

ЗАЩИТНОЕ СЛОВО К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

1 слайд

Здравствуйте, меня зовут Гимаева Ильнара, я студентка 33 группы специальность – учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области английского языка. Представляю вашему вниманию курсовую работу на тему: **«Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в процессе проведения серии классных часов».**

2 слайд

Актуальность проблемы исследования заключается в том, что на сегодняшний день российская система образования претерпевает реформирование, направленное на разработку педагогических моделей, адекватных социальному заказу общества. Повышается научный интерес к коммуникативной сущности образования как одной из основных идей Стандартов второго поколения. Поиском оптимальных путей и способов внедрения коммуникативных технологий в педагогическую науку и сферу образования занимаются как ученые, так и практико-ориентированные специалисты. Однако, мы убеждены, что формированию коммуникативных универсальных учебных действий урочной деятельности недостаточно. Как бы ни был насыщен и интересен урок, личность развивается в общении, творчестве, неформальной обстановке. Такую возможность раскрепощения и развития личности даёт система внеклассных мероприятий. Кроме того, классные часы расширяют рамки школьной программы, формируют любознательность, повышают эрудицию школьников, создают ситуацию успешности для всех учеников, и сильных, и слабых.

3 слайд

На основе актуальности проблемы исследования нами была сформулирована **тема исследования:** «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе проведения серии классных часов».

4 слайд

В соответствии с темой нашего исследования нами была сформулирована **цель** – теоретически изучить и выявить особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

Объект исследования – процесс формирования коммуникативных УУД у младших школьников.

Предмет исследования – серия классных часов по формированию коммуникативных УУД у младших школьников.

5 слайд

Методы исследования, использованные нами при работе представлены на слайде.

6 слайд

Задачи теоретического исследования вы можете увидеть на экране.

7 слайд

При проведении исследования мы опирались на **позицию известных исследователей**, таких как: Надежда Егоровна Щуркова, Валерий Петрович Созонов, Евгений Николаевич Степанов, Антон Семенович Макаренко, Шалва Александрович Амонашвили, Александр Григорьевич Асмолов, Анжелика Владимировна Федотова.

8 слайд

В первой главе нами были рассмотрены:

1. Сущность понятия «универсальные учебные действия»
2. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников
3. Характеристика понятия «классный час»
4. Основные задачи и воспитательные функции классного часа
5. Виды классных часов в начальной школе

9 слайд

Ключевыми понятиями исследования являются «воспитательная работа», «классный час», «универсальные учебные действия».

Воспитательная работа – вид педагогической деятельности, направленный на организацию воспитательной среды и управления разнообразными видами деятельности школьников с целью решения вопросов гармоничного развития личности учащегося.

Классный час – специально организованная ценностно-ориентационная деятельность, способствующая формированию у школьников системы отношений к окружающему миру. (Щуркова)

10 слайд

Универсальные учебные действия – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

11 слайд

В ходе выполнения работы нами были достигнуты поставленные задачи.

В первом параграфе первой главы мы изучили сущность понятия «универсальные учебные действия» с точки зрения педагогики и психологии. Рассмотрели виды и 12-13 слайд функции универсальных учебных действий.

14 слайд

Во втором параграфе нами были рассмотрены коммуникативные УУД, проблемы их формирования, возрастные особенности формирования данного вида УУД, сложности, которые могут возникнуть в процессе работы с детьми, 15 слайд а также наиболее подходящие формы работы по формированию коммуникативных УУД у младших школьников.

16 слайд

В третьем параграфе мы выяснили, что классный час продолжает оставаться одной из важнейших форм организации фронтальной воспитательной работы. Главное

– обеспечить целенаправленное, упорядоченное деловое общение классного руководителя с обучающимися, создать здоровую нравственную атмосферу.

17 слайд

В четвертом параграфе нами были рассмотрены основные задачи и воспитательные функции классного часа.

18 слайд

В пятом параграфе мы изучили виды классных часов, а также задачи, которые решает каждый вид классных часов.

19 слайд

Задачи методической части представлены на экране.

20 слайд

Во **второй главе** нами были рассмотрены:

1. Воспитательная работа как неотъемлемая часть деятельности классного руководителя
2. Практический аспект исследования проблемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников

В ходе выполнения работы нами были достигнуты поставленные задачи.

