт отрицательно повлияет на последующую учебную деятельность.

Во-вторых, от коммуникативной компетенции во многом зависит процесс адаптации ребёнка в школе, в частности его эмоциональное благополучие в классном коллективе. Если он легко находит общий язык с одноклассниками, то испытывает психологический комфорт. И напротив, неумение контактировать с окружающими сужает круг друзей, вызывает ощущение непринятости, а в дальнейшем может провоцировать асоциальные формы поведения.

В-третьих, коммуникативная компетенция может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия его будущей жизни.

Для развития данной компетенции необходимо:

- определить её понятие и структуру;
- определить содержание на разных возрастных этапах;
- применять системный подход в целях достижения полноценного результата;
- выбрать методы, направления развития компетенции.

Можно без преувеличения сказать, что все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых действий в силу их действительно универсального, т. е. максимально обобщенного, характера. Однако реализации данного потенциала существенно препятствует безусловное доминирование индивидуальной формы организации учебной деятельности

(учитель – ученик), которое сегодня характерно для большинства школьных дисциплин. Тем не менее, многие учителя-предметники имеют успешный опыт организации отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения и т. д.

Традиционно первое место в ряду школьных предметов, практикующих обмен мнениями, дискуссию, диалог и т. д., занимает «Литературное чтение». Уроки литературного чтения, организованные в форме диалога или дискуссии, позволяют прививать ученикам уважение к мнению своего собеседника, будь то учитель или сверстник; умение четко и грамотно выражать свои мысли, аргументировать свое мнение и отступать от неверных доводов, принимать позицию собеседника.

Чрезвычайно благоприятный контекст для формирования коммуникативных действий предоставляет учебный предмет «Окружающий мир». Например, на страницах соответствующих учебников часто встречаются такие задания, как «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т.д. Предполагается, что ученик должен выполнить такое задание в процессе индивидуальной подготовки (дома или на уроке). Целесообразно поэтому практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3—4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание. Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранил тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе». Это справедливо и по отношению к иным школьным предметам. [2, с.117]

Наблюдение за совместным выполнением школьниками заданий: разбор слова или предложения на уроке русского языка, решение математической задачи и т. п. — показывает, что в этой форме работы детей привлекает в первую очередь то, что разрешаются и даже поощряются их

коммуникативные действия. Дети могут советоваться друг с другом, подсказывать, спорить, доказывать – словом, действовать естественно, раскованно, «не как на уроке».

Преимущества предмета «Технология» по сравнению с остальными определяются:

1) возможностью действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане совершать наглядно видимые преобразования (это устраняет отрыв речевых действий от их материальной формы);

2) возможностью организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных действий, а также навыков работы в группе.

В частности, уроки технологии позволяют добиваться максимально четкого отображения в речи детей состава полной ориентировочной основы выполняемых действий как по ходу выполнения, так и после (рефлексия действий и способов). Выполнение заданий позволяет систематически практиковать работу в парах и микрогруппах, стимулируя выработку умения совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь и взаимный контроль. Таким образом, вполне справедливо мнение о том, что нет предметов, где дискуссии были бы неуместны, а работа учеников в малых группах не требовала бы координации разных точек зрения в ходе достижения общего результата (Г.А. Цукерман, 1993). На самом деле наиболее актуальная проблема заключается скорее в подборе содержания и разработке конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий (в рамках каждой предметной области). Главное же — видеть в сотрудничестве и дискуссиях учеников не помеху учебе (понимаемой как взаимодействие с учителем), а необходимый этап выработки детьми своей коммуникативной компетентности. [20, с.54]

Таким образом, нами были рассмотрены коммуникативные УУД, проблемы их формирования, возрастные особенности формирования

коммуникативных УУД, сложности, которые могут возникнуть в процессе работы с детьми, а также наиболее подходящие уроки для формирования коммуникативных УУД у младших школьников.

1.3 Характеристика понятия «классный час»

В настоящий период радикального преобразования воспитательной практики очевидна необходимость освещения проблемы классного часа. В нынешней ситуации развития российского образования к нему относятся по-разному: в одних учебных заведениях проведение классных часов отменили, отнеся их к застойным авторитарным формам воспитательной работы. В других, наоборот, решили проводить ежедневно, отводя первый урок учебного дня для общения классного руководителя со своим классом. Приходится констатировать, что ни тот, ни другой вариант отношения к классному часу не является педагогически целесообразным. В первом случае педагоги просто потеряли специально отводимое время для общения со своими воспитанниками, а во втором – это время оказалось чрезмерно большим, чтобы использовать его строго по назначению, и учителя стали проводить вместо часов общения дополнительные учебные занятия. Разумеется, учителей волнует сегодня не только и не столько периодичность проведения классных часов, сколько содержание и способы их организации. [23, с. 111]

Основная и, пожалуй, единственная важнейшая форма фронтальной «воспитательной работы» – классный час – постепенно утратила признаки коллективно-воспитательного мероприятия. На классных часах решались не только проблемы успеваемости и жизнедеятельности, но и проводились мероприятия по «направлениям воспитания». Они давали одну из немногих возможностей для общения школьников и обращения их к учителю вне урока. Но потребность в общении между учениками, как потребность в обращении учеников к учителю как к старшему, помогающему товарищу, сохранилась. [6, с. 88]

Чтобы выявить характерные черты классного часа, особенности его подготовки и проведения, следует сначала выяснить, **что в современной педагогической науке и практике понимается под такой формой воспитательной работы, как классный час.** Вот что по этому поводу в своих публикациях пишут известные ученые.

Классный час – это одна из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы. (Н.И. Болдырев).

Классный час – это время для общения классного руководителя со своим коллективом, когда он использует разнообразные приемы, средства и способы организации взаимодействия. (Е.В. Титова).

