

Гимаева Ильнара  
студентка 33 группы

**Тема курсовой работы:**

«Формирование коммуникативных  
универсальных учебных действий младших  
школьников в процессе проведения серии  
классных часов»

Руководитель: Колотухина Я.А., преподаватель  
педагогических дисциплин высшей квалификационной  
категории

# Актуальность проблемы исследования

На сегодняшний день повышается научный интерес к коммуникативной сущности образования как одной из основных идей Стандартов второго поколения. Мы убеждены, что формированию коммуникативных универсальных учебных действий урочной деятельности недостаточно. Как бы ни был насыщен и интересен урок, личность развивается в общении, творчестве, неформальной обстановке. Такую возможность раскрепощения и развития личности даёт система классных часов. Кроме того, классные часы расширяют рамки школьной программы, формируют любознательность, повышают эрудицию школьников, создают ситуацию успешности для всех учеников, и сильных, и слабых.

# Тема исследования

«Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в процессе проведения серии классных часов»

**Цель исследования –**  
теоретически изучить и выявить  
особенности формирования  
коммуникативных универсальных учебных  
действий у младших школьников.

**Объект исследования –**  
процесс формирования коммуникативных  
УУД у младших школьников.

**Предмет исследования –**  
серия классных часов по формированию  
коммуникативных УУД у младших  
школьников.

## Методы теоретического исследования:

- изучение и анализ научно-методической литературы, документов и нормативной базы по проблеме исследования
- обобщение и сравнение

## Методы эмпирического исследования:

- измерение
- описание

# Задачи теоретического исследования:

- раскрыть сущность понятия «универсальные учебные действия»
- рассмотреть виды и функции универсальных учебных действий
- выявить особенности формирования коммуникативных учебных действий у младших школьников
- охарактеризовать виды классных часов и определить основные функции классного часа

Проблеме исследования посвящены труды:

Н.Е. Щурковой, В.П. Созонова,  
Е.Н. Степанова, А.С. Макаренко,  
Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолова,  
А.В. Федотовой

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КЛАССНЫХ ЧАСОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Изучены и освещены вопросы:**

1. Сущность понятия «универсальные учебные действия»
2. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников
3. Характеристика понятия «классный час»
4. Основные задачи и воспитательные функции классного часа
5. Виды классных часов в начальной школе



# Основные понятия темы исследования

**Воспитательная работа** – вид педагогической деятельности, направленный на организацию воспитательной среды и управления разнообразными видами деятельности школьников с целью решения вопросов гармоничного развития личности учащегося.

**Классный час** – специально организованная ценностно-ориентационная деятельность, способствующая формированию у школьников системы отношений к окружающему миру.

# Основные понятия темы исследования

**Универсальные учебные действия** – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

## Параграф 1.1.

**В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:**

- **личностный;**
- **регулятивный (включающий также действия саморегуляции);**
- **познавательный;**
- **коммуникативный.**

# Параграф 1.1.

## **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

# Параграф 1.1.

## **Функции универсальных учебных действий:**

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

## Параграф 1.2.

### **Базовые компоненты коммуникации:**

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения
- позитивное отношение к процессу сотрудничества
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника

## Параграф 1.2.

### **Значение коммуникативной компетенции для младшего школьника:**

- влияет на учебную успешность
- от коммуникативной компетенции во многом зависит процесс адаптации ребёнка в школе, в частности его эмоциональное благополучие в классном коллективе
- коммуникативная компетенция может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия его будущей жизни

## Параграф 1.3.

**Классный час** – это одна из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы.

(Н.И. Болдырев)

**Классный час** – это время для общения классного руководителя со своим коллективом, когда он использует разнообразные приемы, средства и способы организации взаимодействия.

(Е.В. Титова)



## Параграф 1.4.

В процессе деятельности по подготовке и проведению классных часов возможно решение следующих **педагогических задач**:

- обогащение сознания обучающихся знаниями о природе, обществе, технике, человеке;
- формирование у детей умений и навыков мыслительной и практической деятельности;
- развитие эмоционально-чувственной сферы и ценностно-смыслового ядра личности ребёнка;
- содействие становлению и проявлению субъектности и индивидуальности учащегося, его творческих способностей;
- формировать знания по вопросам политической, экономической и социальной жизни, о самом себе, о близких, о реальной, «живой» жизни за окном школы и др.

