

**Дата:** 01. 03. 19  
**Школа:** № 95  
**Класс:** 2-6  
**Кабинет:** 312

**ФИО учителя:** Полякова Наталья Михайловна  
**ФИ студента:** Бехерт Анастасия  
**ФИО методиста:** Кондратьева Ирина Ивановна

## **КОНСПЕКТ УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

**Тема:** М. Карем «Повезло»

**Цели деятельности учителя:** ознакомление обучающихся со стихотворением «Повезло», а также с творчеством Мориса Карема, совершенствование навыков выразительного чтения, формирование умения понимать и объяснять основную мысль стихотворения

### **Планируемые результаты**

*Предметные:*

- знать: основные факты из биографии М. Карема; содержание стихотворения М. Карема «Повезло»;
- уметь: читать и воспринимать на слух тексты, понимать и объяснять основную мысль стихотворения

*Личностные:*

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своих действий, поступков и других людей;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Тип урока:** открытие нового знания

**Оборудование:** Литературное чтение 2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г.Горецкий. - М.: Просвещение, 2012. – 159 с.: ил. – (Академический школьный учебник) (Перспектива), презентация, карточки

Этапы урока Методы и приемы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
<b>I. Этап самоопределения к деятельности</b> <b>Словесный:</b> слово учителя	1 мин	<p>- Доброе утро, ребята! Меня зовут Анастасия Владимировна, и сегодня я проведу у вас урок литературного чтения. Я желаю вам хорошего настроения и бодрости на весь день!</p> <p>- Повернитесь к своему соседу, улыбнитесь ему, и скажите: «Хорошего дня!»</p> <p>- Отлично, присаживайтесь на свои места.</p>	Приветствуют учителя.	<b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <b>Р.:</b> умение настроиться на работу
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b>  <b>Практический:</b> речевая разминка  <b>Наглядный:</b> демонстрация слайдов  <b>Словесный:</b> учебный диалог	5 мин	<p>- Наш урок мы начнем с речевой разминки. А скажите, для чего нужна речевая разминка?</p> <p>- Посмотрите на слайд. Прочитайте скороговорку про себя:</p> <p style="text-align: center;"><i>Испугались медвежонка Ёж с ежикой и с ежонком, Стриж с стрижкой и стрижонком.</i></p> <p>- Теперь все вместе читаем скороговорку в среднем темпе</p> <p>- А теперь читаем её чуть быстрее</p> <p>- Молодцы! Кто хочет прочитать скороговорку в быстром темпе?</p> <p>- Ребята, давайте вспомним, с какими стихотворениями мы познакомились на предыдущем уроке. Назовите автора и название стихотворения. Скажите, какая общая мысль их объединяет?</p>	<p>- Для улучшения артикуляции звуков и тренировки четкой речи.</p> <p>Читают скороговорку про себя.</p> <p>Читают скороговорку в среднем темпе</p> <p>Читают скороговорку быстрее.</p> <p>- Выразительное чтение стихотворения А. Гиваргизова «Мой бедный Шарик...»</p> <p>Оценивают своих товарищей</p>	<b>К.:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  <b>П.:</b> анализ  <b>Р.:</b> контроль, коррекция, оценка

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Хорошо, давайте проверим ваше домашнее задание. Что вам нужно было сделать дома?</li> <li>- Кто хочет выйти к доске?</li> <li>- Ребята, давайте оценим выступающих ребят. Для этого, нам нужно вспомнить критерии. Хорошо, присаживайтесь на свои места.</li> </ul>		
<b>III. Постановка учебной задачи</b>  <b>Словесный:</b> учебный диалог	4 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, скажите, как вы понимаете эту фразу: «Как хорошо, что Я – это именно Я»</li> <li>- Эта фраза означает, что человек должен ценить то, что он – это он, т.е. у каждого есть свои черты характера, есть определенные способности, таланты. И мы должны принимать себя такими, какие мы есть.</li> <li>- Сегодня мы познакомимся с еще одним стихотворением, связанное с данной темой. Откройте учебники на 59 странице.</li> <li>- Какая тема нашего урока?</li> <li>- А какие цели мы поставим на сегодняшний урок?</li> </ul>	Открывают учебники  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Морис Карем «Повезло»</li> <li>- Познакомиться с автором стихотворения, прочитать его выразительно, понять стихотворение</li> </ul>	<b>П.:</b> анализ, подведение под понятие  <b>П.:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания  <b>Р.:</b> целеполагание
<b>IV. Открытие нового знания</b>  <b>Практический:</b> работа в группах	10 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сегодня мы познакомимся с творчеством Мориса Карема, но делать это мы будем в группах. Сейчас я раздам вам карточку с информацией и карточку, которую вам нужно будет заполнить, исходя из текста. Давайте вспомним правила работы в группах.</li> </ul>	Слушают биографию автора стихотворения и извлекают необходимую информацию.  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выслушивать мнение каждого</li> <li>- Не бояться высказываться</li> <li>- Распределять задания так, чтобы</li> </ul>	<b>П.:</b> извлечение необходимой информации из текста, восприятие текста

