

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32 «Счастливое детство»
города Рубцовска

658213, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Громова, 12
тел. (38557) 9-81-13, 9-80-61
e-mail: altaidetstvo@mail.ru

Конспект занятия
Тема: Дифференциация звуков С – Ш в слогах, словах, словосочетаниях
подготовительная группа
Образовательная область: речевое развитие

Подготовила и провела:
учитель-логопед
Емельнова Жанна Николаевна

Рубцовск, 2019

Аттестуемый педагог: Емельянова Жанна Николаевна

Образовательная область: речевое развитие

Возрастная группа: подготовительная

Тема: Дифференциация звуков С – Ш в слогах, словах, словосочетаниях

Цель занятия: Совершенствование навыков дифференциации согласных звуков [с] - [ш].

Задачи:

Обучающие:

- Уточнить артикуляцию звуков [с] - [ш], выделяя сходство и различия.
- продолжать учить акустико-артикуляторной характеристике звуков Ш и С с опорой на различные виды контроля.
- учить определять наличие данных звуков в словах; произносить данные звуки в слогах, словах, предложениях.
- правильно соотносить звуки с соответствующими буквами.
- формировать умение образования притяжательных прилагательных.
- упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными.

Развивающие:

- Развивать фонематический слух и восприятие.
- Работать над развитием полноты зрительных, слуховых и кинестетических ощущений от артикуляционных образов звуков.
- Развивать мелкую и крупную моторику рук.
- Развивать моторику речевого аппарата.
- Развивать внимание, пространственную ориентировку.

Воспитательные:

- Воспитывать умение понимать учебную задачу, аргументировано объяснять свои действия, воспитывать устойчивый интерес к логопедическим занятиям.

Обогащение словарного запаса:

Методы и приемы:

словесные: беседа, объяснение;

наглядные: рассматривание,

практические: дыхательные упражнения, самостоятельная работа, дидактическая игра

Материалы и оборудование:

зеркало, 2 игрушки: Киска и Мишка, предметные картинки и слова (сарафан, костюм, пояс, носки, свитер, шапка, шуба, шарф, штаны, шорты, рубашка), мяч, картинки с артикуляционной гимнастикой «Бублик», «Чашечка», «Заборчик», «Горка». Картинки для артикуляции ГУБЫ, ЗУБЫ, ЯЗЫК. Схема характеристики **звуков**, схема рассказа о буквах и **звуках**. Буквы на каждого ребёнка С, Ш.

Предварительная работа:

Занятия по лексической теме: «Одежда», «Головные уборы». Знакомство «Звук С и буква» и «Звук Ш и буква»

Организационный момент, начало занятия включающие:

Цель: установление контакта, создание положительной мотивации к предстоящей деятельности.

Задачи:

1. Привлечь детей к предстоящей совместной деятельности.
2. Организовать рабочее пространство таким образом, чтобы дети могли свободно перемещаться, общаться.
3. Воспитывать умение понимать учебную задачу.
4. Уточнить артикуляцию звуков [с] - [ш], выделяя сходство и различия.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети заходят в кабинет. Приветствуют гостей.</p> <p>Дети произносят изолированные звуки и не спеша двигаются по кабинету.</p> <p>- Звук Ш. - Звук С. - Звуки С и Ш.</p> <p>Дети рассматривают игрушки.</p> <p>- шипящий Ш. - свистящий С.</p> <p>Дети называют артикуляционные упражнения. Садятся за столы перед</p>	<p>- Организационный момент. Здравствуйте! Я рада вас видеть. Сегодня к нам пришло много гостей, давайте поздороваемся и познакомимся с ними.</p> <p>Начнем наше занятие. Сегодня к нам в гости в садик я принесла двух малышей Киску и Мишку.</p> <p>Игрушки Киска и Мишка такие маленькие и робкие и от того спрятались от нас, давай искать малышей. Найти их нам помогут звуки: свистящий и шипящий. Отправляемся на поиски?</p> <p>- Дыхательное упражнение «Ветерок»</p> <p>Дорога предстоит нам долгая. Подул тёплый ветерок Ш-Ш-Ш-Ш. И мы подуем Ш-Ш-Ш-Ш. А сейчас дует холодный ветерок С-С-С-С. И мы подуем С-С-С-С. Произношение с понижением и усилением звука.</p> <p>Какой звук мы произносили, когда пели песенку теплого ветра? А какой звук произносили, когда пели песенку холодного ветра? Как вы думаете, какие звуки мы будем различать на занятии? Вот мы и нашли малышей. Этого зовут Миша, а другую Киса.</p> <p>Какой в имени Миша слышим шипящий звук? Какой в имени Киса слышим свистящий звук?</p> <p>Педагог приглашает детей за столы, игрушки берут с собой.</p> <p>- Актуализация имеющихся знаний у детей.</p> <p>- Что делают наши губки, зубки, язычок, когда мы произносим звук [с]? - Наши губы улыбаются, зубы смыкаются, кончик языка упирается в нижние зубы.</p> <p>- А при произнесении звука [ш]?</p>	<p>Две игрушки стоят на столе, около каждой карточки с артикуляционными упражнениями Педагог показывает схему характеристики звуков.</p> <p>Воспитатель приглашает детей за столы</p>

