

**Дата:** 10.04.2020

**Школа:** №3

**Класс:** 3

**Учитель:** Бурлакова Н.П.

**Студент:** Бехерт Анастасия, 43 группа

**Методист:** Солопова Т.В.

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Тема:** «Значение и употребление глаголов в речи»

**Цели деятельности учителя:** формирование умения распознавать глаголы среди других частей речи, определять значение и употребление глаголов в речи

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- знать определение понятия «глагол»;
- уметь употреблять глаголы в тексте, определять их значение в речи.

*Личностные:*

- учить самоанализу;
- воспитывать трудолюбие;
- умение работать самостоятельно;
- проявлять положительное отношение к учению.

**Тип урока:** открытие нового знания

**Оборудование:** Русский язык 3 класс. Ч 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горельский. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015, учебная презентация, карточки с заданиями

Этапы урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>I. Этап самоопределение к деятельности</b>	1 мин	Здравствуйте, ребята. Садитесь. Улыбнитесь друг другу и передайте соседу хорошее настроение.	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок.	Р.: самоорганизация
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b>  Словесн.: ответы на вопросы Практич.: грамматическое упражнение	5 мин	Открываем тетради, записываем дату. У вас на столах лежат карточки, прочитайте их. <b><u>Работа в парах</u></b> <b>Карточки</b> Сильный ветер. Гром. Молния. Дождь. Ручьи по дорожкам. Птицы на деревьях. Звери в норы. Выскажите свое мнение о ней. Сформулируйте условие для данного задания? Давайте восстановим текст.  Докажите, что получился текст? Озаглавьте текст. Как изменился текст? С помощью какой части речи это произошло?	Читают  Нужно составить текст. <i>Поднялся сильный ветер. Прогремел гром. Сверкнула молния. Полил дождь. Ручьи побежали по дорожкам. Птицы на деревьях умолкли. Звери спрятались в норы.</i> Предложения связаны по смыслу и определены одной темой. Предположения детей Текст стал понятнее, яснее. Глагола	Р.: принимают и сохраняют учебную задачу.  К.: планируют учебное сотрудничество
<b>III. Постановка учебной задачи</b> Словес.: эвристическая беседа	2 мин	- Как вы думаете, что мы будем делать на уроке русского языка? - Какая тема сегодняшнего урока?  - Как вы считаете, чему мы научимся на этом уроке? - Построим план на урок. Перед вами слова помощники. 1. Вспомним ... 2. Узнаем ... 3. Закрепим ...	Значение и употребление глаголов в речи. Узнать значение и употребление глаголов в речи; Научиться правильно употреблять глаголы в речи.  1. Вспомним, что уже знаем о глаголе. 2. Узнаем роль глагола. 3. Закрепим знания.	Р.: принимают и сохраняют учебную задачу.  К.: планируют учебное сотрудничество

		- У вас на партах лежат листы самооцениваия. Будет 3 задания и за каждое правильно выполненное задание вы ставите себе плюс.		
<b>IV. Открытие нового знания</b> Практич.: граммат.упр.	5 мин	<p>- Начнём с 1 пункта плана.</p> <p>- Вернёмся к нашим текстам. Как изменился текст, после добавления глаголов?</p> <p>- Так какая же роль у глаголов, предположите.</p> <p>Кто сможет составить схему и рассказать по ней правило о глаголе?</p> <p>- Давайте проверим, правы ли мы с вами. Откройте учебник на С. 101 (сведения об языке) Совпало ли наше мнение с мнением автора учебника?</p> <p>- Как отличить глагол от других частей речи? Найдите упр.169, прочитайте задание. Будем выполнять устно.</p> <p>- Прочитайте первую строку, к каким частям речи относятся эти слова? Почему?</p> <p>- Прочитайте вторую строку, к каким частям речи они относятся? Почему?</p>	<p>Он стал понятнее.</p> <p>Глаголы помогают понять текст, уточняют происходящее, говорят. что делают существительные ...</p> <p>Глагол- это часть речи, которая обозначает действие предмета. Отвечает на вопросы: что делать? что сделать? Что делает? Что делал? Что сделал? что будет делать?</p> <p>Нужно задать вопрос. Художник, строитель, доктор, учитель, швея, маляр. Это имена существительные, потому что отвечают на вопрос <b>кто?</b> обозначают предмет. Учит, шьет, лечит, красит, строит, рисует. Это глаголы, отвечают на вопрос <b>что делает?</b> и обозначают действие предмета. <b>Художник рисует</b> (художник- это подлежащее, выражено именем сущ., подчеркиваем одной чертой, рисует- сказуемое, выражено глаголом, подчеркиваем двумя чертами) <b>Строитель строит</b> (строитель- это подлежащее, выражено именем сущ., подчеркиваем одной чертой, строит- сказуемое, выражено глаголом, подчеркиваем двумя чертами) <b>Доктор лечит</b> (доктор- это подлежащее, выражено именем сущ., подчеркиваем одной чертой, лечит- сказуемое, выражено глаголом, подчеркиваем двумя чертами) <b>Учитель учит</b> (учитель-подлежащее, выражено именем сущ., подчеркиваем одной чертой, учит- сказуемое, выражено глаголом, подчеркиваем двумя чертами) <b>Швея шьет</b> (швея- это подлежащее, выражено именем сущ., подчеркиваем одной чертой, шьет- сказуемое, выражено глаголом, подчеркиваем двумя чертами) <b>Маляр красит</b> (маляр- это подлежащее, выражено именем сущ., подчеркиваем одной чертой, красит- сказуемое, выражено глаголом, подчеркиваем двумя</p>	<p>Р.: принимают и сохраняют уч. задачу при выполнении заданий;</p> <p>П.: структурируют знания, анализируют объекты</p> <p>К.: определяют способы взаимодействия.</p>
	5 мин	- Составьте предложения из этих слов. И назовите		

