

Дата: 16.04.2020
Школа: МОУСОШ №1г.Верхнеуральск
Класс: 2 «А»

ФИО студента Прохорова Мария Сергеевна
ФИО учителя Сарычева Людмила Юрьевна
ФИО руководителя практики Галиуллина Нажия Камиловна

КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Тема: Правописание частицы НЕ с глаголами.

Цели деятельности учителя: закрепление знаний учащихся о правописании частицы НЕ с глаголами; развитие умения различать глаголы, ставить к ним вопросы, отдельно писать глаголы с частицей не.

Планируемые результаты

Предметные

знать: правописание частицы НЕ с глаголами;

уметь: различать глаголы, ставить к ним вопросы, отдельно писать глаголы с частицей НЕ; правильно писать частицу НЕ с глаголами.

Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося; формировать личностный смысл учения; развивать самостоятельность и личную ответственность за результаты учения; формировать этические чувства и ценности; формировать умение давать само - и взаимооценку.

Тип урока: общеметодологическая направленность (урок-совершенствование).

Оборудование: УМК «Школа России» учебник Русский язык 2 кл.: Учебник: В 2 ч./ Горецкий В. Г., Канакина В. П., 2013; рабочая тетрадь; учебная презентация.

Челябинск, 2020 г.

Этап урока Методы и приемы	Хро- но- метр аж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя, формы деятельности учащихся	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности Психологический настрой	1 мин	<u>Фронтальная форма работы</u> - Здравствуйте, дети! Сейчас начнётся урок русского языка. Настройтесь на плодотворную и творческую работу. Садитесь.	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга. Садятся на свои места.	Р.: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий
II. Актуализация знаний и мотивация Практический: выполнение упражнения, дистанционное задание	3 мин	<u>Фронтальная форма работы</u> - Выпишите глаголы в 2 столбика. В какие два столбика будете выписывать глаголы? <i>Не дразните собак, не гоняйте кошек, Не жалейте для птиц ни зерна, ни крошек. И тогда воробьи песенкой разбудят, А царапать и кусать вас никто не будет.</i>	Отвечают на вопросы. <i>- С частицей не и без частицы.</i> Выписывают глаголы в 2 столбика.	Р.: умение принимать и сохранять учебную задачу. К.: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.
III. Постановка учебной задачи Словесный: беседа Практический: составление плана на урок	3 мин	- Отгадайте загадку: «Кто меня признаёт, Тот в беду попадёт» (светофор) - Всё ли правильно здесь написано? - Что такое НЕ? - Кто догадался и назовет тему урока? - Откройте учебник на с.78 и Прочитайте тему нашего урока. - Исходя из названия темы, кто сможет сформулировать цель нашего урока? - Составим план работы на урок. Продолжите предложения. 1. Закрепить... 2. Выполнить... 3. Выполнить...	<i>- Светофор - Нет не правильно, светофор помогает переходить через дорогу, и ездить транспорту, поэтому не попадет. - частица</i> Формулируют тему и цели урока. <i>- Тема нашего урока «Правописание частица не с глаголами. Закрепление.».</i> <i>- Цель урока: узнать как пишется частица не с глаголами;</i> <i>План:</i> <i>1. Закрепить как пишется частица не с глаголами.</i> <i>2. Выполнить упражнения в учебнике.</i> <i>3. Выполнить самостоятельную</i>	Р.: целеполагание П: построение речевого высказывания К: умение полно и точно выражать мысли. П.: выстраивание структуры знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Р: составление плана и

		4.Оценить... 5.Подвести... 6.Записать...	<i>работу.</i> 4.Оценить работу одноклассников. 5.Подвести итоги урока 6.Записать домашнее задание в дневник.	последовательности действий.
Практический: выполнение динамической паузы.	1 мин	-Поднимите руку, кто немного устал. Давайте сейчас встанем и проведем динамическую паузу.	Повторяют движения за героями видеоматериала.	Р: саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии.
VII. Включение в систему знаний Частично-поисковый: взаимопроверка по эталону; дистанционное упражнение. Практический: восстановление деформированного текста, дистанционное упражнение.	5 мин	<u>Фронтальная форма работы.</u> -Откройте учебник на с.80 упр 139. Прочитайте задание. -О ком это стихотворение? -Почему автор использует так много глаголов? -Объясните написание выделенных орфограмм по цепочке. -Выпишите глаголы Молодцы! Следующее упр.140. <u>Парная форма работы.</u> -Прочитайте. Подумайте в парах из каких сказок эти слова? Над словами обозначьте, какой частью речи они являются. -Вспомните и запишите 1-2 предложения, используя данные слова. Упр№143.Прочитайте текст. -Можно ли данные предложения назвать текстом? Почему? -Кто составил текст прочитайте что у вас получилось. -Как вы озаглавили текст? -Запишите заголовок и составленный текст.	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы. 1.Сказка «Петушок и бобовое зернышко» 2.Сказка «Каша из топора» 3.Сказка «Лиса и журавль» 4.Сказка «Заюшкина избушка» Выполняют упр.143. Спасение муравья. Муравей спустился к ручью: захотел напиться. Волна захлестнула его и чуть не потопила. Голубка несла ветку. Она увидела – муравей тонет, и бросила ему ветку в ручей. Муравей сел на ветку и спасся.	Р.: умение принимать и сохранять учебную задачу. П.: умение формировать универсальные логические действия грамотности учащихся. К.: взаимопроверка, самооценка П.: умение формировать универсальные логические действия грамотности учащихся.

<p>VI. Самостоятельная работа с проверкой</p> <p>Практич.: работа с текстом, дистанционное упражнение.</p>	<p>3 мин</p>	<p><u>Индивидуальная форма работы.</u></p> <p>Каждый самостоятельно записывают текст, исправляя ошибки.</p> <p>Друзья природы.</p> <p>Природу надо охранять. Друг портит деревья в лесу, режет кору, ломает ветки. Друг разрушает птичьи гнёзда, разжигает костры. Друзья природы оставляют мусор в лесу.</p> <p>-Проверка: один ученик читает, остальные проверяют</p>	<p><i>Друзья природы.</i></p> <p><i>Природу надо охранять. Друг не портит деревья в лесу, не режет кору, не ломает ветки. Друг не разрушает птичьи гнёзда, не разжигает костры. Друзья природы не оставляют мусор в лесу.</i></p>	<p>П.: анализ объектов с выделением сущ-х признаков</p> <p>К.: умение полно и точно выражать мысли</p> <p>П.: осуществление синтеза</p>
<p>VIII. Рефлексия деятельности</p> <p>Словесный: обобщающая беседа</p>	<p>2 мин</p>	<p><u>Деятельностная</u></p> <p>-Ребята, что нового вы узнали сегодня на уроке?</p> <p>-Какие цели мы ставили? Как вы думаете, достигли мы целей?</p> <p>Мы выполнили все пункты плана?</p> <p>- Возникали ли у вас трудности сегодня на уроке?</p> <p>-Запишите домашнее задание: из упр.141-142 списать и запомнить произношения глаголов, подобрать из словаря антонимы к каждому слову.</p> <p>-Отлично, урок окончен, до свидания!</p>	<p>Проводят самоанализ деятельности.</p>	<p>П.: построение речевого высказывания</p> <p>П.: осуществление синтеза</p> <p>Р: понимание причин успеха и неуспеха в учёбе.</p>