Классный час – это не какая-то определённая форма работы, а час классного руководителя, та самая «клеточка» воспитательного процесса, которая позволяет школьному педагогу найти время общения с воспитанниками, открыто провозгласить и высветить запланированное отношение к определённым ценностям, позволяет сделать воспитательное воздействие систематическим и регулярным, а сам процесс воспитания – не хаотичным и случайным, а управляемым и целенаправленным. (Л.И. Маленкова).

Классный час – это форма прямого общения воспитателя своими воспитанниками. (В.П. Созонов).

Час классного руководителя – это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию у них системы отношений к окружающему миру. (Л.В. Байбородова).

Классный час – это школьное мероприятие, направленное на организацию воспитательной работы с детьми. Как правило, он проводится регулярно в одно и то же время, но при этом не входит в стандартное расписание учебных занятий. (Педагогический словарь)

Классный час – собрание учеников класса для обсуждения классных дел. (Педагогический словарь)

Классный час – это форма воспитательной работы педагогов с учащимися во внеурочное время. (Педагогический словарь)

Классный час можно назвать специально организованной ценностно-ориентационной деятельностью, способствующей формированию у школьников системы отношений к окружающему миру. (Н.Е. Щуркова, Н.С. Финданцевич).

Классный час – это гибкая по составу и структуре форма фронтальной воспитательной работы, представляющая собой специально организуемое во внеурочное время общение классного руководителя с учащимися класса с целью содействия формированию классного коллектива и развитию его членов. (Е.Н. Степанов). [8, с. 54]

Мы будем опираться в своей работе на определение понятия «классный час» Е.Н. Степанова.

Таким образом, классный час продолжает оставаться одной из важнейших форм организации фронтальной воспитательной работы. Главное – обеспечить целенаправленное, упорядоченное деловое общение классного руководителя с обучающимися, создать здоровую нравственную атмосферу.

1.4 Основные задачи и воспитательные функции классного часа

Огромное значение в воспитательной работе имеет классный час. Такие мероприятия расширяют кругозор младших школьников, способствуют развитию их информационного поля, интересов и духовных потребностей, стимулируют саморазвитие и самовыражение.

В процессе деятельности по подготовке и проведению классных часов возможно решение следующих **педагогических задач**:

- обогащение сознания обучающихся знаниями о природе, обществе, технике, человеке;

- формирование у детей умений и навыков мыслительной и практической деятельности;
- развитие эмоционально-чувственной сферы и ценностно-смыслового ядра личности ребёнка;
- содействие становлению и проявлению субъектности и индивидуальности учащегося, его творческих способностей;
- формировать знания по вопросам политической, экономической и социальной жизни, о самом себе, о близких, о реальной, «живой» жизни за окном школы;
- формировать гражданскую позицию, нравственно-эстетических качеств личности;
- научить понимать своих товарищей, пробудить желание помогать им решать проблемы, общаться, сотрудничать, взаимодействовать с ними;
- усвоение детьми знаний, умений и навыков познавательной и практико-созидательной деятельности;
- формирование классного коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности школьников.

Разумеется, решение всех перечисленных задач следует связывать не с каким-то отдельным часом общения учителя со своими воспитанниками, пусть даже блестяще проведенным, а с хорошо продуманной и детально разработанной системой их организации, где каждому классному часу отводится определенное место и роль. [9]

Классный час как форма воспитательной работы в классе способствует формированию у обучающихся системы отношений к окружающему миру и выполняет **воспитательные функции**.

1. Просветительная функция, заключается в том, что классный час расширяет круг знаний воспитанников по этике, эстетике, психологии, физике, математике, литературоведению и другим наукам. Предметом классного часа могут быть и знания из области техники, народного хозяйства, а также сведения о событиях, происходящих в деревне, городе,

стране, мире, т. е. объектом рассмотрения может стать любое явление социальной жизни. Примерные темы: «Как появился этикет», «Проблемы современного общества» и т. д.

2. Ориентирующая функция, состоит в формировании у школьников определенного отношения к объектам окружающей действительности, в выработке у них иерархии материальных и духовных ценностей. Если просветительная функция предполагает знакомство с миром, то ориентирующая – его оценку. Названные функции неразрывно связаны между собой. Так, трудно или даже невозможно привить детям любовь к классической музыке, которую они ни разу не слышали. Часто классные часы помогают ученикам ориентироваться в общественных ценностях. Темы таких классных часов: «Как стать счастливым?», «Кем быть?», «Каким быть?», «О мужественности и женственности» и т. д.

3. Направляющая функция, предусматривает перевод разговора о жизни в область реальной практики обучающихся, направляет их деятельность. Эта функция выступает как реальное воздействие на практическую сторону жизни школьников, их поведение, выбор ими жизненного пути, постановку жизненных целей и их реализацию. Если в процессе проведения классного часа отсутствует определенная направленность, то эффективность его воздействия на воспитанников существенно снижается, а знания не переходят в убеждения. Например, классный час на тему «Международный год ребенка» может завершиться принятием такого коллективного решения, которое предполагает сбор книг для малышей из Дома ребенка.

4. Формирующая функция, связана с реализацией 3 вышеуказанных функций и заключается в формировании у школьников привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя, в выработке умений вести групповой диалог, аргументировано отстаивать своё мнение. В ходе подготовки и проведения классного часа, обучающиеся рисуют, мастерят, сочиняют, изображают, что, в свою очередь, развивает

специальные умения и навыки. При этом правильно организованная деятельность формирует отношения между детьми в коллективе, положительное и действенное общественное мнение [16, с. 79].

Таким образом, суть просветительской функции состоит в том, что классный час дает возможность расширить круг тех знаний учеников, которые не нашли отражения в учебных программах.

Ориентирующая функция способствует формированию определенного отношения к окружающему миру.

