

**Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»
Кафедра психолого-педагогических дисциплин**

Гимаева Ильнара Разилевна

Лемешева Алёна Сергеевна

ПРИМЕНЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

РЕФЕРАТ

Специальность: 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Курс: 4, **группа:** 43

Руководитель: Ульянова Т.А.,
заведующий кафедрой

психолого-педагогических дисциплин
первой квалификационной категории

Челябинск, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
1.1 Исследовательская деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в начальной школе	5
1.2 Сущность понятий «исследовательская деятельность» и «исследовательские технологии»	7
1.3 Особенности применения исследовательских технологий в процессе обучения младших школьников	9
Выводы по 1 главе	13
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	14
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	15

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. Во ФГОС НОО формулируется идея реализации личностно-ориентированной, развивающей модели массовой начальной школы, содержание образования в которой будет направлено на обеспечение самоопределения и саморазвития личности, на овладение способами познавательной деятельности, приобретение детьми опыта различных видов деятельности. Это требует создания в образовательной практике определенных педагогических условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую.

Воспитание у детей исследовательской установки по отношению к жизни является важнейшей задачей современной школы. А значит, весьма актуальным становится вопрос о том, как создать для детей такую образовательную среду, которая будет способствовать развитию у ребенка исследовательского отношения к миру и самому себе, становлению у него исследовательской позиции.

Таким образом, актуальность исследования определяется социальным заказом на творческую, самостоятельную личность и необходимостью осуществления в начальной школе практики организации исследовательской деятельности.

На основе актуальности проблемы исследования нами была сформулирована **тема исследования:** «Применение исследовательских технологий на уроках в начальной школе».

В соответствии с темой нашего исследования нами была сформулирована **цель исследования** – теоретически изучить и выявить особенности применения исследовательских технологий на уроках в начальной школе.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

- на основе анализа психолого-педагогической литературы описать особенности и возможности применения исследовательских технологий на уроках в начальной школе;

- путем изучения методической литературы отобрать наиболее приемлемые методы, приемы и средства формирования исследовательских умений у младших школьников;

- сделать выводы о целесообразности применения исследовательских технологий на уроках в начальной школе.

Методы теоретического исследования:

- изучение и анализ научно-методической литературы, документов и нормативной базы по проблеме исследования;

- систематизация материала;

- обобщение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Исследовательская деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в начальной школе

Необходимость развития исследовательских способностей обучающихся признавалась многими педагогами прошлого. Это можно увидеть в работах И.Г. Пестолоцци, Я.А. Каменского, А. Дистервега. Еще Жан Жак Руссо говорил о практике, как об основе познании мира. Практическое изучение окружающей действительности стало основой реформ, проводимых в области образования в России на протяжении 18 в. и последующих веков. Именно это направление развивали Ф.И. Янкович и Н.И. Новиков. Благодаря их деятельности в среде педагогической общественности появилось значительное число сторонников исследовательской деятельности. Эти педагогические идеи нашли отражение в таких документах, как «Устав народных училищ Российской империи» (1786 г.) и «Устав учебных заведений, подведомственных университетам» (1804 г.).

В пореформенный период в отечественной педагогике немало внимания уделялось исследовательской деятельности. Здесь объединились интересы государства, педагогов и самих обучающихся. В начале 20 в. порядка ста организаций занимались проведением исследовательской работы. В этот период по всей России создается большое количество добровольных обществ, главная цель которых – организация образовательных и научных путешествий в различные уголки страны. Участники проводили практические наблюдения, ставили опыты, результаты которых публиковались в научных и учебных изданиях. Несомненно, появление подобных обществ в немалой степени зависело от увлеченности самих педагогов, осознания ими значимости своего дела. Большая заслуга в обосновании эффективности исследовательской

деятельности в образовании с точки зрения получения научно-практического знания, принадлежит К.Д. Ушинскому, А.Я. Герду, П.Ф. Каптереву.

