

Дата: 20.04.20

Школа: 152

Класс: 1 «Б»

Кабинет: 213

ФИО учителя: Кузнецова В.В.

ФИ студента: Тюшнякова М.

ФИО методиста: Кондратьева И.И.

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Тема урока: Сказки, загадки, небылицы

Цели деятельности учителя: совершенствование и углубление знаний о жанрах устного народного творчества: сказках, загадках, небылицах; формирование интереса к устному народному творчеству; совершенствование навыков выразительного чтения.

Планируемые результаты:

Предметные:

- *Знать:* понятия «сказка», «загадка», «небылица».
- *Уметь:* находить сходство и различие между произведениями разных жанров литературы; правильно читать произведения устного народного творчества.

Личностные:

- проводить самооценку своих действий, поступков и других людей;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

Тип урока: общеметодологической направленности

Оборудование: Литературное чтение [Текст] : 1 кл. : учебник : в 2 ч. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. – 2-е изд. – М.:Просвещение /Учебник ,2012. – Ч.1.: 80с. (Школа России), листы, презентация.

| Этапы урока Методы и приемы | Хронометраж | Содержание урока | | Формируемые УУД |
|---|-------------|---|--|---|
| | | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | |
| І. Этап самоопределения к деятельности Словесный: слово учителя | 1-2 мин | - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Мария Васильевна. Сегодня я проведу у вас урок литературного чтения. Проверьте, чтобы всё аккуратно лежало на вашем столе. Садитесь. - Закройте глаза и повторяйте за мной. <i>Мы умные!</i> <i>Мы дружные!</i> <i>Мы внимательные!</i> <i>Мы старательные!</i> <i>В 1 классе учимся!</i> <i>Все у нас получится!</i> - Давайте начнем работу! | Приветствуют учителя Выполняют указания учителя | К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Л: самоопределение к учебной деятельности |
| ІІ. Актуализация знаний и мотивация Наглядный: демонстрация слайдов Практический: речевая разминка Словесный: учебный диалог, викторина по изученному материалу | 5-6 мин | - С чего мы обычно начинаем урок литературного чтения? - Верно. Посмотрите на слайд. Прочитайте скороговорку про себя: <i>На берёзу села галка, Две вороны, воробей, Три сороки, соловей.</i> - Есть ли незнакомые для вас слова? - Теперь все вместе читаем скороговорку медленно. - А теперь прочитаем её быстрее. - Теперь читаем очень быстро. - Молодцы! - Давайте вспомним, с каким произведением мы познакомились на прошлом уроке? - У этой сказки есть автор? - Значит, какая это сказка? - Верно. Чему она нас учит? - Правильно. - Ребята, что такое устное народное творчество? - Если эти произведения создавались устно, передаваясь из уст в уста, то, как они оказались | - С речевой разминки Читают скороговорку про себя - Нет Читают скороговорку медленно Читают скороговорку, увеличивая темп Читают скороговорку в быстром темпе - Со сказкой «Петух и собака» - Нет - Русская народная - Она учит нас дружбе и взаимовыручке. - Это произведения, созданные народом. Произведения передавались из уст в уста. Отвечают на вопрос | П: анализ Р: выполнение действия в соответствии с требованием учителя К: учёт разных мнений К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |

