

# Литературное чтение







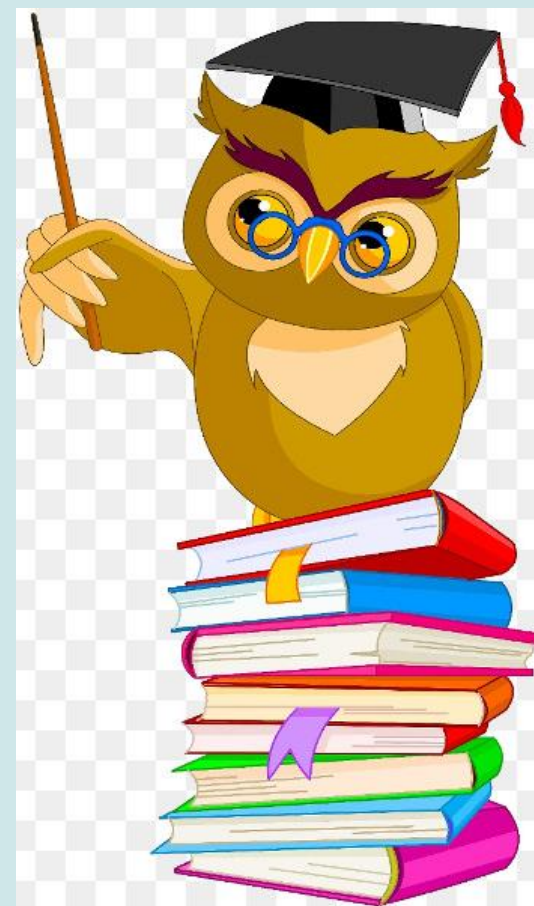
## *Речевая разминка:*

**Шел медведь, косматый мех.  
Нес в мешке веселый смех,  
зацепил мешком за сук-  
Смех и высыпался вдруг.  
Раскатились по тропинке –  
33 смешинки.**



