

# ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ

Учебный предмет: окружающий мир

Образовательная программа: «Школа России»

Класс: 2

Тема фрагмента урока: «Ориентирование на местности»

<b>III.Постановка учебной задачи</b> Практич.: уст. Упраж. Словесн.: учебный диалог Наглядн.: рассматривание картины	3 мин	<p>- Ребята, внимание на слайд. Вы видите картину знаменитого художника Васнецова «Богатырь на распутье». Она поможет нам определить тему нашего урока. <b>Послушайте аудиозапись стихотворения.</b></p> <p>«Бывало в сказках старый столб – Вещал богатырям: Пойдёшь направо – конь падёт, Налево – сгинешь сам, А прямо – ждёт тебя удача На всём твоём пути... Так помоги решить задачу, Куда ему идти?»</p> <p>- Как вы думаете, почему богатырь в раздумье, о чём он задумался? (Куда идти)</p> <p>Какую сторону он выберет? Почему? (остаться в живых).</p> <p>-Да, в разные времена у человека от его выбора зависело, останется ли он в живых или погибнет. В море или пустыне? И сейчас в наше время путешественники часто подвергаются опасности заблудиться, поэтому они должны хорошо уметь ориентироваться в знакомом и незнакомом месте.</p> <p>На доске появляется карточка ориентиры. -Как понимаете? (знакомые предметы). -Ребята, скажите, где находится наша школа? Какие ориентиры вы можете назвать?</p>	Слушают стихотворение Отвечают на вопросы	П.: осознание познавательной задачи. К.: овладение диалогической формой общения. Р.: принятие и сохранение учебной задачи.
--	-------	---	--	--

		<p>Улица Говорухина, училище</p> <p>-Как вам не заблудиться и вернуться домой? Какие ориентиры есть на вашем пути от школы до дома? (Ответы детей).</p> <p>- Вы сказали , что люди находят дорогу, по местным предметам, другим словом можно назвать ориентирам. А вы умеете ориентироваться на местности? Сформулируйте тему нашего урока. (на доске)</p> <p>- Скажите, а достаточно ли вам знаний, которыми вы уже владеете, чтобы не заблудиться в лесу?</p> <p>- Предположите цель, что мы должны уметь? (на доске)</p>	<p>- “Ориентирование на местности”</p> <p>- Нет.</p> <p>- Уметь ориентироваться на местности и работать с компасом.</p>	<p>П: умение строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами.</p> <p>П: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели</p>
--	--	---	---	---

Тема фрагмента урока: «Чувство Родины»

<p><b>П.Актуализация знаний и мотивация</b></p> <p><i>Словесный:</i> фронтальный опрос</p> <p><i>Практический:</i> прослушивание песни</p>	<p>9 мин.</p>	<p>Давайте проверим домашнее задание. Вам нужно было найти красивое стихотворение о природе и выучить его. Кто это сделал? ( 1 человек с ряда, конкурс аплодисментами)</p> <p>-Ребята, вы большие умнички.</p> <p>- Любовь к природе - великое чувство. Любить свой край, беречь природу может лишь тот человек, кто знает и понимает ее, кто глубоко чувствует и умеет восхищаться ею. Чувство любви помогает человеку стать добрее, справедливее, великодушнее, честнее, ответственнее.</p> <p>Природа - это наш родной край, земля, которая нас растила и кормит. Чтобы научиться понимать природу, чувствовать ее красоту, беречь ее богатства, читать ее язык, нужно прививать эти качества с детства.</p> <p>Свою любовь и восхищение родной природой поэты, композиторы, художники выражали в своем творчестве.</p> <p>В песне «Наш край», композитор и поэт показали красоту русского леса, морей и гор, необъятные просторы нашей Родины.</p> <p>(Звучит песня «Наш край», музыка Кабалевского Д.Б., слова: Пришелец А.)</p> <p>- Отгадайте загадку: «Что краше солнца, дороже золота?»</p> <p>- Правильно, Родина!</p>	<p>Рассказывают стихотворения.</p> <p>Прослушивают песню</p> <p>- Родина</p>	<p><b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами;</p> <p><b>К:</b>участвуют в учебном диалоге; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>
--	---------------	--	--	--