<p><b>Словесный:</b> слово учителя</p> <p><b>Практический:</b> слушание стихотворения</p> <p><b>Словесный:</b> учебный диалог, словарная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отлично, можете приступать к выполнению задания. У вас 3 минутки</li> <li>- Какие интересные сведения об авторе вам больше всего запомнились?</li> <li>- Хорошо, откройте учебники на странице 59.</li> <li>- Сейчас я прочитаю вам стихотворение. Ваша задача – следить пальчиком, и отметить для себя те слова, значение которых вы не знаете.</li> <li>- Какие слова вам были непонятны? Посмотрите, в тексте выделены слова. Сейчас первый ряд найдет в своих словариках значение слова сурок, второй ряд – жужелица, а третий ряд – уклейка.</li> <li>- Давайте прочитаем значение этих слов.</li> <li>- Итак, вернемся к стихотворению. Перечитайте его еще раз про себя, найдите, кем бы мог быть мальчик?</li> <li>- Давайте проверим, что вы нашли.</li> <li>- Что вас удивило в этом стихотворении?</li> <li>- Скажите, чему же радуется мальчик?</li> <li>- Что, по его мнению, отличает его от сурка, змейки и других животных?</li> <li>- Вы когда-нибудь сравнивали себя с животными или растениями, которые вас окружают? С какими?</li> <li>- Кем бы вы хотели быть, если бы могли выбрать и почему?</li> <li>- Скажите, с какой интонацией нужно читать это стихотворение?</li> <li>- Сейчас прочитайте стихотворение в парах, соблюдая интонацию, а затем мы послушаем выразительное чтение нескольких пар</li> </ul>	<p>работали все</p> <p>Перечисляют сведения об авторе</p> <p>Слушаю, внимательно следят за текстом.</p> <p>- Жужелица, уклейка</p> <p>Работают по рядам</p> <p>Высказывают свое мнение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Он радуется тому, что он мальчик</li> <li>- Что он находится рядом с мамой, может читать книжки, петь песни</li> </ul> <p>Высказывают свое мнение</p> <p>1-ю часть: рассуждая, задумчиво; 2-ю часть: радостно!</p> <p>Читают в полголоса</p>	<p><b>П.:</b> анализ, восприятие текста</p> <p><b>П.:</b> извлечение необходимой информации из текста, восприятие текста</p> <p><b>П.:</b> анализ, восприятие текста</p> <p><b>К.:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p><b>П.:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>
---	--	--	---

		- Давайте послушаем у некоторых ребят выразительное чтение этого стихотворения. - Молодцы, вы хорошо справились!	Выразительное чтение 4 человек	
<b>Динамическая пауза</b>	1-2 мин	- А теперь встаньте из-за парт, давайте немного отдохнем. Раз – на цыпочки подняться. Надо всем, друзья, размяться. 2 – нагнулись до земли И не раз, раза три. 3 – руками помахали. Наши рученьки устали. На 4 – руки в боки. Дружно делаем подскоки. 5 – присели раза два. 6 – за парты нам пора. - Присаживайтесь на свои места	Выполняют упражнения	
<b>V. Первичное закрепление во внешней речи</b>  <b>Словесный:</b> учебный диалог  <b>Практический:</b> чтение стихотворения, работа с тетрадью	7 мин	- Давайте поработаем в рабочих тетрадях. Откройте их на странице 18. Прочитайте, с каким стихотворением мы сейчас будем работать. - Посмотрите, стихотворение Ирины Токмаковой также относится к тематике предыдущих стихотворений. - Сейчас ваша задача подготовиться к выразительному чтению. - После стихотворения даны задания. Давайте начнем их выполнять. Прочитайте первую часть задания, что нам нужно выполнить? - Какое стихотворение нам нужно вспомнить? - Скажите, герой в стихотворении Артура	Работают в рабочих тетрадях Открывают учебники стр 18  Читают стихотворение  Вспомни разговор мальчика (или девочки), со своей собачкой из стихотворения А. Гиваргизова «Мой бедный Шарик...»	<b>П.:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания  <b>П.:</b> анализ  <b>П.:</b> анализ, смысловое чтение