Просветительская и ориентирующая функции тесно связаны между собой, т.к. нельзя научить обучающихся оценивать явления, с которыми они не знакомы. Хотя иногда классный час выполняет исключительно ориентирующую функцию: при обсуждении широко известного события.

Направляющая функция призвана переводить обсуждение того или иного явления в рамки реального опыта обучающихся.

Формирующая функция вырабатывает у учеников навыки самооценки и самоконтроля, аналитических умений при обсуждении той или иной темы классного часа.

1.5 Виды классных часов

Классный час может проводиться в различных формах. Это гибкая по содержанию и структуре форма массовой воспитательной работы, которая представляет собой специально организуемое во внеурочное время общение классного руководителя с обучающимися класса с целью содействия формированию, развитию классного коллектива и самоактуализации участников образовательного взаимодействия.

Различают следующие виды классных часов:

1. Тематический классный час.

Назначение тематического классного часа состоит в том, чтобы развить кругозор обучающихся, способствовать духовному развитию учиться.

Тематические классные часы требуют подготовки и могут быть объединены определенной тематикой в течение длительного времени. Эти часы могут стать началом и завершением серьёзной работы в классе, которая может быть дополнена другими формами внеклассной работы.

Планируя тематические классные часы, необходимо предложить обучающимся совместно определить темы. [4]

2. Нравственный классный час.

Нравственный классный час требует хорошей подготовки. Готовясь к нравственному классному часу, педагог может провести предварительную диагностику понимания обучающихся нравственных понятий и ситуаций. Например, свобода, добро, зло, долг, честь, право, открытость, любовь...

Материалом для подготовки нравственного классного часа может служить периодическая печать, события и факты реальной жизни страны и мира, школы, класса, художественные фильмы, художественная литература.

Бывает и такое, когда нравственный классный час проводится незапланированный и связан со сложнейшей ситуацией в классе или школе. Главное, чтобы такая встреча с ребятами не превратилась в назидание и чтение нотаций. Нравственный классный час – это время совместного с учениками поиска истины, смысла собственного существования и взрослого и ребёнка, извлечение нравственных уроков, которые станут генеральной линией поведения во взрослой жизни.

Надо отметить, что нравственный классный час не должен быть частым. Достаточно проводить такой классный час один раз в четверть, главное, чтоб он был значимым в жизни ребят, заметным событием в жизни класса. [15, с. 134]

3. Интеллектуально-познавательный классный час.

Интеллектуальное развитие обучающихся – неотъемлемая часть воспитательной работы классного руководителя. Сегодня перед школой

стоят новые задачи – не только дать ученику определенную сумму знаний, а затем оценить, насколько хорошо и умело он распоряжается этими знаниями, но научить его самостоятельно получать различные знания сообразно своим интеллектуальным данным. Внеклассные мероприятия должны быть направлены на развитие интеллектуальных умений обучающихся, на развитие личностных структур сознания – рефлексии самосознания своих возможностей и стремление к их самосовершенствованию. [11]

4. Информационный классный час.

Главное значение информационного часа – формировать у обучающихся собственной принадлежности к событиям и явлениям общественно-политической жизни страны, своего района, села, расширить кругозор, разбираться в сложных проблемах современности, адекватно реагировать на происходящее в стране и мире.

Информационный час может быть обзорным (знакомит с текущими событиями в стране, мире) – 20-25 минут, тематическим (знакомит с проблемами сегодняшнего дня, их анализом и отношением к этой проблеме различных слоёв населения, профессионалов) – до 45 минут, но не более.

Для того чтобы классный час был интересен всем обучающимся, и у них появилось желание принимать участие в его подготовке, ребятам можно назвать темы классных часов, планируемых в классе. Им даётся право участвовать в подготовке и проведении того классного часа, который чем-то более интересен. Результат и эффективность классного часа очень часто во многом зависит от степени заинтересованности в нем самого классного руководителя.

Таким образом, тематический классный час должен демонстрировать школьникам опыт человечества, опыт самосовершенствования людей, а нравственный классный должен строиться на жизненных ситуациях и реальных жизненных примерах. А информационный классный час расширяет кругозор детей, знакомит их с периодической печатью, формирует пытливость ума и исследовательские умения. [10, с. 17]

Выводы по 1 главе

В ходе выполнения работы нами были достигнуты поставленные задачи.

В параграфе 1.1 мы изучили сущность понятия «универсальные учебные действия» с точки зрения педагогики и психологии. Рассмотрели виды и функции универсальных учебных действий.

В параграфе 1.2 нами были рассмотрены коммуникативные УУД, проблемы их формирования, возрастные особенности формирования данного вида УУД, сложности, которые могут возникнуть в процессе работы с детьми, а также наиболее подходящие уроки и формы работы для формирования коммуникативных УУД у младших школьников.

В параграфе 1.3 мы выяснили, что классный час продолжает оставаться одной из важнейших форм организации фронтальной воспитательной работы. Главное – обеспечить целенаправленное, упорядоченное деловое общение классного руководителя с обучающимися, создать здоровую нравственную атмосферу.

В параграфе 1.4 нами были рассмотрены основные задачи и воспитательные функции классного часа

В параграфе 1.5 мы изучили виды классных часов, а также задачи, которые решает каждый вид классных часов.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ КЛАССНЫХ ЧАСОВ

2.1 Воспитательная работа как неотъемлемая часть деятельности классного руководителя

Классный руководитель – центральное лицо воспитательного процесса. На него возлагается ответственность за организацию жизни детей, формирование и воспитание коллектива, за учебно-воспитательную работу в классе. Как воспитатель обучающихся, он заботится о всестороннем их развитии, о воспитании у них трудолюбия, коллективизма, о повышении качества знаний и укреплении дисциплины и порядка в классе.

Рассмотрим, как излагают свои взгляды о понятиях «воспитание» и «воспитательная работа» психологи и педагоги.

