

Дата:
Школа:
Класс: 3
Кабинет:

ФИО учителя:
ФИ студента: Гимаева Ильнара
ФИО методиста:

ФРАГМЕНТ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Тема: «Вода и её свойства»

Цели деятельности учителя: формирование знаний о понятии «свойства воды»; формирование знаний об использовании свойств воды в жизни человека; формирование умения определять с помощью исследований (наблюдения и опыта) свойства воды.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать: понятия «вода», «свойства воды»; об использовании свойств воды в жизни человека;
- уметь: определять с помощью исследований (наблюдения и опыта) свойства воды; анализировать и делать выводы.

Личностные:

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своих действий, поступков;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

Тип урока: открытие нового знания.

Оборудование: учебник «Окружающий мир». 3 класс. А.А. Плешаков (Школа России); раздаточный материал: карточки с таблицами; стакан, крахмал, соль, бинт, деревянная палка.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока	
		Деятельность учителя	Деятельность ученика
I. Этап самоопределения к деятельности <i>Словесный: психологический настрой, беседа</i>	1-2 мин	- Здравствуйте, ребята! - Окружающий нас мир интересно познавать. Его тайны и загадки вы готовы разгадать? - Садитесь. Проверьте порядок на парте.	Приветствуют учителя и садятся. - Да! Эмоционально настраиваются на работу.
II. Актуализация знаний и мотивация <i>Словесный метод: учебный диалог, беседа</i>	1-2 мин	- Ребята, посмотрите, перед вами чёрный ящик. Хотите узнать, что в нём? - А подскажет нам писатель Антуан Де Сент Экзюпери: «... у неё нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, ею наслаждаются, не ведая, что она такое. Нельзя сказать, что она необходима для жизни: она - сама жизнь. Она самое большое богатство на свете». - Что это? - Давайте проверим, кто из вас прав. Кто из вас смелый и готов заглянуть в ящик? - Посмотрите! И вправду вода!	- Да - Вода. Один ученик заглядывает в ящик.
III. Постановка учебной задачи <i>Словесный метод: учебный диалог</i> <i>Наглядный метод: демонстрация слайдов</i>	1-2 мин	- Предположите тему нашего урока. - Тема нашего урока: «Вода и ее свойства». - Какие задачи мы можем перед собой поставить? - Отлично! Но у нас с вами есть еще одна задача – научиться определять свойства воды с помощью одной интересной формой работы. - Чтобы узнать, что это за форма работы, вам нужно разгадать ребус. - Молодцы!	- Вода. - 1. Узнать, что такое «вода» и «свойства воды». 2. Узнать, какие свойства имеет вода. - Опыт.
IV. Открытие нового знания <i>Словесный метод: учебный диалог, слово учителя</i>	10-11 мин	- Сегодня у нас будет не просто урок, а урок-исследование. Я вас приглашаю в научную лабораторию. - Что такое лаборатория? - Лаборатория - это специальное оборудованное помещение для научных исследований, учебных занятий, а также помещение/учреждение ведущее экспериментально-исследовательскую работу. - На уроке я вам предлагаю быть маленькими учеными. Чем занимаются ученые?	Ответы детей - Выдвигают гипотезы и проверяют их. Задают вопросы. Ищут ответы на эти

<p><i>Практический метод: упражнение, опыты и наблюдения, заполнение таблиц</i></p>		<p>- Закройте глаза. Представьте себе, что мы оказались в большом, светлом помещении, в котором много разных приспособлений и приборов для проведения опытов, и исследований. Это и есть лаборатория. Лаборанты ходят в белых халатах, они готовятся к проведению опытов. Откройте глаза. В наших лабораториях тоже всё готово.</p> <p>Звуки лаборатории.</p> <p>- Какие правила будем соблюдать во время работы?</p> <p>- Работать мы с вами будем в группах. Так, как уже стоят ваши парты. Всё оборудование находится в коробочке. По мере проведения опытов заполняйте таблицу, которая находится в конверте.</p> <p>- Проведем опыт №1.</p> <p>1. Понюхайте воду. Сделай вывод: какой запах имеет вода?</p> <p>- Вода не имеет запаха, но в городах вода хлорируется, потому что старые трубы дают запах болота, ржавчины, поэтому иногда от воды можно почувствовать запах хлора.</p> <p>- Ребята, а кто-то из вас пьет воду из-под крана? - Как вы думаете ее можно пить? Почему?</p> <p>- Из крана воду пить нельзя! Вода, которую мы пьем течет из подземных вод, в ней находятся микробы. Чтобы их убить воду всегда хлорируют. Вода с хлором попадает к нам, если ее не отстаивать, то получится соляная кислота. Что очень вредит нашему здоровью. Хлор улетучивается из воды за 2 часа, поэтому воду нужно отстаивать не менее 2х часов.</p> <p>- Проведем опыт №2.</p>	<p>вопросы. Наблюдают, проводят опыты.</p> <p>- Чётко следовать инструкции научного руководителя; при выполнении опыта быть аккуратными; запрещается пробовать на вкус любые вещества; если случайно разбилось стекло, запрещается брать его руками.</p> <p>- Да.</p> <p>- Вода не имеет запаха.</p> <p>Ответы детей. - Она грязная, и в ней содержится хлор.</p>
---	--	---	---