		<p>Гиваргизова «Мой бедный Шарик», считает, что лучше быть собакой, или человеком?</p> <p>- Какой вариант вы обвели? Кто считает по-другому?</p> <p>- Хорошо, читаем следующую часть задания. Что нам нужно выполнить?</p> <p>- Маша, прочитай, пожалуйста, еще раз это стихотворение. Остальные внимательно слушают.</p> <p>- Скажите, герой стихотворения Ирины Токмаковой завидует собачке или жалеет её? Почему вы так считаете? Обведите правильный вариант.</p> <p>- А вы завидуете собачке или жалеете ее?</p> <p>- Прочитайте последнюю часть задания. Скажите, сталкивались вы с такой же проблемой в жизни, когда вам не хочется выполнять какие либо обязанности?</p> <p>- Лена, продиктуй, пожалуйста, какие строчки нужно закрасить? Остальные проверяют у себя в тетрадях.</p> <p>- Отлично! Вы справились со всеми заданиями!</p>	<p>- Герой считает, что лучше быть человеком</p> <p>Читают задание</p> <p>- Герой завидует собачке, потому что ей не нужно решать задачки, и вообще учиться</p> <p>Высказывают свое мнение</p> <p>Проверяют задание</p> <p>- Решать задачки, изучать науки</p>	<p><b>К.:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p><b>П.:</b> смысловое чтение</p>
<p><b>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</b> <b>Практический:</b> работа с карточкой</p>	5 мин	<p>- А сейчас я предлагаю вам закрепить полученные знания на нашем уроке и выполнить небольшую самостоятельную работу в карточках.</p> <p>- Давайте закрепим знания и проверим ваши работы. Поменяйтесь карточками с соседом по парте.</p> <p>1) В каком году родился Морис Карем?</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу по карточкам.</p> <p>- В 1899 году (Б)</p>	<p><b>П.:</b> анализ</p> <p><b>П.:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>

		<p>2) Во сколько лет М. Карем написал свои первые стихи?</p> <p>3) Кому подходят стихи М. Карема?</p> <p>4) В стихотворении Ирины Токмаковой герой</p> <p>5) Соедините стрелками название животного с описанием</p>	<p>- В 15 лет (В)</p> <p>- Взрослым и детям (А)</p> <p>- Завидует собаке (Б)</p> <p>Сурок- небольшое животное из отряда грызунов</p> <p>Уклейка- небольшая речная рыба</p> <p>Жужелица - хищный ночной жук</p>	
<p><b>VII. Включение в систему знаний, повторение</b></p> <p><b>Практический:</b> работа с хрестоматией</p> <p><b>Словесный:</b> учебный диалог</p>	7-8 мин	<p>- Откройте учебники хрестоматии на странице 146. Прочитайте название стихотворения.</p> <p>- Прочитайте стихотворение самостоятельно, скажите, что огорчает собачку.</p> <p>- Давайте ответим на вопросы после стихотворения.</p> <p>- Как ты думаешь, понимают ли люди, почему Собачка лает на автомобили?</p> <p>- Догадываются ли хозяева Собачки, почему она вскопала грядки?</p> <p>- Предположите, как люди объясняют такое поведение Собачки?</p> <p>- Какие радости есть у собачки на даче?</p> <p>- Это стихотворение выражает взгляд на жизнь человека или собаки?</p> <p>- Прочитайте еще раз стихотворение про себя.</p> <p>- Скажите, это стихотворение подходит для нашей тематике? Почему?</p>	<p>Работа с хрестоматией</p> <p>Читают стихотворение</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>- Нет, они не понимают ее</p> <p>- Нет, потому что они не понимают, что она хотела помочь</p> <p>- Они думают, что собачка плохо дрессирована, непослушна</p>	<p><b>К.:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p><b>П.:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>
<b>VIII. Рефлексия по</b>	3 мин	- Ребята, давайте вспомним, о чем мы с	- Познакомились с писателем М.	

<p><b>продукту деятельности</b></p>	<p><b>Словесный:</b> учебный диалог</p>	<p>вами сегодня говорили на уроке? - Какие цели мы ставили перед собой? - Достигли ли мы их? - Я хочу, чтобы вы оценили свою работу на уроке. Продолжите фразы: Сегодня я узнал... Было интересно... Было трудно... У меня получилось ... - Молодцы! Откройте дневники, запишите домашнее задание: подготовить выразительное чтение стихотворения М. Карема «Повезло», стр 59 - Спасибо вам за работу на уроке, вы большие молодцы.</p>	<p>Каремом, и его стихотворением «Повезло» - Да, достигли</p> <p>Оценивают работу на уроке.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	<p><b>П.:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p><b>Л.:</b> самооценка</p>
---	---	---	---	--