

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Во ФГОС НОО формулируется идея реализации личностно-ориентированной, развивающей модели массовой начальной школы, содержание образования в которой будет направлено на обеспечение самоопределения и саморазвития личности, на овладение способами познавательной деятельности, приобретение детьми опыта различных видов деятельности. Это требует создания в образовательной практике определенных педагогических условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую.

Воспитание у детей исследовательской установки по отношению к жизни является важнейшей задачей современной школы. А значит, весьма актуальным становится вопрос о том, как создать для детей такую образовательную среду, которая будет способствовать развитию у ребенка исследовательского отношения к миру и самому себе, становлению у него исследовательской позиции.

По мнению С.В. Абрамовой, исследовательская деятельность является эффективным методом, помогающим сформировать разносторонне развитую личность, способствующим общему развитию школьников, и безусловно, являющимся показателем мыслительной деятельности (умение классифицировать, обобщать, рассматривать объект с различных точек зрения, сравнивать различные объекты и их совокупности, а также составлять задания по предложенной теме, проводить самоконтроль и самооценку).

А. И. Савенков дает другое определение: «Исследовательскую деятельность следует рассматривать, как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Она логически включает в себя мотивирующие факторы (поисковую активность) исследовательского поведения и механизмы его осуществления».

В Большой современной энциклопедии по педагогике дается определение исследовательским технологиям, как «образовательные технологии, основанные на выполнении учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленные на создание интеллектуального продукта, устанавливающего конкретную (научную) истину в ходе реализации определённых исследований и представленного в стандартном, заранее согласованном виде».

Для развития исследовательских умений у младших школьников существует следующий ряд условий:

- целенаправленность и систематичность (работа по развитию исследовательских умений должна проходить как во время урочной, так и во внеурочной деятельности);
- мотивированность (обучающиеся должны видеть смысл своей творческой самостоятельной деятельности, чтобы они могли реализовать свои таланты, способности и возможности);
- учёт возрастных особенностей (исследование должно быть посильным, интересным, увлекательным и полезным; все этапы исследовательской работы должны строиться на доступном для младшего школьника уровне);
- психологический комфорт (учитель должен каждому ребёнку дать возможность поверить в себя, проявить себя с лучшей стороны, поддержать, если что-то не получается, помочь, подбодрить);

- личность учителя (для того, чтобы исследовательская работа была результативной, нужен высокообразованный учитель, творчески относящийся к своей работе, стремящийся к новому, прогрессивному);

- творческая среда (учитель способствует созданию творческой, рабочей атмосферы).

Стоит отметить, что исследовательская деятельность в начальном звене может быть организована учителем эпизодически или фрагментарно на определённом этапе урока, рассчитана на весь урок или долговременное исследование с применением имеющихся знаний и умений.

Для педагога главный результат учебно-исследовательской работы – не просто проработанная тема, склеенный из бумаги макет или доклад, подготовленный ребёнком. Педагогический результат – это прежде всего бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой исследовательской работы, новые знания, исследовательские умения, которые помогут младшему школьнику выходить из нестандартных ситуаций не только при решении учебных задач, но и в освоении своего социального опыта.