В 1910 г. Министерство Народного просвещения рекомендовало включение в учебные программы исследовательской деятельности, а с конца 20-х – начала 30-х гг. исследовательская деятельность принимает форму клубной работы. Главные имена здесь – А.И. Макаренко, С.Т. Шацкий и В.Н. Терский.

В 40-е – 50-е гг. исследовательское движение было формализовано, отличалось излишней помпезностью и идеологизированностью, что вполне объяснимо, учитывая политическую ситуацию в стране.

С начала 60-х гг. и в 70-е гг. начавшаяся научно-техническая революция вновь усилила интерес к научной деятельности школьников, появляются Малые академии наук, на первый план выделяются научные общества обучающихся, где превалирует интерес к прикладным исследованиям.

В 80-е и 90-е гг. работа в этом направлении была продолжена. Идеи исследовательского обучения вошли в образовательные системы Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, Л.В. Занкова. В последнее десятилетие 20 в. произошел информационный взрыв, признаком которого являются легкость и общедоступность информации. Уже недостаточно стало просто воспроизводить полученные знания – нужно уметь применять их на практике, уметь работать с информацией. До 20% учебного времени отдано для профильных предметов и элективов (курсов по выбору), среди которых появились курсы «Исследовательской деятельности учащихся».

Начало XXI столетия в образовании отмечено тем, что многие российские научные сотрудники обращают внимание на проблемы использования исследовательских методов в современном образовании. Изучается исследовательское поведение, его отдельные составляющие. Исследовательское обучение становится массовым явлением в современном образовательном процессе.

ФГОС нового поколения также требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Именно в начальной школе закладываются основы исследовательской деятельности. Дети младшего школьного возраста, как отмечают современные учёные, уже по природе своей исследователи. Их влечёт жажда новых впечатлений, любознательность, желание экспериментировать, самостоятельно искать истину.

Таким образом, нами было рассмотрено становление учебно-исследовательской деятельности в начальном общем образовании. Именно образование в начальной школе является базой и фундаментом всего последующего обучения. Поэтому в новом ФГОС НОО большое внимание уделяется исследовательской деятельности как решающему фактору в формировании у школьника умения учиться.

1.2 Сущность понятий «исследовательская деятельность» и «исследовательские технологии»

С давних пор различные ученые, психологи и педагоги занимались вопросом формирования у детей тех или иных умений. Значимость формирования исследовательских умений в школе подчеркивали такие ученые, как Андреев В.И., Зимняя И.А. Психологические основы организации учебной исследовательской деятельности описаны Поддьяковым А.Н., Савенковым А.И. Теоретические, методические, дидактические аспекты исследовательской деятельности учащихся представлены в трудах Казанцевой Л.А., Камышниковой Т.А., Макотровой Г.В., Леонтовича А.В. Вопросы развития исследовательских умений рассматривались Иодко А.Г., Миторош О.И.,

Ушачевым В.П. Общие аспекты формирования различных приемов исследовательской работы учащихся затронуты в трудах Шумаковой Н.Б., Авдеевой Н.И, Климановой Е.В., Соловьевой Н.Б..

Рассмотрим сами понятия «исследовательская деятельность» и «исследовательские технологии».

Профессор-исследователь, доктор психологических наук, академик РАО, И.А. Зимняя, определяет **исследовательскую деятельность**, как специфическую человеческую деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели.

По мнению С.В. Абрамовой, **исследовательская деятельность** является эффективным методом, помогающим сформировать разносторонне развитую личность, способствующим общему развитию школьников, и безусловно, являющимся показателем мыслительной деятельности (умение классифицировать, обобщать, рассматривать объект с различных точек зрения, сравнивать различные объекты и их совокупности, а также составлять задания по предложенной теме, проводить самоконтроль и самооценку).

А. И. Савенков дает другое определение: «**Исследовательскую деятельность** следует рассматривать, как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Она логически включает в себя мотивирующие факторы (поисковую активность) исследовательского поведения и механизмы его осуществления».

Нередко в современной педагогической литературе как синонимы рассматриваются понятия: «исследовательские методы обучения» и «исследовательские технологии».

