

Дата: 27.09.2019

Школа: №95

Класс: 3-6

Кабинет: 312

ФИО учителя: Полякова Н.М.

ФИ студента: Мордовцева Я.

ФИО методиста: Лебедева Е.Ю.

КОНСПЕКТ УРОКА (окружающий мир)

Тема: «Тела, вещества, частицы»

Цели деятельности учителя: формирование у обучающихся понятий «тело», «вещество» и «частица»; проведение опытов для определения свойств веществ; ознакомление обучающихся со строением веществ в разных агрегатных состояниях;

Планируемые результаты:

Предметные:

Знать:

- Понятия «тело», «вещество», «частица»;
- строение веществ в разных агрегатных состояниях.

Уметь:

- проводить опыты для определения свойств веществ.

Личностные: открывать для себя новое; ценить окружающий мир; уметь полно отвечать на поставленные вопросы; уметь ясно выражать своё мнение; уметь работать с другими людьми и выслушивать мнение каждого.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Оборудование: Учебник окружающего мира 3 класс «Перспективная начальная школа» Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., рабочая тетрадь, презентация, раздаточный материал.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метра ж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопредели я к деятельности Словестный - беседа	3 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Доброе утро, ребята! Меня зовут Яна Андреевна, и сегодня я проведу у вас урок по окружающему миру. Я желаю вам хорошего настроения и бодрости на весь день! - Повернитесь к своему соседу, улыбнитесь ему, и скажите: «Хорошего дня!» - Отлично, присаживайтесь на свои места. 	<ul style="list-style-type: none"> Приветствуют учителя и своих товарищей Желают хорошего дня своему соседу по парте 	<ul style="list-style-type: none"> Самоопределение (Л) Формирование позитивного отношения к учебному процессу (Л)
II. Актуализация знаний и мотивация Словестный - беседа	6 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Кто мне скажет, ребята, что такое природа? - Точно. А на какие две группы мы можем разделить всю природу вокруг нас? - Верно. Кто сможет мне назвать признаки живой природы? - Я согласна, а что же насчёт неживой природы? - Отлично, кажется, вспомнили! И сейчас я хочу предложить вам поработать на небольших карточках и выполнить интересные задания, а затем мы посмотрим, насколько хорошо вы справитесь с этим заданием. - Точно, молодцы. Ребята, оглянитесь вокруг, что вас окружает? Подумайте, что окружает вас в классе, дома или на улице. - Как бы вы назвали все эти предметы? - Хорошее предложение! Но учёные называют подобные предметы телами. Давайте и мы с вами будем называть их также. - Назовите мне тела, которые располагаются в классе. - Скажите, ребята, а из чего сделаны названные вами 	<ul style="list-style-type: none"> - Природа - это то, что нас окружает. - Живая и неживая природа. - Представители живой природы питаются, растут, размножаются и умирают. - Они не обладают этими признаками. Выполняют задание на карточках - В классе: парты, стулья. Дома: столы, кровати. На улице: камни, деревья. - Объекты. Воспринимают информацию - Парта, стулья, доска. - Парта, например, сделана из дерева 	<ul style="list-style-type: none"> Мотивация к учебной деятельности (Л) Установление причинно-следственных связей (П) Умение высказывать и аргументировать свое мнение (К) Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (П)

		<p>тела?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Точно, какой из этого можно сделать вывод? - Верно. И то, из чего состоит каждое тело на Земле называется - вещество. 	<p>и металла.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каждое тело из чего-то состоит. 	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач (П)</p>
<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p>Словесный – беседа</p>	<p>1 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить на уроке? - Давайте поставим перед собой цели на урок. Что мы хотим сегодня узнать? - Вещества и тела, ребята... А как вы считаете, есть ли наука, которая их изучает? Может быть, кто-то знает её название? - Точно! И сегодня я предлагаю вам побыть в роли маленьких химиков. 	<ul style="list-style-type: none"> - О телах и веществах. <p>Мы хотим узнать, что такое тело, что такое вещество; чем они отличаются друг от друга.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Химия. 	<p>Подведение под понятие (П)</p> <p>Постановка и формулирование проблемы (П)</p> <p>Целеполагание (Р)</p>
<p>IV. Открытие нового знания</p> <p>Практический – работа с учебником</p> <p>Словесный – беседа</p> <p>Словесный –</p>	<p>10 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Откройте учебник на странице 45 и давайте вместе с вами внимательно посмотрим на схему, которую начал составлять Миша. - Итак, ребята, любой объект живой и неживой природы, а также изделия созданные руками человека – это тела. Посмотрите внимательно на схему и скажите, на какие две группы мы можем разделить тела? - Посмотрите и скажите, что относится к природным телам? - Точно, а что к искусственным? - Молодцы! Перейдём к природным телам. На какие две большие группы они делятся? - Давайте перечислим тела живой природы. Какие вы знаете? - А что относится к неживой природе? - Очень хорошо! Сможете назвать мне небесные тела? - Отлично! А теперь давайте с вами взглянем на искусственные тела. Назовите их. 	<p>Воспринимают информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - Природные и искусственные тела. - Человек, животные, растения и грибы. - Те тела, что человек создал своими руками. - Живая и неживая природа. - Растения, животные, человек. - Небесные тела, земля, явления природы. - Солнце, Земля, звёзды. - Постройки, одежда, книги. 	<p>Подведение под понятие (П)</p> <p>Выполнение пробного учебного действия (Р)</p> <p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)</p> <p>Аргументация своего мнения и позиции (К)</p> <p>Подведение под понятие (П)</p> <p>Усвоение и анализ новой информации, усвоение</p>