## Параграф 1.5.

### **Виды классных часов:**

- тематический;
- нравственный;
- интеллектуально-познавательный;
- информационный

## Задачи методического исследования:

- подобрать диагностические методики на выявление уровня формирования коммуникативных универсальных учебных действий

## **ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ КЛАССНЫХ ЧАСОВ**

Изучены и освещены вопросы:

1. Воспитательная работа как неотъемлемая часть деятельности классного руководителя
2. Практический аспект исследования проблемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников

## Параграф 2.1.

### **Направления воспитательной работы:**

- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное
- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное

## Параграф 2.1.

### **Воспитательные функции классного часа (по Н.Е. Щурковой):**

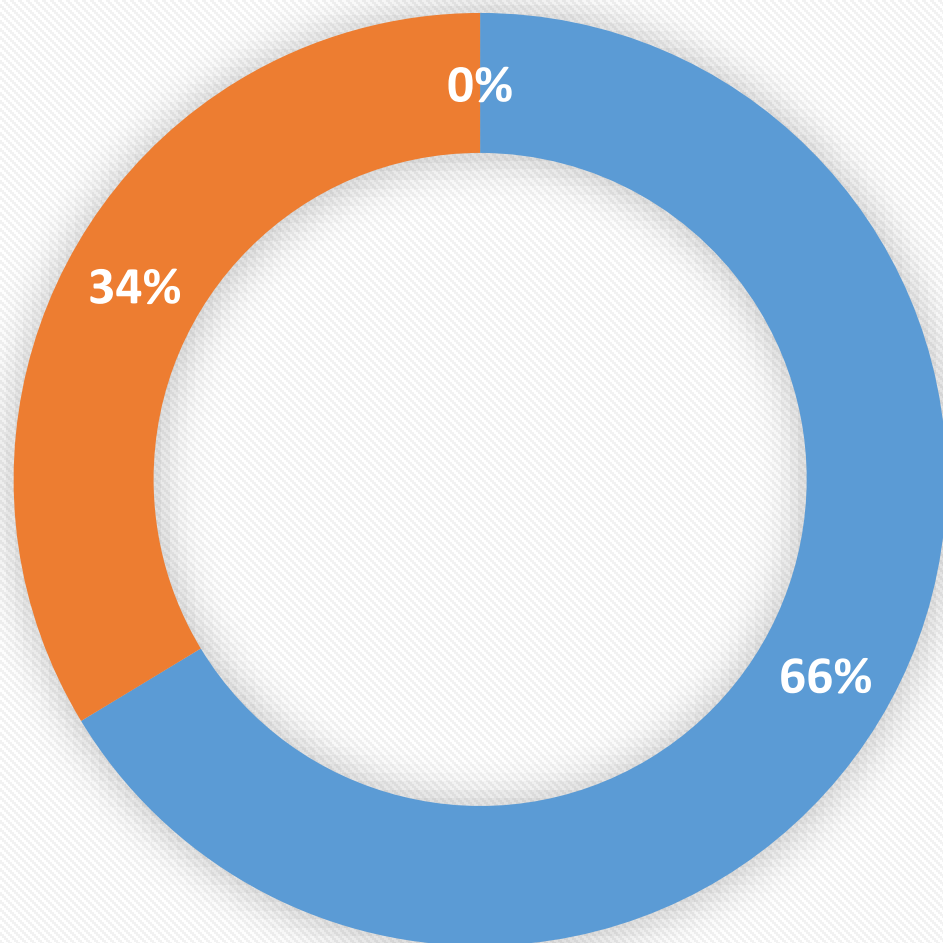
- просветительская
- ориентирующая
- направляющая
- формирующая

## Параграф 2.1.

«Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

# Параграф 2.2.

## Результаты диагностирования



■ ниже базового уровня  
(0-14 баллов)

■ базовый уровень  
(14-23 балла)

■ повышенный уровень  
(22-29 баллов)



- Классный час становится основной опорной точкой в развитии личности, а классный руководитель — главным творцом и помощником. В наше время перед педагогом любого образовательного учреждения, классным руководителем, воспитателем встаёт ряд проблем, касающихся процесса воспитания, причина этому лежит в постоянной эволюции ценностей общества.
- Классный час является равноценной урокам опорной точкой для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

В выпускной квалификационной работе мы планируем продолжить исследование данной темы и на основе плана воспитательной работы классного руководителя МАОУ «СОШ №152 г. Челябинска» разработать серию классных часов «Роскошь человеческого общения» по социальному направлению, в которой будем учиться слушать и слышать друг друга, развивать умение договариваться с одноклассниками, полно выражать свои мысли, уметь сотрудничать в поиске и сборе информации.

Спасибо за внимание!

**Мы готовы ответить на ваши вопросы.**