К примеру, Казанцева Л.А. дает такую трактовку данному определению: **«Исследовательские технологии** – это технологии, направленные на освоение практического опыта использования знаний и умений на основе развития природных задатков и способностей на пути формирования и удовлетворения познавательного интереса учащихся к той или иной отрасли науки и продуктивной, творческой деятельности».

Павлов С.В. и Баженова К.А. исходя из опыта научных исследований под **исследовательскими технологиями** понимают творческую деятельность, требующую от человека неординарного мышления, поисковую активность, умение ориентироваться в ситуации неопределенности.

Нами было решено в дальнейшем использовать определение из Большой современной энциклопедии по педагогике, где дается определение **исследовательским технологиям**, как «образовательные технологии, основанные на выполнении учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленные на создание интеллектуального продукта, устанавливающего конкретную (научную) истину в ходе реализации определённых исследований и представленного в стандартном, заранее согласованном виде».

Таким образом, проанализировав литературу по данной теме, и рассмотрев различные точки зрения педагогов и психологов, мы смогли выявить сущность понятий «исследовательская деятельность» и «исследовательские технологии».

1.3 Особенности применения исследовательских технологий в процессе обучения младших школьников

Важнейшим периодом в развитии и становлении личности человека является начальная школа. К моменту поступления в первый класс у детей

формируются способности к аналитическо-синтетической деятельности не только в отношении непосредственно воспринимаемых предметов, но и на основе представлений, начинают закладываться основы логического мышления.

Именно в возрасте 6-12 лет у ребенка развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний и развитие научного, теоретического мышления, закладываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении, окружающем мире, что приводит к формированию комплекса исследовательских умений.

А. И. Савенков отмечает, что в школе большинство педагогов по-прежнему используют традиционное обучение, хотя оно строится не на методах самостоятельного творческого исследовательского поиска, а на репродуктивной деятельности, направленной на усвоение уже готовых, кем-то добытых истин. Именно поэтому подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей образования и современного учителя.

Л.А. Иванова считает, что **основная цель организации исследовательской деятельности** в начальной школе – сформировать первоначальные исследовательские умения младших школьников (поисковые, информационные, организационные, умения представить результат своей работы, оценочные).

Для развития исследовательских умений у младших школьников существует следующий **ряд условий**:

- целенаправленность и систематичность (работа по развитию исследовательских умений должна проходить как во время урочной, так и во внеурочной деятельности);
- мотивированность (обучающиеся должны видеть смысл своей творческой самостоятельной деятельности, чтобы они могли реализовать свои таланты, способности и возможности);

- учёт возрастных особенностей (исследование должно быть посильным, интересным, увлекательным и полезным; все этапы исследовательской работы должны строиться на доступном для младшего школьника уровне);

- психологический комфорт (учитель должен каждому ребёнку дать возможность поверить в себя, проявить себя с лучшей стороны, поддержать, если что-то не получается, помочь, подбодрить);

- личность учителя (для того, чтобы исследовательская работа была результативной, нужен высокообразованный учитель, творчески относящийся к своей работе, стремящийся к новому, прогрессивному);

- творческая среда (учитель способствует созданию творческой, рабочей атмосферы).

Стоит отметить, что исследовательская деятельность в начальном звене может быть организована учителем эпизодически или фрагментарно на определённом этапе урока, рассчитана на весь урок или длительное исследование с применением имеющихся знаний и умений.

Для педагога главный результат учебно-исследовательской работы – не просто проработанная тема, склеенный из бумаги макет или доклад, подготовленный ребёнком. Педагогический результат – это прежде всего бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой исследовательской работы, новые знания, исследовательские умения, которые помогут младшему школьнику выходить из нестандартных ситуаций не только при решении учебных задач, но и в освоении своего социального опыта.