Воспитание – это целенаправленный процесс управления развитием личности ребёнка (Л.И. Новикова, В.А. Караковский).

Воспитание – это целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребёнка к культуре современного общества (Н.Е. Щуркова).

Воспитание – это деятельность педагога, направленная на создание психолого-педагогических условий для удовлетворения базовых потребностей школьника (В.П. Созонов).

Воспитательная работа – профессиональная деятельность по организации воспитательного процесса в образовательном учреждении и открытом социуме.

Воспитательная деятельность – целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности.

Воспитательная деятельность – вид педагогической деятельности, направленный на организацию воспитательной среды и управления разнообразными видами деятельности школьников с целью решения вопросов гармоничного развития личности учащегося. [22, с. 75]

Объектом дальнейшего исследования выступает **исторический аспект** становления воспитательной работы в школе.

200 лет назад началось становление института классного наставничества, заменившего гувернеров, дядек, нянек. Согласно Уставу учебных заведений 1804 г. учителя помимо обучения должны были заниматься и воспитанием обучающихся – на основе изучения свойств и нравов детей, гуманистического подхода. В 1871 году в России был введен институт классных наставников, которых назначали по одному на класс с обязательной учебной нагрузкой в своем классе (18 часов в неделю). Этим актом был сделан шаг к сближению обучения и воспитания. Классные наставники, неформально относившиеся к своему делу, пользовались уважением. В женских гимназиях классными наставниками были «классные дамы».

С 1917 года начинается строительство новой советской школы. Ее доминирующей задачей стало политическое воспитание обучающихся на основе коммунистической идеологии. Однако далеко не все учителя желали и умели воспитывать детей в духе требований новой власти. В первичных коллективах воспитательной работе внимания почти не уделялось. Приоритетным было создание и развитие общешкольного ученического коллектива. Функции учителей, прикрепленных к классам (группам) для организации воспитательной работы, определялись конкретными нуждами школы и носили преимущественно технический характер (сбор сведений об

обучающихся, родителей, посещаемости и так далее). По сути, классный наставник воспитательной работой не занимался.

После революции 1917 года должности наставников и классных дам были упразднены и в обязанности каждого учителя входило выполнение функций обучения и воспитания. Эти сложные обязанности были под силу лишь творческим учителям, которых было немного. В большинстве образовательных учреждений приоритет отдавался обучению, а воспитание осуществлялось по остаточному принципу.

В 1923 году классное наставничество было официально ликвидировано и сделана ставка на ученическое самоуправление. Однако желаемые результаты не были достигнуты, более того ученические организации в середине 20-х гг. находились в состоянии кризиса. Причинами его стали недостаток опыта организаторской деятельности детей, переоценка их возможностей и недооценка роли учителя в становлении самоуправления. Выходом из сложившейся ситуации явилось прикрепление учителей к группам обучающихся – первичным школьным коллективам. В круг обязанностей групповодов входили организация самоуправления детского коллектива (главная функция), организация учебно-воспитательного процесса, изучение обучающихся, условий их жизни, работа с родителями. В 1931 году была введена должность групповода, а с 1934 года – классного руководителя. Обязанности классного руководителя рассматривались как дополнительные к основной преподавательской работе. [14, с. 32]

В отечественной школе происходят кардинальные изменения: восстанавливается классно-урочная система, индивидуальный систематический учет знаний, разрабатываются стабильные программы, учебники и т.д. В связи с этим изменяется и положение групповодов. Особое внимание в этот период уделялось проблемам, связанным с восстановлением школьной сети и учебного процесса. Воспитательная работа как бы отошла на второй план. Однако в конце 40-х – начале 50-х гг. внеучебная

деятельность несколько оживилась, хотя результаты были далеко не лучшими.

В военный период, роль классного руководителя как воспитателя боееспособного поколения возрастает, что проявляется в усилении военной подготовки и патриотического воспитания обучающихся. К основным формам работы классных руководителей относятся: организация помощи фронту (работа в госпиталях, помощь в сельскохозяйственных работах, сбор металлолома, стеклянной посуды и т.д.), проведение политинформаций и агитаций. В приказе Наркомпроса «Об укреплении дисциплины в школе» отмечается необходимость «систематической воспитательной работы», актуальность патриотического воспитания, военной подготовки, общественно-полезного труда, высокой успеваемости и дисциплин. Деятельность классных руководителей определялась положением школы в годы войны. В прифронтовых школах под руководством классных руководителей, пионервожатых, комсомольских организаций, учителей активно велась оборонная работа. Школьники проверяли светомаскировку, порядок в бомбоубежищах, большое количество обучающихся и учителей работало на подступах к городам по созданию оборонительных сооружений. Школа, ее педагогический коллектив спасали ребят, кормили, одевали.

По-другому развивалась ситуация в школах в тылу: реализовывалась воспитательная задача боееспособности молодого поколения, а также задача высокой успеваемости и дисциплины. Классный руководитель был организатором общественно-полезной деятельности обучающихся по сбору металлолома, бутылок, шефской работы в госпиталях, тимуровского движения, тесно взаимодействовал с пионерской и комсомольской организациями. Одним из главных методов в работе классного руководителя являлась организация социалистического соревнования.

Таким образом, содержание деятельности классного руководителя в этот период обусловлено задачами военного времени, появляются

дополнительные функции, связанные с родительской поддержкой и защитой обучающихся.

Активизация деятельности института классного руководства происходит в послевоенный период (1945 – 1958 гг.).

В 1947 году принимается Положение о классном руководстве, предписывающее в качестве основной задачи профессиональной деятельности «организацию обучающихся класса в дружный, целеустремленный ученический коллектив».

Появляются новые обязанности:

- мобилизация внимания класса на вопросы учения и общественно-полезного труда, участия в заседаниях советов и сборах пионерского отряда (комсомольской группы);
- проведение с обучающимися класса оборонно-спортивных мероприятий;
- систематическое наблюдение за здоровьем обучающихся (постоянная связь по этим вопросам с военруком, физруком, школьным врачом).