21 слайд

В первом параграфе второй главы нами были рассмотрены особенности становления и направления воспитательной работы в школе, и духовно-нравственное воспитание младших школьников, выявлена его необходимость в современном мире.

22 слайд

Проанализировав литературу по данной теме, мы смогли выявить сущность деятельности классного руководителя, которая заключается в изучении обучающихся, организации и воспитании классного ученического коллектива, повышении качества знаний и укрепления дисциплины, организации и проведении внеурочной и внеклассной воспитательной работы, координации воспитательной деятельности учителей, работы с родителями обучающихся.

23 слайд

Также, нами была проанализирована Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, идеал выпускника 4-го класса. Именно классный руководитель, как представитель школы, может оказать наиболее активное участие в формировании у детей любви к Родине, толерантности, уважению к согражданам.

24 слайд

Во втором параграфе нами был проанализирован план воспитательной работы в МАОУ «СОШ № 152». Мы выявили, что никаких классных часов, направленных на формирование коммуникативных УУД у младших школьников, не проводится. Для исследования данной проблемы нами было составлено и проведено диагностирование.

Результаты диагностирования вы можете увидеть на слайде.

К **уровню** овладения коммуникативными УУД **ниже базового** можно отнести обучающихся, у которых суммарный балл составлял **менее 50% (0-14 баллов)** от максимального балла за выполнение работы.

67% обучающихся 3 «Ж» класса выполнили работы ниже базового уровня. Эти обучающиеся узнают отдельные изученные в рамках начальной ступени образования способы действий, но умеют применять их лишь в случае известных типовых ситуаций, т.е. действуют только на уровне простого воспроизведения действий. У этих детей наблюдается бедный словарный запас, им сложно подобрать подходящие по смыслу слова, выстроить правильно фразу.

К **базовому уровню** овладения коммуникативными УУД можно отнести обучающихся, у которых суммарный балл составляет **50-80% (14-23 балла)** от максимального балла за выполнение работы.

33% обучающихся демонстрирует базовый уровень освоения УУД, владеет способами деятельности, уверенно применяет их в типовых ситуациях. У этих детей частично наблюдаются ошибки по выстраиванию фраз.

К **повышенному уровню** овладения УУД можно отнести обучающихся, у которых суммарный балл составляет **более 80% (22-29 баллов)** от максимального балла за выполнение работы. Обучающихся с результатом более 80% в 3 «Ж» классе нет.

25 слайд

Таким образом, такая форма воспитательной работы – **классный час** – становится основной опорной точкой в развитии личности, а классный руководитель – главным творцом и помощником. В наше время перед педагогом любого образовательного учреждения, классным руководителем, воспитателем встаёт ряд проблем, касающихся процесса воспитания, причина этому лежит в постоянной эволюции ценностей общества.

Школа становится главным местом развития ребёнка, местом обмена опытом, ощущений и мыслей, местом, где ребёнок может найти поддержку и совет, где главной задачей является его всестороннее развитие. Хочется отметить, что школа является не только образовательной средой, но и воспитательной, где задача классного руководителя - обеспечение развития и воспитания своих учеников, развитие у них стимула для самообразования и самовоспитания. Воспитательный процесс достаточно многообразен и осуществляется с помощью различных форм, выбор которых зависит от фантазии и возможностей классного руководителя. Целенаправленное, хорошо подготовленное и циклическое проведение обязательно дадут свои результаты в каком-то общем творческом деле или в воспитании изменённом поведении учеников. Особенно важно подобное отношение к делу в подготовке к классному часу.

Мы познакомились с психологической характеристикой детей младшего школьного возраста и обозначили для себя то, что младший школьный возраст является вершиной детства и ребенок занимает новую социальную позицию. Далее рассмотрели особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий. И пришли к выводу, что формирование коммуникативных универсальных учебных действий является одной из главных задач школы

Мы выяснили, что такая форма внеклассной работы, как классный час, является равноценной урокам опорной точкой для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

26 слайд

В выпускной квалификационной работе мы планируем продолжить исследование данной темы и на основе плана воспитательной работы классного руководителя МАОУ «СОШ №152 г. Челябинска» разработать серию классных часов «Роскошь человеческого общения» по социальному направлению, в которой будем учиться слушать и слышать друг друга, развивать умение договариваться с одноклассниками, полно выражать свои мысли, уметь сотрудничать в поиске и сборе информации.

27 слайд