индивидуальными зеркалами.	<ul style="list-style-type: none"> - Губы вытягиваются вперед в «трубочку», зубы сближены, язык поднят «чашечкой» а небу. - Что мы можем сказать про эти звуки? - Они согласные, глухие, твердые. - Правильно, звуки [с] - [ш] – согласные, так как их нельзя пропеть, воздух, выходя изо рта, встречает препятствия. Когда мы произносим звуки [с] и [ш] наш голосок не включается, горлышко отдыхает. 	
<p align="center">1. Основная часть занятия.</p> <p>Цель: Совершенствование навыков дифференциации согласных звуков [с] - [ш].</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить определять наличие данных звуков в словах; произносить данные звуки в слогах, словах, предложениях. 2. Правильно соотносить звуки с соответствующими буквами. 3. Формировать умение образования притяжательных прилагательных. 4. Упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными. 5. Развивать мелкую и крупную моторику рук. 6. Развивать моторику речевого аппарата. 7. Развивать внимание, пространственную ориентировку. 8. Воспитывать умение аргументировано объяснять свои действия. 		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети за столами повторяют слоговой материал на слух.</p> <p>Дети повторяют слоговые дорожки по очереди.</p>	<p>- Артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики</p> <p>- Миша принёс упражнения для губ и языка, чтобы мы правильно произносили согласный звук [Ш]. (Картинки) «Бублик», «Чашечка».</p> <p>- Киска принёсла вот такие упражнения для губ и языка. (Картинки) «Заборчик», «Горка» чтобы мы правильно произносили согласный звук [С].</p> <p>«Улыбка» Ладонь сжата в кулак (пальцами вверх). Под счёт 1 - пальчики расправляются (расставлены в стороны, как лучики солнышка) и удерживаются одновременно с улыбкой 5 сек., на счёт 2 - ладонь сворачивается в кулак. Повтор 6 раз.</p> <p>«Бублик» Ладонь собрана в щепоть, большой палец прижат к</p>	