**«Как из копеек  
составляются рубли,  
так и из крупинок  
прочитанного составляется  
знание»**

**В. Даль**



**Рассмотри внимательно  
иллюстрации!  
Узнаешь ли ты их?**

**Из каких стихотворений  
эти иллюстрации?**



**Кто является автором  
этих стихотворений?**

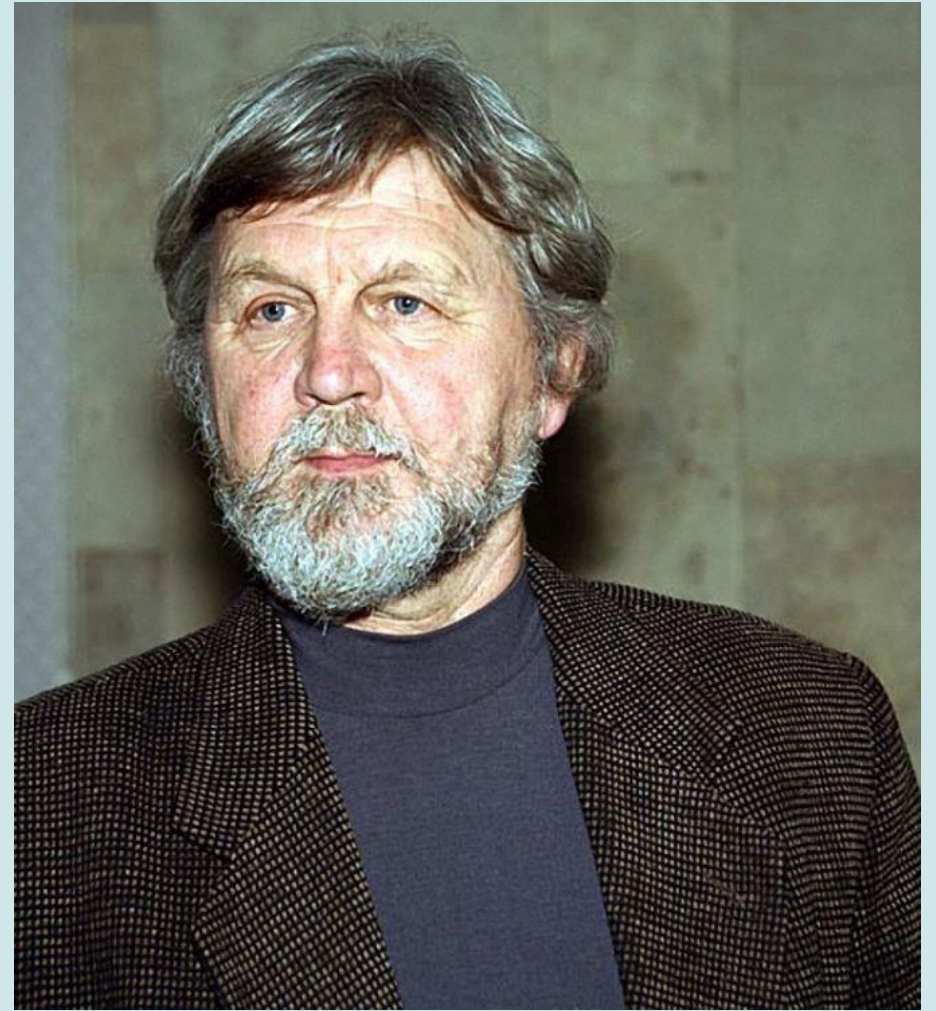




**Вспомни!**

**Что ты можешь рассказать  
из биографии Г.Н. Юдина?**

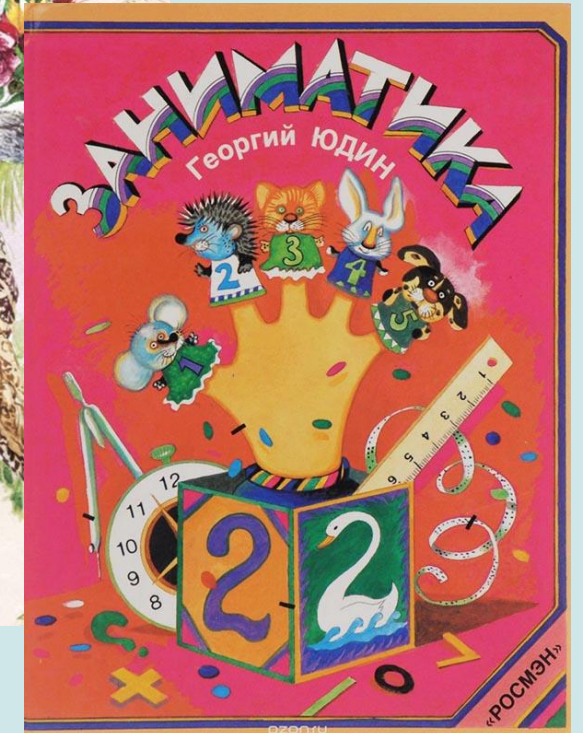
**Что особенного  
в его произведениях?**



**Георгий Николаевич Юдин**



# Творчество Георгия Юдина





# Тема урока: Г. Н. Юдин «Вытри лапы и входи»

**Какие цели ты поставишь перед собой?**



# Предположи!

**О ком может идти речь  
в стихотворении «Вытри  
лапы и входи»?**





Прежде, чем ты прочитаешь  
это стихотворение, обрати  
внимание: кому Георгий Юдин  
посвятил это стихотворение?

С каким произведением  
Юрия Коваля ты недавно  
познакомился(лась)?





## Стихотворение делится на две части по смыслу


**Чему посвящена  
первая часть?**

В первой части  
стихотворения мальчик  
рассказывает, как у него  
пропал щенок.

**Чему посвящена  
вторая часть?**

А во второй части  
мальчик говорит о том,  
как он встретит щенка,  
если тот вернется



A vertical stack of books with various colored spines (red, blue, green, orange, yellow, purple) is on the left. At the bottom, a child with brown hair, wearing a green shirt and blue pants, is sitting on the floor and reading a book.