С.Н. Поздняк считает, что исследовательская деятельность предполагает также наличие **основных этапов**, характерных для проведения исследования у младших школьников:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- целеполагание, выдвижение гипотез;
- ознакомление с литературой по данной теме;
- овладение методами исследования;
- сбор собственного материала, его анализ;

- проведения исследования;
- формулировка выводов, подведение итогов;
- анализ результатов деятельности.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности **на урочных занятиях** могут быть следующими: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей. Также, это может быть учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов. Домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности **на внеурочных занятиях** могут быть следующими:

- образовательные экспедиции (походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера);

- кружки и факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета (они дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся);

- ученическое научно-исследовательское общество (форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций);

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или проектов.

Таким образом, нами были проанализированы особенности применения исследовательских технологий в процессе обучения младших школьников, условия, способствующие развитию исследовательских умений у обучающихся и выявлена роль учителя в организации исследовательской деятельности младших школьников.

Выводы по 1 главе

В ходе выполнения работы нами были достигнуты поставленные задачи.

В параграфе 1.1 нами было рассмотрено становление учебно-исследовательской деятельности в начальном общем образовании. Именно образование в начальной школе является базой и фундаментом всего последующего обучения. Поэтому в новом ФГОС НОО большое внимание уделяется исследовательской деятельности как решающему фактору в формировании у школьника умения учиться.

В параграфе 1.2 проанализировав литературу по теме, и рассмотрев различные точки зрения педагогов и психологов, мы смогли выявить сущность понятий «исследовательская деятельность» и «исследовательские технологии».

В параграфе 1.3 нами были проанализированы особенности применения исследовательских технологий в процессе обучения младших школьников, условия, способствующие развитию исследовательских умений у обучающихся и выявлена роль учителя в организации исследовательской деятельности младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Применение исследовательских технологий в процессе обучения младших школьников создает атмосферу увлеченности учением, доставляя учащимся радость самостоятельного поиска и открытия новых знаний. Применение исследовательских технологий обеспечивает овладение младшими школьниками методами научного познания в процессе поиска и их применения; формирует творческий подход и интерес к учебной деятельности, а так же дает полноценные, хорошо осознанные, оперативно и гибко используемые знания.

Стоит отметить, что главным достоинством применения исследовательских технологий в учебной деятельности является привитие учащимся самостоятельности и навыков сотрудничества, что гарантирует им успешное обучение в дальнейшем.

Таким образом, развитое исследовательское обучение играет огромную роль в образовательном процессе, так как формирует у учащихся самостоятельность, творческий подход, усердие, ответственность и потребность к обучению, что способствует становлению успешной образованной личности.

Поэтому, важнейшие задачи современного образования заключаются в формировании целенаправленной работы по развитию исследовательских способностей у детей, а так же организация специального обучения детей умениям и навыкам исследовательской деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, С.В. Организация учебно-исследовательской работы [Текст] / С. В. Абрамова // «Первое сентября», 2006. – № 20. – С. 2-11.
2. Гладкова, А.П. Процесс формирования исследовательских умений младших школьников [Текст] / А.П. Гладкова // Историческая и социальнообразовательная мысль, 2012. – №4. – С. 91-94.
3. Громова, Т.В. Организация исследовательской деятельности [Текст] / Т. В. Громова – М.: Московский центр качества образования, 2010. – 120 с.
4. Закурдаева, С.Ю. Формирование исследовательских умений [Текст] / С. Ю. Закурдаева // «Первое сентября», 2015. – №11. – С. 11. 24.
5. Меняева, И.Н. Организация поисковой, исследовательской, экспериментальной работы в школе [Текст] / И. Н. Меняева // Педагогическая мастерская, 2015. – № 3. – С. 15.
6. Поздняк, С.Н. Исследовательская деятельность школьников и метод проектов [Текст] / С. Н. Поздняк // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2016. – № 3. – С. 52-56.
7. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст] / А.И. Савенков. – Самара: «Учебная литература», 2014. – 80 с.
8. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст]: методическое пособие / А.И. Савенков. – М.: Просвещение, 2016. – 512 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (от 6 октября 2009 г. N 373) [Электронный ресурс] - URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends/> (дата обращения: 21. 03. 20 г.)