

# КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ

## Тема урока: «Умножение числа 0 и на число 0»

Дата: 6.12.19

Школа: 95

Класс: 2-7

Кабинет:103

Учитель: Бурага С.В.

Студент: Мордовцева Я.

Методист: Дрокина М.В.

**Цель деятельности учителя:** формирование представлений о способе умножения числа на 0 и на число 0; выведение и закрепление новых правил; выполнение упражнений на отработку полученных знаний.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

Знать:

- Способы умножения числа на 0 и на число 0.
- понятия «число», «умножение».

Уметь:

- умножать число на 0 и на число 0.

**Личностные:**

- учиться сотрудничать со сверстниками
- работать над развитием навыков мышления, памяти и внимания

**Тип урока:** Урок «открытия нового знания»

**Оборудование:** учебник «Математика» 2 класс 1 часть (Чекин, УМК «Перспективная Начальная Школа»), проектор, тетради.

№ п\п	Этапы урока Методы и приемы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
			Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
1.	Этап самоопределения к деятельности Словесный метод: Беседа	1-2 мин	- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Яна Андреевна, и сегодня я буду вашим учителем на уроке математики. Откройте, пожалуйста, свои тетради, отступите 4 клетки вниз и запишите число. Сегодня 6 декабря. Не забудьте записать «Классная работа».	Приветствуют учителя  Воспринимают информацию	Самоопределение к учебной деятельности (П)
2.	Актуализация знаний и мотивация  Словесный метод: Беседа	7-8 мин	- А в начале нашего урока я хочу вам предложить немного посчитать. Сейчас несколько ребят получат карточки с заданиями, которые они должны будут выполнить самостоятельно. Остальные ученики работают вместе со мной. - Внимательно послушайте задачу на логику и попробуйте её решить. Старшая сестра купила коробку конфет и разделила её поровну с братом. Какую-то часть конфет она оставила себе, а 5 конфет отдала брату. Насколько больше конфет стало у брата, чем у сестры? А теперь давайте с вами взглянем на замысловатый шифр на слайде. Ваша задача - разгадать его и выяснить, о чём же сегодня мы с вами будем говорить на нашем занятии. Но давайте с вами посмотрим внимательно, сколько букв в нашем слове? - А сколько числовых выражений? - Какой вывод можно сделать? - Молодцы, но чтобы разгадать, о чём мы сегодня поговорим, вам нужно будет решить все эти примеры, а затем я дам вам ключ.  - Итак, ребята, ваш ключ выглядит так: 17 - Н; 11 - О; 5 - Л; 54 - Ь. Какое слово у вас получилось?	Воспринимают информацию  Воспринимают информацию  - 4 буквы. - 8. - 4 из этих числовых выражений лишние. 24 - 7 = 17 - Н 3 * 2 = 6 4 : 1 = 1 - О 14 + 9 = 23 40 - 8 = 32 - Л 32 - 8 = 24 5 + 15 = 20 - Ь - Ноль.	Анализ (П)  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (П)  Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам (П)  Анализ (П)

3.	<p>Постановка учебной задачи</p> <p>Словесный метод: Беседа</p>	2 мин	<p>- Итак, ребята, так о чём же мы сегодня будем с вами говорить на этом занятии?</p> <p>- Верно. А если уточнить, то тема нашего занятия звучит так: «Умножение числа 0 и на число 0». Как вы считаете, какие цели мы могли бы перед собой поставить?</p> <p>- Молодцы, надеюсь, что если мы плодотворно поработаем на это занятии, то успеем воплотить в жизнь все поставленные цели.</p>	<p>- О нуле.</p> <p>- Изучить новое правило и научиться по нему работать; узнать, какие приёмы мы используем при умножении числа 0 и на число 0.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П)</p> <p>Целеполагание (Р)</p>
4.	Открытие нового знания	10 мин	<p>- Откройте, пожалуйста, свои учебники на странице 110 и внимательно посмотрите на задание под цифрой 1. Прочитайте его. Что нам необходимо сделать?</p> <p>- Запишите такое выражение и найдите его значение.</p> <p>- Можно ли получить 0 с помощью сложения каких-то других чисел?</p> <p>- Хорошо, а теперь давайте с вами взглянем на упражнение под номером 2. Что нам необходимо сделать?</p> <p>- Итак, кто-то один оформит это задание на доске.</p> <p>- Последнее произведение я вам предлагаю не записывать, а внимательно посмотреть на те, что у нас уже получились.</p> <p>- Какой вывод мы можем сделать?</p> <p>- Давайте сверимся с правилом в учебнике. Кто прочитает нам его громко вслух?</p> <p>- Проговорите это правило в парах.</p> <p>- Давайте посмотрим на номер 10. Прочитайте задание и скажите, что нам необходимо сделать?</p> <p>- Я предлагаю вам сделать это задание самостоятельно.</p> <p>- Итак, какие произведения у вас получились?</p> <p>- Молодцы, всё верно. Посмотрите внимательно, ребята, при умножении <math>0 * 5</math>, мы получаем 0. А</p>	<p>- Сложить два числа так, чтобы их сумма была равна нулю.</p> <p><math>0 + 0 = 0</math></p> <p>- Нет, нельзя.</p> <p>- Выписать те произведения, в которых первый множитель равен 0 и записать эти произведения в виде суммы.</p> <p><math>0 * 12 = 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0</math></p> <p><math>0 * 4 = 0 + 0 + 0 + 0</math></p> <p><math>0 * 5 = 0 + 0 + 0 + 0 + 0</math></p> <p>- При умножении числа 0 на любое число в результате получается число 0.</p> <p>Читаю правило Проговаривают правило в парах</p> <p>- Записать 10 произведений, значения которых равны 0.</p> <p>Выполняют задание самостоятельно Зачитывают получившиеся произведения</p> <p>Воспринимают информацию</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П)</p> <p>Целеполагание (Р)</p> <p>Построение логической цепи рассуждений (П)</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (П)</p> <p>Выдвижение гипотез и их обоснование (П)</p>