Активизируется участие классного руководителя в деятельности пионерской и комсомольской организаций.

Творческая переориентация деятельности классного руководителя происходит в доперестроечный период (1958-1984гг.), который характеризуется многообразием и вариативностью воспитательных форм работы классного руководителя, таких как:

- организация кружковой деятельности;
- общественной работы микрорайона;
- изучение символики СССР, интернациональное воспитание;
- краеведческая, экологическая и экономическая работа;
- работа по ориентации обучающихся на рабочие профессии;
- культурное развитие школьников;
- укрепление здоровья;
- воспитание идейной убежденности.

Перестроечный этап развития института классного руководства (1985 – 1991гг.) можно охарактеризовать как ослабление воспитательной деятельности в школе, упрощение форм деятельности классного руководителя.

Проблемы воспитания этого периода обусловлены экономическим и политическим реформированием всех сфер жизни России.

Подъем воспитательной деятельности, поиск новых форм деятельности классного руководителя, апробация деятельности классного воспитателя (освобожденного классного руководителя), поиск концепций развития всероссийской региональных систем воспитания начинается в постперестроечный период (1991-2001гг.).

Модернизация отечественной системы образования обозначила воспитание приоритетным направлением развития образования в период (2001-2010гг.).

Современный этап развития института классного руководства связан с изменением деятельности классного руководителя в связи с переходом на новые стандарты образования. [5, с. 166]

Особенностью ФГОС НОО является фундаментальная воспитательная составляющая, которая отражена в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программе воспитания и социализации обучающихся и других документах стандарта. Классный руководитель остается главным организатором воспитательной деятельности в классе, обеспечивающим развитие и воспитание личности каждого ребенка. [21, с. 10]

Далее в нашей работе мы проанализируем **направления воспитательной работы** в 21 веке.

1. Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными **задачами** являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

Данное направление реализуется через предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры; участие в поисково-исследовательских конференциях, участие в олимпиадах, разработке проектов к урокам.

2. Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обще культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными **задачами** являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через беседы, экскурсии, подготовку и участие в конкурсах, сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.

3. Социальное направление

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению

нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными **задачами** являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты, практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, участие в творческих конкурсах, в социально-значимых акциях.

4. Духовно-культурное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные **задачи**:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности.

Данное направление реализуется через организацию экскурсий, фестивалей, дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; проведение тематических классных часов, встреч, бесед; участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на разных уровнях

5. Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов

освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через классные и школьные мероприятия по ЗОЖ и профилактике вредных привычек. [7, с. 57]

«Современный период в российской истории и образовании является переломным моментом смены ценностных ориентиров у молодежи. В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные, позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали негативное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношения людей к обществу, государству, закону и труду, на отношения человека к человеку». [1, с. 99]

Если обратиться к Толковому словарю русского языка С.И. Ожегова можно выделить следующее: «Нравственность – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами; духовность – свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными». Казалось бы, эти понятия появились не сейчас, но именно сегодня вопрос духовно-нравственного воспитания молодежи в современной России как нельзя актуален. Проблема в том, что в настоящее время материальные ценности явно преобладают над духовными, поэтому молодежь неверно истолковывает понятия о добре, справедливости, патриотизме, милосердии, толерантности. Размываются жизненные ориентиры молодежи, происходит девальвация ценностей старшего

поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

Именно поэтому, были разработаны образовательные стандарты, позволяющие воспитывать и развивать в школьниках духовно-нравственные качества. Согласно требованиям ФГОС НОО, в структуре основной образовательной программы в дополнении к фундаментальному ядру содержания образования, базисному учебному плану, примерным программам по отдельным учебным предметам и другим разделам предусматривается концепция духовно-нравственного воспитания школьников и примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Концепция и примерная программа задают основные характеристики организации воспитательного процесса в современной школе.

В Концепции духовно-нравственного воспитания формулируются цели и задачи воспитания и социализации обучающихся, раскрывается система базовых национальных ценностей, лежащая в основе учебно-воспитательного процесса, определяются основные формы и методы духовно-нравственного развития гражданина России в процессе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в партнерских отношениях с семьей, институтах гражданского общества, конфессиями.

Что касается воспитания и социализации, согласно ФГОС НОО, концепции и примерной программе, должны быть интегрированы во все виды деятельности школьника: как учебную, так и внеучебную, внешкольную, семейную, общественно-полезную. Именно они, в первую очередь, формируют уклад школьной жизни. В процессы духовно-нравственного развития учащегося необходимо включать все субъекты воспитания и социализации детей и молодежи: семью, институты государства и гражданского общества, традиционные российские религиозные организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежит национальный воспитательный идеал, понимаемый как высшая цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

Содержание воспитательного идеала определяют два важнейших источника. Первый – закон «Об образовании в РФ», в котором, сформулированы национальные задачи, решение которых должно обеспечивать содержание образования:

- самоопределение личности, создание условий для ее самореализации;
- укрепление и совершенствование правового государства;
- адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграция личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- формирование духовно-нравственной личности;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества. [17]

Второй источник – отечественный педагогический опыт во всей его исторической полноте. Национальный воспитательный идеал имеет конкретно-исторический характер и соответствует условиям определенной эпохи.

Определение духовно-нравственного воспитания как ключевой задачи современного образования существенно меняет наше, сложившееся в последние годы представление, представление о школе как учреждении, где

можно получить образовательные услуги, новую информацию, а затем – и аттестат об образовании. Школу необходимо рассматривать как важнейший социальный институт, который во взаимодействии с другими субъектами социализации создает необходимые условия для духовно-нравственного, интеллектуального, социального, эстетического и в целом – человеческого развития обучающегося.

