

ЗАЩИТНОЕ СЛОВО К КР

(1 слайд) Доброе утро, уважаемые члены комиссии.

Представляю Вашему вниманию исследовательскую работу на тему: «Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников через исследовательское обучение на уроках окружающего мира». Научный руководитель: Анищенко И.Л.

(2 слайд) Актуальность темы исследования связана с тем, что в ФГОС начального общего образования приоритетом является формирование универсальных учебных действий. Их освоение в значительной мере способствует повышению эффективности и качества образования, предопределяет успешность всего последующего обучения. Усвоение учащимися универсальных учебных действий способствует продуктивному применению на практике полученных знаний.

Отсюда вытекает основная задача образования: научить ребёнка владеть способами решения задач, проблем в различных сферах жизнедеятельности.

В то же время именно младший школьный возраст благоприятен для овладения познавательными универсальными учебными действиями, которые можно формировать через исследовательское обучение. Исследовательское обучение обеспечивает целостность учебной деятельности с деятельностью творческой, поисковой, связанной с развитием индивидуальных задатков обучающихся, их познавательной активности, способности самостоятельно решать нестандартные задачи.

Обучающийся, овладевший исследовательскими навыками с легкостью видит проблему, и находит способы ее решения.

При проведении исследования мы опирались на позицию известных учёных, таких как: Александр Григорьевич Асмолов, Александр Ильич Савенков, Карабанова Ольга Александровна.

(3 слайд) На основании проблемы нами определена тема исследования «Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников через исследовательское обучение на уроках окружающего мира».

(4 слайд) Целью исследования: рассмотреть психолого-педагогические аспекты формирования познавательных УУД у младших школьников через исследовательское обучение.

Объект исследования: обучение на уроках окружающего мира в начальной школе.

Предмет исследования: формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников на основе использования исследовательского обучения.

(5 слайд) Для достижения цели были сформулированы задачи исследования, представленные на экране.

1.Изучить сущность понятий «познавательные учебные действия», «исследовательское обучение»;

2.Описать психолого-педагогические условия формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников;

3.Определить целесообразность использования исследовательского обучения в формировании познавательных универсальных учебных действий у младших школьников;

4.Рассмотреть методiku исследовательского обучения на уроках окружающего мира в начальной школе,

5.Теоретически обосновать целесообразность формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на основе исследовательского обучения;

6.Обобщить результаты исследования, сделать выводы.

(6 слайд) При выполнении работы использовались теоретические **методы**, представленные на слайде (*поиск и отбор библиографических источников по проблеме исследования, анализ, классификация, обобщение и систематизация теоретического материала*).

(7 слайд) В главе 1 нами рассмотрены вопросы:

1.1 Система универсальных учебных действий как концептуальная основа
ФГОС НОО

1.2 Психолого-педагогические условия формирования познавательных
универсальных учебных действий посредством исследовательского
обучения младших школьников

1.3 Возрастные особенности формирования познавательных универсальных
учебных действий у младших школьников

(8 слайд) Ключевыми понятиями являются «познавательные ууд», «исследов. обучение», «исследовательская деятельность».

На основе анализа современной теорет. Литературы установлена сущность понятия «УУД». Согласно трактовке А.Г. Асмолова, под **УУД** понимают - умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В научной литературе выделено четыре вида УУД **(9 слайд)**

(10 слайд) В контексте темы исследования рассмотрим понятие познавательных УУД. **Познават. УУД** – это система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. В свою очередь они делятся: **(11 слайд)**

Задача, стоящая перед учителем начальных классов – формирование системы УУД, в частности познавательных УУД, ставит педагога в позицию выбора методических средств. Анализ теоретической литературы показал, что одним из эффективных средств формирования позн. УУД может являться ИО.

(10 слайд) Исследовательское обучение — это процесс самостоятельного познания учащимися окружающего мира посредством изучения его объектов, процессов и явлений. По мнению М. В. Кларина, "это обучение, в котором учащийся ставится в ситуации, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени организованного (направляемого) учителем".

(11 слайд) Исследовательская деятельность – это образовательная работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи (в различных областях науки) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Таким образом, содержание первой главы работы было ориентировано на освещение теоретических вопросов, связанных с определением сущности «ключевых» понятий темы и выявлением целесообразности использования исслед. Обучения, как методического средства в формировании позн. УУД.