			<p>возможно ли найти значение произведения <math>5 * 0</math>? Давайте с вами прочитаем задание к номеру 4.</p> <p>- Итак, что нам необходимо сделать?</p> <p>- Как будет выглядеть наше произведение, если мы используем правило перестановки?</p> <p>- Верно, а каково будет значение данного произведения?</p> <p>- Хорошо, посмотрим на следующий номер. Кто выйдет к доске и покажет нам, как правильно его оформить?</p> <p>- Посмотрите внимательно на получившиеся произведения. Какой вывод мы можем сделать?</p> <p>- Давайте сверимся с правилом в учебнике. Прочитайте его вполголоса.</p> <p>- Теперь проговорите это правило в парах.</p> <p>- А сейчас давайте встанем со своих мест и немного разомнёмся.</p> <p>Физминутка</p>	<p>- Подобрать число в качестве значения произведения <math>5 * 0</math> так, чтобы в этом случае выполнялось правило перестановки.</p> <p><math>0 * 5</math> <math>- 0</math> <math>5 * 0 = 0 * 5 = 0</math> <math>9 * 0 = 0 * 9 = 0</math> <math>12 * 0 = 0 * 12 = 0</math> <math>10 * 0 = 0 * 10 = 0</math></p> <p>- При умножении любого числа на число 0 в результате получится 0.</p> <p>Читают правило Проговаривают правило в парах</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации (П)</p> <p>Анализ (П)</p> <p>Синтез (П)</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)</p>
5.	Первичное закрепление во внешней речи	8 мин	<p>- Посмотрим с вами внимательно на упражнение под номером 6. Что нам необходимо сделать?</p> <p>- Точно, молодцы. Предлагаю вам сделать это задание самостоятельно, а затем обменяться тетрадями со своим соседом по парте и проверить правильность выполненного упражнения.</p> <p>- И, наконец, давайте посмотрим с вами на задачу под номером 7. Прочитайте её условие. Что нам необходимо узнать?</p> <p>- В виде чего нам нужно будет записать решение задачи?</p> <p>- Что нам известно о вазах?</p> <p>- Что нам известно о яблоках?</p> <p>- Как вы считаете, ребята, какое произведение поможет нам ответить на вопрос задачи?</p> <p>- Верно. И каким будет ответ?</p>	<p>- Выписать все произведения, значения которых равны 0.</p> <p>Выполняют задание самостоятельно</p> <p>- Нам необходимо узнать, сколько яблок лежало в вазах.</p> <p>- В виде произведения.</p> <p>- Их было три.</p> <p>- Не было ни одного яблока.</p> <p><math>0 * 3</math></p> <p>- В вазах не лежало ни одного яблока.</p>	<p>Структурирование знаний (П)</p> <p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)</p> <p>Анализ (П)</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (П)</p>
6.	Самостоятельная работа	5-7 мин	<p>- А сейчас вы поработаете самостоятельно на листочках, которые я вам раздам. В первом задании</p>	<p>Воспринимают информацию</p>	<p>Выбор наиболее эффективных</p>

	Практический метод: Практическая работа		вам будет необходимо подчеркнуть произведения с 0 и найти их значение. Во втором задании вам нужно будет решить задачу, опираясь на ново изученные правила. На работу у вас 5 минут.	Работают самостоятельно	способов решения задач в зависимости от конкретных условий (П)
7.	Включение в систему знаний, повторение  Практический метод: Практическая работа	4 - 6 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- А сейчас откройте свои рабочие тетради на странице 45. Выполните задание номер 1 самостоятельно, а затем сверьтесь со своим соседом по парте.</li> <li>- Теперь давайте с вами выполним задание под номером два. Внимательно посмотрите на выражения первого столбика. Какую закономерность вы видите?</li> <li>- Всё верно. Как вы считаете, чему будет равно произведение в первом столбике?</li> <li>- Молодцы, но обязательно выполните промежуточное вычисление, чтобы развить свои вычислительные навыки. А что мы можем сказать про второй столбик?</li> <li>- Верно. Найдите значения этих выражений самостоятельно, а затем мы сверимся по слайду.</li> </ul>	<p>Работают самостоятельно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В первом столбике мы умножаем сумму на число 0.</li> <li>- Нулю.</li> <li>- Значение произведения в скобках будет равно нулю.</li> </ul>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (П)</p> <p>Анализ (П)</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)</p>
8.	Рефлексия по продукту деятельности  Словесный метод: Беседа	2-3 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая же у нас была тема?</li> <li>- Какие цели мы перед собой поставили?</li> <li>- Кто считает, что сумел достигнуть целей нашего урока?</li> <li>- Внимательно посмотрите на слайд и ответьте на вопросы: С чем я справился на отлично? Что нового я запомнил?</li> <li>- А теперь посмотрите внимательно на доску и попробуйте решить этот пример: <math>3 * 10 * 25 * 0 * 11</math></li> <li>- Какой ответ у вас получится?</li> <li>- Молодцы! Большое спасибо за вашу активность на нашем сегодняшнем занятии, ребята, до свидания!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умножение числа 0 и на число 0.</li> <li>- Изучить новое правило и научиться по нему работать; узнать, какие приёмы мы используем при умножении числа 0 и на число 0.</li> </ul> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Воспринимают информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 0.</li> </ul>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)</p> <p>Структурирование знаний (П)</p> <p>Контроль и оценка результатов деятельности (П)</p> <p>Самооценка (Р)</p>