Обучение – только один из компонентов личностного развития. Новая российская школа должны стать важнейшим, структурообразующим компонентом общенационального пространства духовно-нравственного развития личности гражданина России, средоточием не только интеллектуальной, но также гражданской, духовной, культурной жизни школьника. Велика ее роль и в развитии познавательных процессов ребенка. Она точно соответствует его возрасту и интересам и включает в себя такие элементы, которые ведут к выработке нужных навыков и умений. [12, с. 121]

«Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Наша главная задача – вовремя приобщить ребенка к истинной культуре, сделать его творцом, а не потребителем, так как дети – это наше будущее и именно от нас, учителей зависит, как сложится их дальнейшая судьба. Мы надеемся, что благодаря возрождению духовно-нравственного воспитания удастся возродить былое величие России. [19]

Таким образом, нами были рассмотрены особенности становления и направления воспитательной работы в школе, и духовно-нравственное воспитание младших школьников, выявлена его необходимость в современном мире. Проанализировав литературу по данной теме, мы смогли выявить сущность деятельности классного руководителя, которая

заключается в изучении обучающихся, организации и воспитании классного ученического коллектива, повышении качества знаний и укреплении дисциплины, организации и проведении внеурочной и внеклассной воспитательной работы, координации воспитательной деятельности учителей, работы с родителями обучающихся. Также, нами была проанализирована Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, идеал выпускника 4-го класса. Именно классный руководитель, как представитель школы, может оказать наиболее активное участие в формировании у детей любви к Родине, толерантности, уважению к согражданам.

2.2 Практический аспект исследования проблемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников

В Стандарте нового поколения в контексте модернизации подчеркивается важность овладения и использования учителем диагностирующих методик, направленных на изучение уровня имеющихся универсальных учебных действий и динамики их формирования. В то же время анализ современных исследований показал, что проблема разработки диагностических методик для оценки коммуникативных навыков младших школьников стоит достаточно остро. Общество немыслимо вне общения. Именно в сфере коммуникации человек осуществляет и свои профессиональные, и личные планы. Здесь он получает подтверждение своего существования, поддержку и сочувствие, помощь в реализации жизненных планов и потребностей. Поэтому коммуникативные умения и навыки — это ключ к успешной деятельности субъекта, да и к успешной жизни в целом.

Младший школьник – это человек, активно овладевающий навыками общения. В этом возрасте происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на этом возрастном этапе.

Изучив сайты образовательного учреждения МАОУ «СОШ № 152» города Челябинска, я обнаружила, что в МАОУ «СОШ № 152» есть документы по формированию коммуникативных УУД у младших школьников, а также методические рекомендации по их формированию.

Проанализировав планы воспитательной работы, мы обнаружили, что в этой школе не проводятся какие-либо внеклассные мероприятия и классные часы по данной теме исследования.

Для исследования проблемы формирования коммуникативных УУД у младших школьников, нами была составлена Диагностическая методика «ЭМУ-ЭРУДИТ» - 2018 для обучающихся 3 «Ж» класса МАОУ «СОШ № 152».

Диагностическая методика «ЭМУ-ЭРУДИТ» - 2018

Цель: выявить уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

Оборудование: бланки с 30 вопросами, имеющими возможные варианты ответов, ручка (см. Приложение А).

Ход проведения: обучающимся дается бланк диагностической методики и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один, либо несколько, а также возможность записывать свой вариант.

Инструкция: «Сейчас я раздам вопросы, вам нужно будет ответить на них, в некоторых пунктах прописать словами, а в некоторых выбрать один из предложенных вариантов».

На практическом этапе по данным диагностической методики обучающихся 3 «Ж» класса были выявлены следующие результаты. (см. Приложение В).

К **уровню** овладения коммуникативными УУД **ниже базового** можно отнести обучающихся, у которых суммарный балл составлял **менее 50% (0-14 баллов)** от максимального балла за выполнение работы.

67% обучающихся 3 «Ж» класса выполнили работы ниже базового уровня. Эти обучающиеся узнают отдельные изученные в рамках начальной ступени образования способы действий, но умеют применять их лишь в случае известных типовых ситуаций, т.е. действуют только на уровне простого воспроизведения действий. У этих детей наблюдается бедный словарный запас, им сложно подобрать подходящие по смыслу слова, выстроить правильно фразу.

К **базовому уровню** овладения коммуникативными УУД можно отнести обучающихся, у которых суммарный балл составляет **50-80% (14-23 балла)** от максимального балла за выполнение работы.

33% обучающихся демонстрирует базовый уровень освоения УУД, владеет способами деятельности, уверенно применяет их в типовых ситуациях. У этих детей частично наблюдаются ошибки по выстраиванию фраз.

К **повышенному уровню** овладения УУД можно отнести обучающихся, у которых суммарный балл составляет **более 80% (22-29 баллов)** от максимального балла за выполнение работы. Обучающихся с результатом более 80% в 3 «Ж» классе нет.

Таким образом, нами был проанализирован план воспитательной работы в МАОУ «СОШ № 152». Мы выявили, что никаких классных часов, направленных на формирование коммуникативных УУД у младших школьников, не проводится. Для исследования данной проблемы нами была составлена, проведена и проанализирована диагностическая методика. По результатам было

выявлено, что большинство обучающихся находится на уровне ниже базового по формированию коммуникативных УУД.

Выводы по II главе

В параграфе 2.1. нами были рассмотрены особенности становления и направления воспитательной работы в школе, и духовно-нравственное воспитание младших школьников, выявлена его необходимость в современном мире. Проанализировав литературу по данной теме, мы смогли выявить сущность деятельности классного руководителя, которая заключается в изучении обучающихся, организации и воспитании классного ученического коллектива, повышении качества знаний и укреплении дисциплины, организации и проведении внеурочной и внеклассной воспитательной работы, координации воспитательной деятельности учителей, работы с родителями обучающихся. Также, нами была проанализирована Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, идеал выпускника 4-го класса. Именно классный руководитель, как представитель школы, может оказать наиболее активное участие в формировании у детей любви к Родине, толерантности, уважению к согражданам.