	<p>2. Налейте (накапайте) с помощью палочки воду на стекло, наклоните его. Что вы видите? Сделайте вывод.</p> <p>- Совершенно верно. Если капля не течет, значит, молекулы воды сцепляются друг с другом, но как только добавить немного воды, то они сразу расцепляются и начинают растекаться.</p> <p>- Проведем опыт №3.</p> <p>3. Опустите в стакан с водой палочку. Что вы видите? Сделайте вывод.</p> <p>- Вода прозрачная, палочка через воздух видится глазом в истинном виде, т.к. расстояние между частицами воздуха большое; через воду глаз ее видит толще, т.к. расстояние между частицами воды меньше, а через твердое вещество не видно вообще, т.к. расстояние между частицами твердого вещества минимальное.</p> <p>- Проведем опыт №4.</p> <p>4. В пустой стакан налейте воды, положите соль, медленно размешайте. Сделай вывод.</p> <p>- Что вы видите? Как можете это объяснить?</p> <p>- Что мы видим?</p> <p>- Что происходит дальше с водой?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Какой вывод мы можем сделать?</p> <p>- Проведем опыт №5.</p> <p>5. В другой стакан налейте воды, положите крахмал, медленно размешайте, оставь в покое. Сделай вывод.</p> <p>- Что наблюдали?</p> <p>- Сделайте вывод.</p>	<p>- Вода стекает по стеклу. Вывод: вода имеет свойство текучести.</p> <p>- Палочка в воде кажется шире.</p> <p>- Вывод: между частицами воды расстояние меньше, поэтому происходит искажение увиденного предмета.</p> <p>- Сначала соль лежит на дне, когда начинаем размешивать вода мутнеет, потому что крупные кристаллики соли разбиваются на мелкие. - Мелкие кристаллики. - Она становится прозрачной. - Мы палочкой разбивали мелкие кристаллы соли на невидимые частицы. - Вода является растворителем.</p> <p>- Вода помутнела, появился осадок. - Вода с крахмалом не дала</p>
--	--	---

		<p>- Проведем опыт №6.</p> <p>6. Приготовьте 2 фильтра (бинт). Демонстрация учителем приготовления фильтра.</p> <p>Смочите их, вложите фильтры в воронку, воронку в пустой стакан, через первый фильтр пролейте воду с солью, через вторую - воду с крахмалом.</p> <p>- Что вы видите?</p> <p>- Какой вывод можно сделать?</p> <p>- Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданиями.</p>	<p>прозрачности. Крахмал выпал в осадок. Вывод: вода растворяет не все вещества.</p> <p>- Вода с крахмалом проходит медленнее и становится прозрачной.</p> <p>- Отфильтрованная вода после соли - мутная, а от крахмала- прозрачная, т.к. растворимые вещества проходят сквозь стенки фильтра и не отделяются от воды, а плохо растворимые вещества хорошо фильтруются, т.к. остаются на стенках фильтра.</p>
<p>V. Первичное закрепление в устной речи</p> <p><i>Словесный метод: учебный диалог, беседа</i></p>	1-2 мин	<p>- Теперь проверим, какие данные вы внесли в таблицы. Есть желающие прочитать?</p> <p>- 1 группа, 1 опыт, пожалуйста.</p> <p>- У кого не так?</p> <p>- 2 группа, 2 опыт, пожалуйста.</p> <p>- Есть чем дополнить?</p> <p>Аналогичная работа с другими группами.</p> <p>- Давайте подведем итог: почему воду нужно отстаивать 2 часа?</p> <p>- Назовите свойства воды.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>- Для того чтобы хлор улетучился, если ее не отстаивать, то получится соляная кислота.</p> <p>- 1. Вода является растворителем, но не для всех веществ.</p> <p>2. Вода обладает свойством текучести</p> <p>3. Чистая вода не имеет запаха</p> <p>4. Вода прозрачна</p> <p>5. Воду можно очистить с помощью фильтрации, но не для всех веществ.</p>