(14 слайд) В главе 2 нами рассмотрены следующие вопросы:

2.1 Анализ типологии уроков в соответствии с ФГОС НОО

2.2 Методические подходы к проектированию урока окружающего мира на основе исследовательского обучения

2.3 Исследовательское обучение на уроках окружающего мира как условие формирования познавательных универсальных учебных действий у младшего школьника

(15 слайд) В основе ФГОС НОО лежит СДП. В итоге, типология уроков по ФГОС НОО создание условий для проявления познавательной активности учеников, в ходе которой системно будет происходить формирование всех видов УУД. **(16 слайд)**

Проведённый анализ отличий урока по ФГОС от традиционного урока показал, что уроки традиционной направленности ориентированы на пассивную роль ученика, в то время, как уроки по ФГОС предполагают активную позицию ученика во взаимодействии с учителем.

Это возможно при использовании деятельностных технологий, активных методов обучения.

Одним из таковых является исслед. Обучение.

Проектирование урока окружающего мира на основе исследовательского обучения основывается на след. Принципах:

- Принцип опоры на образовательные интересы учащихся. Важно, чтобы решение о проведении внепрограммного исследования, выбор темы были за самим учеником.
- Принцип поуровневого подхода к выполнению учащимися исследовательских заданий. Имеющийся у школьников уровень владения исследовательскими процедурами весьма различается. Поэтому важно предоставить им возможность выбора уровня самостоятельности в исполнении исследовательских процедур.
- Принцип самоорганизации учащихся. . Этот принцип предполагает, что педагог создаёт условия для самостоятельного определения цели, содержания работы, этапов исследования; для проявления ответственности за свои решения; для критической оценки результатов своих действий.

- Принцип сотрудничества учащегося и педагога. Учитель и учащийся становятся "коллегами". Только при наличии подобного рода взаимоотношений, когда партнёры работают на равных и уважительно относятся к "научной" позиции друг друга, создаётся благоприятный психологический микроклимат, положительно влияющий на развитие индивидуальности ребёнка и результаты его самореализации.

- Принцип рефлексии. Рефлексия выступает в качестве условия, необходимого для того, чтобы ученик видел схему организации собственной исследовательской деятельности, конструировал её в соответствии со своими целями, осознал и усваивал способы её проведения.

Анализ методической литературы показал широкие возможности применения исследовательского обучения на уроках окружающего мира как средства формирования познавательных универсальных учебных действий у младшего школьника. Возможности предметного содержания курса «Окружающий мир» широки в организации исследовательской работы с младшими школьниками. На основе анализа методической литературы можно сделать вывод о целесообразности выполнения разнообразных видов исследовательской работы обучающимися в целях формирования познавательных универсальных учебных действий.

К организации исслед. деят. на уроках в начальной школе применяются разные методические подходы:

- проведение нестандартных уроков, ориентированных на исслед. Деят. учащихся в течение всего урока,

- использование приёмов исслед. Обучения на разных этапах урока.

Ярким примером нестандартных уроков являются: урок – исследование, урок – лаборатория, урок – защита исследовательских проектов и т.д. Например, урок в 3 классе по теме «Как разрушаются камни» (УМК «ШР») можно провести в форме урока – исследования, где учащиеся выступят в роли учёных, изучающих процесс разрешения горных пород.

При изучении темы на уроках окр. Мира мы можем использовать приемы исследовательского обучения. Например, тема «клетки –маленькие лаборатории» в 3 классе ученика Вахрушева А.А., Данилоа Д.Д. Учащиеся знакомятся с понятием «клетка» и со строением самой клетки. В процессе изучения данной темы учитель ставит проблемный вопрос, и организовывает наблюдения, как прием исслед.обучения.

В итоге, можно констатировать факт, что при использовании любого подхода к организации исслед. Обучения на уроках окр. Мира происходит формирование

познавательных УУД, так как учитель стимулирует познавательную активность ребёнка через разнообразные формы исслед. Деятельности.

Подводя итоги, отметим, современный урок имеет ряд характерных особенностей, и ключевым является то, что учащийся самостоятельно определяет цели и задачи на урок, осуществляет поиск их решения. Применение исследовательского обучения на уроках окружающего мира – это эффективный метод, формирующий познавательные универсальные учебные действия, обеспечивающий системно-деятельностный подход. Так же нужно сказать, что такое обучение позволит узнать ближе учащихся, увидеть их способности. Это хорошая возможность показать мир, который они видят каждый день с интересной для них стороны.

В выпускной квалификационной работе мы планируем продолжить исследование данной проблемы посредством разработки и апробации блока уроков предметного курса «Окружающий мир» с включением приёмов исследовательского обучения для формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.