| | | | | |
|--|----------------|--|---|---|
| <p>Словесный: учебный диалог</p> | | <p>в книгах?</p> <p>- А какие жанры устного народного творчества вы знаете?</p> <p>- Хорошо. Давайте вспомним, чем они похожи и чем отличаются. Что такое сказки?</p> <p>- Какие народные сказки вы знаете?</p> <p>- Отлично. Какие авторские сказки вы знаете?</p> <p>- Хорошо. Что такое потешка?</p> <p>- Абсолютно верно. Как вы думаете, кого потешали такими задорными потешками?</p> <p>- Что такое песенки?</p> <p>- А небылицы – это что?</p> <p>- Вы также познакомились с загадками. Кто скажет, что такое загадки?</p> <p>- Молодцы!</p> | <p>- Сказки, загадки, потешки, песенки, небылицы</p> <p>- Сказки – вымышленные поучительные истории.</p> <p>- «Рукавичка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Гуси-лебеди»</p> <p>- «Теремок», «Сказка о царе Салтане...», «Гусь и журавль», «Зайцы и лягушки».</p> <p>- Потешка – это маленький веселый стишок, в котором над кем-то подшучивают.</p> <p>- Детей</p> <p>- Песенки – это стихотворения, которые поют.</p> <p>- Небылицы – это выдумки. Это то, чего не бывает, не было.</p> <p>- Загадка – это небольшое стихотворение, в котором по описанию нужно отгадать слово, которое загадано.</p> | <p>К: учёт разных мнений</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>П: анализ</p> <p>К: учёт разных мнений</p> |
| <p>III. Постановка учебной задачи Словесный: учебный диалог Наглядный: демонстрация слайдов</p> | <p>4 мин</p> | <p>- Какая же будет тема нашего сегодняшнего урока?</p> <p>- Верно. Эта тема для нас новая?</p> <p>- Тогда какие цели мы поставим сегодня перед собой? Что мы должны сегодня на уроке сделать?</p> <p>- Правильно.</p> <p><i>Динамическая пауза</i></p> | <p>- Жанры устного народного творчества</p> <p>- Нет</p> <p>- Повторить жанры устного народного творчества, обобщить знания о них.</p> | <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>Р: целеполагание</p> |
| <p>IV. Самостоятельная работа с самопроверкой Наглядный: демонстрация слайдов</p> <p>Практический:</p> | <p>5-6 мин</p> | <p>- Сейчас вы поработаете самостоятельно. Посмотрите на слайд. Вам нужно будет закончить предложения так, чтобы получилась небылица. На работу у вас 3 минуты.</p> <ul style="list-style-type: none"> По небу плывут... По лесу скачут... По траве бегут... | <p>Воспринимают информацию</p> <p>Придумывают небылицы</p> | <p>П: анализ</p> <p>К: выражение своих</p> |