В параграфе 2.2. нами был проанализирован план воспитательной работы в МАОУ «СОШ № 152». Мы выявили, что никаких классных часов, направленных на формирование коммуникативных УУД у младших школьников, не проводится. Для исследования данной проблемы нами была составлена, проведена и проанализирована диагностическая методика. По результатам было выявлено, что большинство обучающихся находится на уровне ниже базового по формированию коммуникативных УУД.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, такая форма воспитательной работы – **классный час** – становится основной опорной точкой в развитии личности, а классный руководитель – главным творцом и помощником. В наше время перед педагогом любого образовательного учреждения, классным руководителем, воспитателем встаёт ряд проблем, касающихся процесса воспитания, причина этому лежит в постоянной эволюции ценностей общества.

Школа становится главным местом развития ребёнка, местом обмена опыта, ощущений и мыслей, местом, где ребёнок может найти поддержку и совет, где главной задачей является его всестороннее развитие. Хочется отметить, что школа является не только образовательной средой, но и воспитательной, где задача классного руководителя - обеспечение развития и воспитания своих учеников, развитие у них стимула для самообразования и самовоспитания. Воспитательный процесс достаточно многообразен и осуществляется с помощью различных форм, выбор которых зависит от фантазии и возможностей классного руководителя. Целенаправленное, хорошо подготовленное и циклическое проведение обязательно дадут свои результаты в каком-то общем творческом деле или в воспитании изменённом поведении учеников. Особенно важно подобное отношение к делу в подготовке к классному часу. [13, с. 90]

Мы познакомились с психологической характеристикой детей младшего школьного возраста и обозначили для себя то, что младший школьный возраст является вершиной детства и ребенок занимает новую социальную позицию. Далее рассмотрели особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий. И пришли к выводу, что формирование коммуникативных универсальных учебных действий является одной из главных задач школы

Мы рассмотрели различные формы, методы и средства формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Изучили цели учебных

предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Технология», которые определяет федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и сделали для себя вывод, что на каждом уроке необходимо создавать условия речевого общения тем самым способствуя формированию умений и навыков речевого общения.

Мы выяснили, что такая форма внеклассной работы, как классный час, является равноценной урокам опорной точкой для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

В выпускной квалификационной работе мы планируем продолжить исследование данной темы и на основе плана воспитательной работы классного руководителя МАОУ «СОШ №152 г. Челябинска» разработать серию классных часов «Роскошь человеческого общения» по социальному направлению, в которой будем учиться слушать и слышать друг друга, развивать умение договариваться с одноклассниками, полно выражать свои мысли, уметь сотрудничать в поиске и сборе информации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Александрова, Е. Воспитание современного ребенка [Текст] / Е. Шебурова // Классное руководство. – 2014. - №1. – С. 154
2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст] / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
3. Василенко, Т.В. ФГОС второго поколения. Словарь терминов. Пособие для работников школ [Текст] / Т.В. Василенко. – М.: Грамотей, 2013. – 32 с.
4. Демакова, И. Воспитательная деятельность педагога [Текст] / И. Демакова // Профессиональное образование. Столица. – 2002. – №10. – С. 37
5. Демушкина К. В. Развитие института классного руководства в советской школе [Текст] / К.В. Демушкина. – Москва: Центр «Педагогический поиск», 2005. – 188 с.
6. Дик, Н.Ф. Современный справочник классного руководителя в вопросах и ответах [Текст] / Н.Ф. Дик. – Ростов: Феникс, 2007. – 119 с.
7. Дымова, Л.С. Мастерство классного руководителя: сущность и методы его работы [Электронный ресурс] / Л.С. Дымова // Библиофонд. – URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=465227> (дата обращения: 31.03.2018).
8. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва: ИЦ «Академия», 2003. – 167 с.
9. Кочергина, И.Г. Классный час в системе работы классного руководителя [Электронный ресурс] / И.Г. Фролова // Копилка уроков. – URL: <https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/klassnyi-chas-v-sistiemie-raboty-klassnogho-rukovoditeliia> (дата обращения: 08.04.2018)

10. Маркова, А.К. Примерная программа психологического изучения учителем мотивации учения школьников [Текст] / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов ; под ред. А.К. Марковой. – М.: Просвещение, 1990. – 124 с.

11. Николаева, М.В. Виды и формы классных часов [Электронный ресурс] / М.В. Дымова // Лекции.Орг. – URL: <https://lektsii.org/16-69590.html> (дата обращения: 30.03.2018)

12. Новоторцева, Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь. [Текст] / Н.В. Новоторцева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2006. – С. 144

13. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития [Текст] / Н.А. Шмырева, М.И. Губанова, З.В. Крецан; под ред. Н.А. Шмыревой. – Кемерово, 2002. – 203 с.

14. Рожкова, М.И. Классному руководителю [Текст] / М.И. Рожкова. – М.: ИЦ ВЛАДОС, 2001. – 280 с.

15. Слепенкова, Е.А. Работа классного руководителя [Текст] / Е.А. Слепенкова. – Москва: АРКТИ, 2005. – 168 с.

16. Степанов, Е.Н. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности [Текст] / Е.Н. Степанов. – Москва: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 160 с.

17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (действующая редакция, 2016) [Электронный ресурс] - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 29.03.2018 г.)

18. Федотова, А.В. Практика работы [Электронный ресурс] / А.В. Федотова // Занков.ru. – URL: <http://zankov.ru/practice/stuff/article=1866/> (дата обращения: 03.11.2018).