		<p>основу.</p> <p>- Каким членом предложения является глагол?</p>	<p>чертами)</p> <p>Сказуемым.</p>	
<b>Динамическая пауза</b>	2 мин	<p>А теперь, ребята, встали!</p> <p>Быстро руки вверх подняли, В стороны, вперед, назад, Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело!</p>	Выполняют действия за учителя	
<p><b>V. Первичное закрепление во внешней речи</b></p> <p>Практи.: упр. грамMAT.</p>	5 мин	<p>- Второй пункт плана. Я предлагаю выполнить <b><u>задание в группах.</u></b></p> <p>- Посмотрите на экран. На нем даны глаголы и три столбика: <b>что сделал? что делает? что будет делать?</b></p> <p>Замолчал, лежит, кричать, встретил, убежал, думает, напишет, рисует, спас, читать.</p> <p>Ваша задача распределить эти слова на три столбика.</p> <p>Поднимите руку, кто не понял задание?</p> <p>Кто прочитает первый столбик? Второй? Третий?</p> <p>- Если вы правильно выполнили задание, то поставьте +.</p> <p>- Поднимите руки те, у кого возникли сложности?</p>	<p>Распределяют на столбики</p> <p><i>1- замолчал, встретил, убежал, спас</i> <i>2- лежит, думает, рисует</i> <i>3- кричать, напишет, читать</i></p> <p>Оценивают свою деятельность.</p>	Р.: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров
<p><b>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</b></p> <p>Практич.: грамMAT. упр.</p>	4 мин	<p>Упр.171.</p> <p>Прочитайте.</p> <p>Кто знает, что такое половник?</p> <p>Что нужно сделать?</p> <p>Кто закончил руку на локоток.</p> <p>Кто прочитает глаголы?</p> <p>Какие глаголы обозначают действие пингвина?</p>	<p>Половник- это большая разливная ложка с длинной ручкой. (картинка)</p> <p>Выписать глаголы</p> <p>Выписывают глаголы из текста</p> <p>Бежал, налетел, зазвенел, вернулся, налетает, бьет, оттаскиваю, клюет, злится, жил, поджидал, набрасывался, вцепится, ходил, брал, налетит, боялся.</p> <p>Бежал, налетел, вернулся, налетает, бьет, клюет, злится, жил, поджидал, набрасывался, вцепится, налетит.</p> <p>Налетел- действие, которое было</p>	Р.: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров

	4 мин	<p>В чем различие значения слов <b>налетел и налетает, звенит и зазвенит?</b></p> <p>Какие глаголы подчеркнули которые отвечают на вопрос <b>что сделал?</b></p> <p>Поставьте также себе + если не допустили ошибки.</p> <p>- У кого есть ошибки поднимите руки? Почему?</p>	<p>совершено, налетает- только произойдет.</p> <p>Звенит- происходит действие, зазвенит- только произойдет.</p> <p>Зазвенел, вернулся.</p> <p>Оценивают и анализируют свою деятельность.</p>	
<p><b>VII. Включение в систему знаний</b></p> <p>Практич.: карточки</p>	5 мин	<p>- Третий пункт плана.</p> <p><b><u>Работа в парах на карточках</u></b></p> <p>Распределите слова в два столбика: 1 – существительные, 2- глаголы.</p> <p>Слова: просить, корм, хитрость, встречать, звон, свист, просьба, зелень, звонить, зеленеть, горе, свистеть, встреча, кормить.</p> <p>- Поставьте себе +, если вы правильно выполнили задание.</p>	<p>Выполняют работу на карточках</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) корм, хитрость, звон, свист, просьба, зелень, горе, встреча.</li> <li>2) Просить, встречать, звонить, зеленеть, свистеть, кормить</li> </ol>	<p>Р.: принимают и сохраняют уч. задачу при выполнении заданий;</p> <p>П.: структурируют знания.</p>
<p><b>VIII. Рефлексия деятельности</b></p> <p>Словесн.: беседа</p>	2 мин	<p>- Ребята, о какой части речи мы говорили сегодня на уроке?</p> <p>- Зачем нужны глаголы в речи?</p> <p>- На какие вопросы отвечают глаголы?</p> <p>- Все пункты плана мы с вами прошли?</p> <p>- Итак, ребята, сейчас те, кто сегодня все понял, у кого не осталось вопросов, и он набрал все 3 плюса, то поднимите зеленый карандаш.</p> <p>- Кому было понятно не совсем все и остались вопросы, и собрал 2 плюса, то поднимите желтый.</p> <p>- А кто совсем ничего не понял, собрал меньше 2 плюсов и ему было скучно, то поднимите красный карандаш.</p> <p>- Откройте дневники и запишите домашнее задание: правило на стр. 101, упр. ...</p> <p>Молодцы! Спасибо за урок.</p>	<p><i>О глаголе</i></p> <p>Глаголы помогают понять текст, уточняют происходящее, говорят. что делают существительные ...</p> <p>Что сделал? Что делает? Что сделает?</p> <p>Оценивают свою деятельность на уроке.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>К.: формулируют собственное мнение и позицию</p>