<p>рассказ</p>		<p>- Точно! А сейчас давайте подумаем. стакан - это что? - Верно, тогда что же такое стекло? - Ножницы - это...? - А сталь? - Отлично! Предлагаю вам поиграть в ещё одну интересную игру. В руках у меня мяч. Сейчас я буду называть тело, кидать в руки одному из учеников мяч, а ему нужно будет обозначить вещества, из которых это тело состоит. Поняли? Давайте сыграем! Мяч, карандаш, ручка, ложка, кувшин, дом - А сейчас давайте с вами встанем со своих мест и немного разомнёмся.</p>	<p>- Искусственное тело. - Это вещество. - Искусственное тело. - Это вещество.</p> <p>Воспринимают информацию</p> <p>Играют в игру</p>	<p>приемов решения учебных задач (П)</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации (П)</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач (П)</p>
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Словестный - беседа</p> <p>Наглядный - Демонстрация видео-фрагмента</p>	<p>8 мин</p>	<p>- А теперь подумайте, что мы с вами можем сделать из мыла, воды и воздуха? - Точно! Мыльный пузырь - это тело или вещество? - А из каких веществ он состоит? - Молодцы. Еще древние греки знали о том, что все вещества состоят из мельчайших частиц, невидимых человеческим глазом, которые называются молекулами. А ещё более мелкие частицы - атомами. Такие частицы нельзя увидеть даже с помощью микроскопа. - И сейчас, ребята, я хочу показать вам интересное видео. Но перед просмотром этого видео, я раздам вам карточки. Посмотрите и скажите, что вам необходимо сделать? - Точно! А затем мы с вами проверим, насколько внимательно вы слушали.</p>	<p>- Мыльный пузырь.</p> <p>- Тело. - Из мыла, воды и газа.</p> <p>Воспринимают информацию</p> <p>- Нам необходимо заполнить колонку знаний до просмотра фильма и после него.</p> <p>Смотрят видео-фрагмент</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач (П)</p> <p>Усвоение и анализ новой информации, усвоение приемов решения учебных задач (П)</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации (П)</p> <p>Анализ (П)</p>
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Практический – работа с рабочей</p>	<p>6 мин</p>	<p>- А сейчас, ребята, откройте, пожалуйста, ваши рабочие тетради на странице 20. Номера 27 и 28. Кто прочитает задание к номеру 27? - Итак, что нам необходимо сделать в этом номере? - Точно, а что нам нужно сделать в задании 28?</p>	<p>Читают задание</p> <p>- Записать названия разных тел, состоящих из одного вещества.</p> <p>- Записать, из каких веществ можно</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач (П)</p> <p>Выполнение практических заданий, усвоение</p>

тетрадью		- Отлично! На выполнение этой работы у вас 5 минут.	сделать ведро.	приемов решения учебных задач (П)
VII. Включение в систему знаний Практический – проведение опытов	7 мин	<p>- А теперь внимательно послушайте загадку. Родина этого тела - Южная Америка. Первое употребление этого тела в пищу началось лишь в XVI веке, а в Россию его завёз сам Пётр I! На сегодняшний день из этого тела можно приготовить около тысячи различных блюд. О чём же сейчас пойдёт речь?</p> <p>- Точно! Дело в том, что картофель содержит одно очень интересное и необычное вещество. Кто знает, как оно называется?</p> <p>- Верно! Крахмал - очень важная составляющая картофеля. А кто знает, для чего применяется крахмал?</p> <p>- Верно, а ещё крахмал используют для производства лекарств и даже бумаги! Представляете, какой картофель - полезный?</p> <p>- Но сейчас нам с вами нужно проверить, действительно ли в картофеле есть крахмал. Для этого нам понадобится небольшая долька картофеля на парту и настойка йода.</p> <p>- Давайте капнем на картофелину капельку йода. Какого цвета он стал?</p> <p>- Точно. Только наличие крахмала даёт такой цвет после соприкосновения с йодом. Так мы выяснили, что картофель тоже состоит из веществ.</p>	<p>Воспринимают информацию</p> <p>- О картофеле.</p> <p>- Крахмал.</p> <p>- Крахмал применяется при приготовлении пищи.</p> <p>Воспринимают информацию</p> <p>- Сине-фиолетовым.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации (П)</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации (П)</p> <p>Анализ (П)</p> <p>Усвоение и анализ новой информации, выполнение практических заданий, усвоение приемов решения учебных задач (П)</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (П)</p>
VIII. Рефлексия деятельности Словесный - беседа	4 мин	<p>- Итак, ребята, кто вспомнит, какие цели мы ставили перед собой в начале урока?</p> <p>- Как думаете, сумели ли мы этих целей достигнуть?</p> <p>- Мне очень приятно это слышать. Пожалуйста, посмотрите на слайд и ответьте на вопросы, которые вы видите: Что мне больше всего понравилось на</p>	<p>- Мы хотели узнать, что такое тело, что такое вещество; чем они отличаются друг от друга.</p> <p>- Да сумели.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Рефлексия способов и условий действий (П)</p> <p>Оценка собственного включения в работу (Л)</p>

	<p>уроке? С чем я справился на отлично? Что нового я запомнил?</p> <ul style="list-style-type: none">- Большое спасибо за ваши ответы! Мне было очень приятно с вами работать! Пожалуйста, откройте свои дневники и запишите домашнее задание.- Спасибо за урок, до свидания!	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)</p> <p>Оценка (Р)</p>
--	--	------------------------------------	--