19. Фролова, А.А. Роль классного часа в организации взаимодействия классного руководителя и учащихся [Электронный ресурс] / А.А. Фролова // Социальная сеть работников образования. – URL:

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2014/10/26/doklad-po-teme-rol-klassnogo-chasa-v-organizatsii> (дата обращения: 04.04.2018).

20. Цукерман, Г.А. Введение в школьную жизнь [Текст] / Г.А. Цукерман – М.: Московский центр качества образования, 2010. – 120 с.

21. Чоповская, И.Н. Современные подходы к построению воспитательной работы класса [Текст] / И.Н. Чоповская // Классный руководитель. – 2014. – №1. С. 6-24.

22. Шебурова, Т.Н. Урок нравственности в начальной школе [Текст] / Т.Н. Шебурова // Воспитание школьников. – 2018. – №2. – С. 179

23. Щуркова, Н.Е. Вы стали классным руководителем [Текст] / Н.Е. Щуркова. — Москва: Центр «Педагогический поиск», 1989. – 111 с.

Диагностическая методика «ЭМУ-ЭРУДИТ» - 2018 (3 класс)
по выявлению уровня формирования коммуникативных УУД

Вспомни значения фраз. Обведи букву выбранного ответа.

1. Чесать языком –

- а. болтать
- б. испытывать зуд
- в. облизываться
- г. пробовать еду
- д. расчёсывать еду

2. Как снег на голову –

- а. вверх ногами
- б. холодно
- в. неожиданно
- г. страшно
- д. радостно

3. С ног на голову –

- а. надеть упавшую шапку
- б. сделать правильным
- в. сделать ошибку
- г. сделать наоборот
- д. ходить на руках

4. Язык заплетается –

- а. жевать конфету
- б. выполнять логопедические упражнения
- в. не хотеть говорить
- г. сидеть в парикмахерской
- д. говорить неразборчиво

5. Вывести на чистую воду –

- а. выбраться из болота
- б. разоблачить человека
- в. навести порядок
- г. собраться в отпуск, отдохнуть
- д. показать дорогу кому-нибудь

Впиши пропущенные буквы, чтобы получить нужное слово.

- 6. РА_ _ _ (средство массовой информации)
- 7. РА_ _ _ _ _ (чувство удовольствия)
- 8. _РА_ _ _ _ _ (глава государства)
- 9. _ _ _ _ _РА_ (костюмированный бал)
- 10. _ _РА_ _ _ (платье без рукавов)

Переставь буквы и получи нужное слово. Запиши полученное слово.

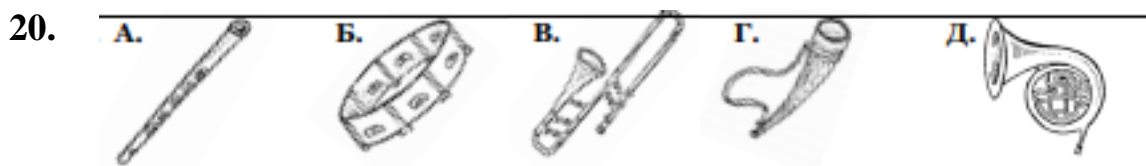
- 11. КАПРИЗ - _ _ _ _ _ (распоряжение)
- 12. НИКЕЛЬ - _ _ _ _ _ (хвойный лес)
- 13. ПЛЮШКА - _ _ _ _ _ (гребная лодка)
- 14. ЩЕТИНА - _ _ _ _ _ (крайняя бедность)
- 15. КРЕДИТОР - _ _ _ _ _ (начальник)

Определи лишнее слово. Обведи букву выбранного ответа.

- 16. а. Африка
б. Америка
в. Европа
г. Япония
д. Азия
- 17. а. сладкий
б. горький
в. горячий
г. солёный
д. кислый
- 18. а. акробат

- б. эквилибрист
- в. иллюзионист
- г. жонглёр
- д. архивариус

19. а. черепашьям шагом
 б. во все лопатки
 в. сломя голову
 г. в мгновение ока
 д. во весь дух



Допиши пословицы.

21. Не мы первые, не мы _____.
22. Ни тот, ни _____.
23. Ни вода, ни _____.
24. Ни то, ни _____.
25. Ни слуху, ни _____.

Подбери к каждому слову из первого столбика соответствующее слово из второго столбика. В таблице ответов под цифрой напиши букву, соответствующую нужному слову.

26.

1) волк	а) хатка
2) бобр	б) нора
3) лиса	в) берлога
4) белка	г) логово
5) медведь	д) дупло

Ответ:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

27.

1) початок	а) пшеница
2) стручок	б) кукуруза
3) колос	в) акация
4) коробочка	г) берёза
5) серёжки	д) мак

Ответ:

1	2	3	4	5

28.

1) олень	а) жёлуди
2) корова	б) колючки
3) верблюд	в) олений мох
4) кабан	г) осина
5) лось	д) клевер

Ответ:

1	2	3	4	5

29.

1) магический	а) треугольник
2) близкий	б) точка
3) любовный	в) пирамида
4) великая	г) круг
5) огневая	д) квадрат

Ответ:

1	2	3	4	5

**Сводный отчет по выявлению уровня формирования коммуникативных
УУД у учеников 3 «Ж» класса МАОУ «СОШ №152 г. Челябинска»**

ФИ ученика	Количество правильных ответов	Результативность
Наталья Ю.	12/29	41%
Николай М.	8/29	28%
Софья Г.	11/29	38%
Мария С.	16/29	55%
Юлия У.	12/29	41%
Екатерина Ч.	17/29	59%
Терентий Е.	11/29	38%
Вика К.	7/29	24%
Кристина С.	13/29	44%
Михаил Ц.	18/29	61%
Дарина И.	19/29	66%
Марина Ш.	10/29	33%
Александра К.	16/29	55%
Владимир К.	12/29	41%
Антон С.	6/29	20%