| | | | | |
|---|---------|--|---|--|
| <p>придумывание небылицы</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> | | <p>- Закончили. Давайте проверять. Кто готов?</p> <p>- Оцените работу вашего одноклассника.</p> <p>- Кто еще расскажет небылицу?</p> <p>- Оцени свою работу.</p> <p>- Очень хорошо. Остальные ребята расскажите придуманную небылицу вашему соседу по парте.</p> <p>- Закончили. Оцените работу вашего соседа.</p> <p>Поднимите карандаши зеленого, желтого или красного цветов.</p> <p>- Спасибо, опустите карандаши.</p> | <p>- По небу плывут рыбы. По лесу скачут волны. По траве бегут акулы.</p> <p>Оценивают работу одноклассника</p> <p>Рассказывают небылицы</p> <p>Оценивает свою работу</p> <p>Рассказывают небылицу соседу</p> <p>Оценивают работу соседа</p> | <p>мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Р: контроль, коррекция, оценка</p> <p>Л: самооценка</p> <p>К: учёт разных мнений</p> <p>Р: выполнение действия в соответствии с требованием учителя</p> <p>Р: контроль, коррекция, оценка</p> |
| <p>V. Включение в систему знаний, повторение</p> <p>Словесный: слово учителя</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Практический: викторина по изученному материалу, отгадывание загадок</p> | 7-8 мин | <p>- Сейчас я проверю, как хорошо вы запомнили произведения, которые проходили ранее. Я буду зачитывать отрывки из произведений. Ваша задача – назвать произведение и автора, если он есть. Готовы?</p> <p>- «Никого в тереме нет, никто мышке не отвечает». Откуда это?</p> <p>- «Влез и этот. Уже их шестеро, и так им тесно, что не повернуться!»</p> <p>- «А уж как пришел май, Солнце в терем приглашай». Что это?</p> <p>- «- Где ты, брат Иван?</p> <p>- В горнице».</p> <p>- «Лошадь ела сало, А мужик – овес».</p> <p>- «Я встретил двух свинок без шляп и ботинок. Даю вам честное слово!»</p> <p>- Молодцы. А теперь отгадайте загадки и определите, героями каких произведений являются отгадки.</p> <p><i>Зверька узнали мы с тобой По двум таким приметам: Он в шубе серенькой зимой, А в рыжей шубке – летом.</i></p> <p>- Кто это?</p> <p>- Героем какого произведения является белка?</p> | <p>Воспринимают информацию</p> <p>- Да</p> <p>- Из сказки Е. Чарушина «Теремок»</p> <p>- Русская народная сказка «Рукавичка»</p> <p>- Песенка</p> <p>- Потешка</p> <p>- Небылица</p> <p>- «Не может быть» из книги «Рифмы Матушки Гусыни»</p> <p>Воспринимают информацию</p> <p>- Белка</p> <p>- Произведения А. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»</p> | <p>П: извлечение необходимой информации</p> <p>П: анализ, восприятие отрывков из произведений</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>К: учёт разных мнений</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Словесный: слово учителя</p> | <p>- Верно. Идем дальше. <i>Белый на белом написал, где бегал. Рыжая прочтет – белого найдет.</i></p> <p><i>С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост колечком.</i></p> <p><i>Этот зверь с двумя клыками, С очень мощными ногами И с лепешкой на носу, Роет землю он в лесу.</i></p> <p><i>Одежда белая, а ножки Обуты в красные сапожки. Из моды выйдут – вот беда! Ему ж не снять их никогда.</i></p> <p><i>Съем червя, попью водицы, Хлебных крошек поищу, А потом снесу яичко, Ребятишек угощу.</i></p> <p>Динамическая пауза</p> <p>- Отлично. Посмотрите на слайд. Послушайте следующее задание. Попробуйте продолжить песенку «Дом, который построил Джек», дополнив следующими строчками:</p> <p><i>А вот и собака – сама простота, Но только... что-то не любит кота...</i></p> <p>- Откройте учебники на с. 50-51. Можете опираться на песенку в учебнике. Это задание вы будете выполнять в группах по 4 человека. На работу 5 минут.</p> | <p>- Заяц и лиса. Е. Чарушин «Теремок»</p> <p>- Собака. Русская народная сказка «Петух и собака»</p> <p>- Кабан. Русская народная сказка «Рукавичка»</p> <p>- Гусь. К. Ушинский «Гусь и журавль»</p> <p>- Курица. Русская народная сказка «Курочка Ряба»</p> <p>Воспринимают информацию</p> <p>Открывают учебники</p> <p>Дополняют песенку Работают в группах Рассказывают песенку</p> | <p>П: извлечение необходимой информации</p> <p>П: анализ, восприятие загадок</p> <p>П: анализ, восприятие загадок</p> <p>П: извлечение необходимой информации</p> <p>Р: выполнение действия в соответствии с требованием учителя Р: контроль, коррекция оценка</p> |
|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---------|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Давайте проверять. Какая группа готова? - Оцените вашу работу в группе. - Какая группа еще придумала песенку? | Оценивают работу в группе | К: учёт разных мнений |
| VI. Рефлексия по продукту деятельности Словесный: учебный диалог | 2-3 мин | <ul style="list-style-type: none"> - Итак, ребята, давайте вспомним, какую цель мы ставили перед собой? - Давайте обобщим наши знания. Каковы отличительные особенности сказок? - Правильно. Каковы отличительные особенности небылиц? - И каковы отличительные особенности загадок? - Абсолютно верно! - Оцените свои знания с помощью «Светофора»: <ol style="list-style-type: none"> 1. Зеленый цвет – все понял, могу идти дальше. 2. Желтый цвет – еще ошибаюсь. 3. Красный цвет – стоп! Мне нужна помощь. - Отлично. Спасибо, урок окончен. | <ul style="list-style-type: none"> - Повторить жанры устного народного творчества, обобщить знания о них. - Сказка – это вымышленная история; неживые предметы могут обладать человеческими способностями; могут присутствовать волшебные предметы; в конце добро всегда побеждает зло; сказка осуждает плохие черты характера и преподносит хорошие, в ней всегда есть мораль. - Небылицы – это смешные произведения небольшого объема. В них автор описывает реальность в несколько неправильном виде. - Загадка – это короткое выражение, вопрос, на который нужно дать ответ; в ней присутствуют слова-подсказки, которые помогают найти решение загадки. <p>Оценивают</p> | К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности Л: самооценка |