**Какое слово служит границей  
между смысловыми частями  
стихотворения?**

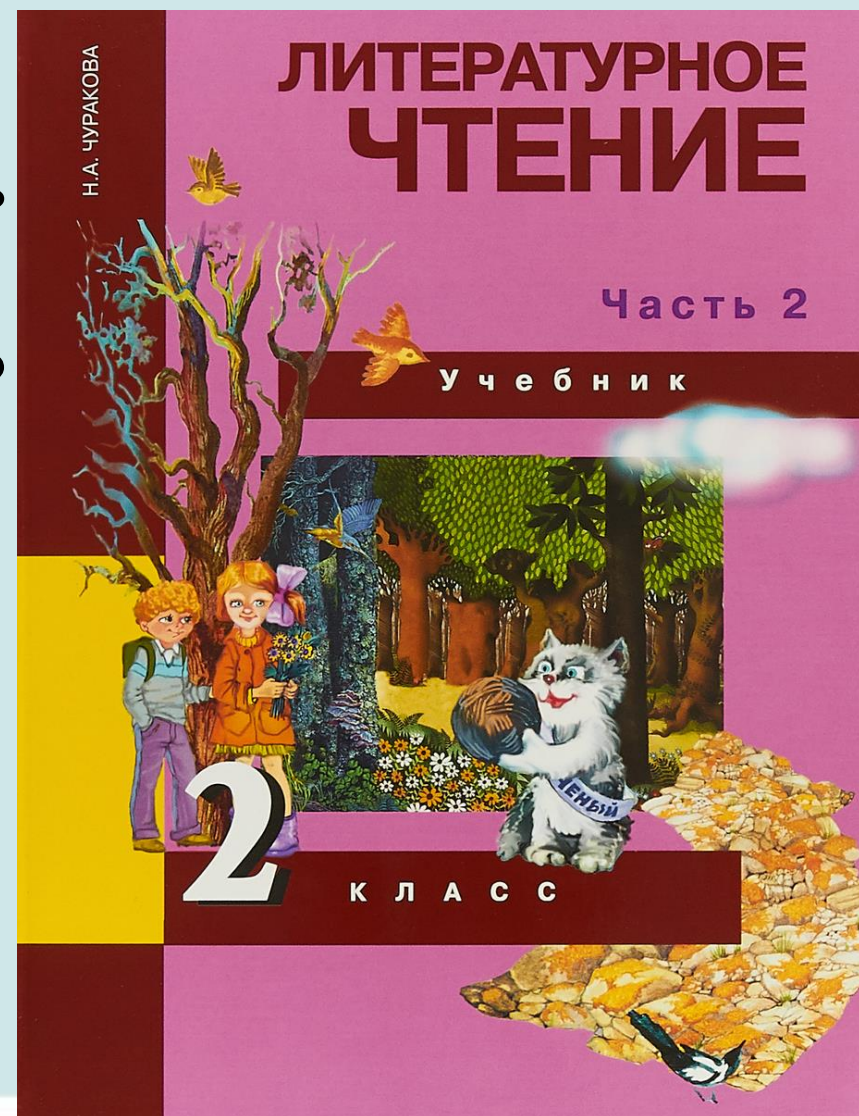
При делении стихотворения на  
две части границей будит  
служить слово «эх», которое  
произносит мальчик.

**Какое чувство в нем  
выражено?**

**У Маши и Миши возник спор,  
тебе нужно срочно его прекратить  
или ребята могут поссориться.  
Прочитай, что же говорят ребята?**

**Чье мнение ты разделяешь?**

**Обратите внимание на строчки  
стихотворения, выделенные  
цветом.**





# Предположи!

**Что же мог делать щенок,  
если мальчик его  
«не ругал», «не бил»?**



# Подтверди строчками из стихотворения!

В душе мальчика  
борются разные  
чувства: любовь к  
щенку и обида на него.

И какое же чувство  
побеждает?





## Продолжи фразы

Сегодня я узнал(а)...

Сегодня я научился(лась)...

Сегодня мне удалось...

Мне было трудно...

Мне было интересно...