<p>Отвечают по очереди.</p> <p>Отвечает первый ребенок.</p> <p>Отвечает второй ребенок.</p> <p>- Звук Ш. Ребенок изображает маркером букву Ш на доске.</p> <p>- Звук С. Ребенок изображает маркером букву С на доске.</p>	<p>2 стык — штык 3 басня — башня 4 сайка — шайка 5 нас — наш и наоборот замени звук Ш на С. 1 ваш — вас 2 шутки — сутки 3 шок — сок 4 кашка — каска 5 мишка — миска.</p> <p>- Связь букв и звуков. Какой звук было хорошо слышно в новых словах – Ш. Звук мы слышали, он был красивый, а теперь давай увидим его букву. Напиши её на доске. Какой ещё звук мы отчетливо слышали в новых словах? – С. У этого звука тоже есть свой знак – буква. Напиши её тоже на доске. Звуки мы слышим и говорим, а буквы изображаем и видим.</p> <p>Разложи слова по группам Киса и Миша были в магазине красивой одежды. Но свои покупки они складывали в один пакет и поэтому все перемешалось. Посмотрите, сколько всего они купили (предметы кукольной одежды: шуба, рубашка, шапка, костюм, шорты, сарафан, штаны, носки, косынка, пояс). Как ты думаешь, что купил Миша со звуком Ш, а что- Киса со звуком С? Назвать картинки. Разложить предметы по группам.</p> <table><tr><th>Киса</th><th>Миша</th></tr><tr><td>косынка , костюм, сарафан,</td><td>шуба, шапка, шорты, штаны,</td></tr></table>	Киса	Миша	косынка , костюм, сарафан,	шуба, шапка, шорты, штаны,	<p>педагог демонстрирует по очереди каждый предмет</p>
Киса	Миша					
косынка , костюм, сарафан,	шуба, шапка, шорты, штаны,					

	<table><tr><td>носки, пояс</td><td>рубашка</td></tr></table>	носки, пояс	рубашка	
носки, пояс	рубашка			
<p>Дети складывает предметы с заданным звуком в отдельные сумочки и садятся за столы. Ребенок по очереди называет каждый предмет.</p> <p>- шерстяная шапка - домашняя одежда - шелковый сарафан - Детские штаны - служебный костюм</p> <p>- В шкафу.</p>	<p>(распределить соответствующие картинки между Кисой и Мишей) – Перечисли всё, что купила Киса, а теперь всё, что купил Миша. Выбери одну картинку которая тебе больше всего нравится, найди место звука в слове, и покажи на схеме (начало, середина, конец слова)</p> <p>Физминутка Гимнастика для мозга упр. «Нос - уши» Дети выполняют асинхронные перекрестные движения руками: левая рука тянется к правому уху, а правая держится за нос и наоборот. 8 раз. Сы-сы-сы – трогаем свои носы, Ши – ши- ши – достаем мы уши. Упр. «Кофточка - штанишки» Правая рука наверху, кисть складывает позу: указательный и мизинец вверх, остальные пальцы собраны в кулачек. Левая рука развернута вниз: указательный и средний выпрямлены, остальные собраны в кулачек. По команде руки меняют позу 8 раз. - Игра «Какой? Какая? Какие?» Образование притяжательных прилагательных. Наши малыши еще не знают, как ответить на вопрос одним словом. Помогите им. 1 Шапка из шерсти, какая? 2 Одежда для дома, какая? 3 Сарафан из шелка, какой? 4 Штаны для детей, какие? 5 Костюм для службы, какой?</p> <p>Проявляющиеся картинки. Обследование и сравнение изображений разных видов одежды. Ребята расскажите в каком месте хранится одежда? В одной темной комнате, стоит один темный шкаф, а в</p>			

	<p>нем хранится разная одежда. Давайте посветим фонариком внутрь и узнаем что там и сравним , что с чем, что без чего?</p> <p>Шуба с рукавами и поясом, а сарафан без рукавов и пояса.</p> <p>Шорты с застежкой и карманами, а штаны без застежки и карманов.</p>	
<p align="center">3. Заключительная часть занятия:</p> <p>Цель: подведение итогов.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учить детей обобщать и делать выводы.</p> <p>2. Развивать желание делиться своими впечатлениями</p> <p>3. Воспитывать устойчивый интерес к логопедическим занятиям.</p>		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети свободно выражают свои мысли, чувства, делятся своими впечатлениями, аргументируют свою точку зрения.	<p>Вам понравилось играть с Киской и Мишкой? Им тоже понравилось с вами играть!</p> <p>Какие звуки вы учились различать на занятии?</p> <p>Какое задание было самым лёгким, а какое самым трудным?</p> <p>Чему бы вы хотели ещё научиться?</p> <p>Вы сегодня молодцы!</p>	