

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж № 1»

Технологическая карта урока
Математики

Выполнила студентка 45 гр.

Ф.И. Семенова А.

Проверил: Андрианова С. К.

Отметка: _____

Дата: 21.04.2020

Челябинск, 2020

Дата: 21.04.2020

Школа: МБОУ «СОШ №108»

Класс: 2 «Б»

ФИ студента: Семенова А.

ФИО учителя: Андрианова С. К.

ФИО методиста: Андреева Т. С.

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ

Тема урока: «Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость».

Цели деятельности учителя: знакомство обучающихся с понятиями: цена, количество, стоимость; установление взаимосвязи между этими величинами.

Планируемые результаты:

Предметные:

знать: величины: цена, количество, стоимость;

уметь: выявлять зависимость между величинами; решать задачи с данными величинами.

Личностные: уметь взаимодействовать с классом; оценивать свои умения знания, при решении учебных задач; проявлять интерес к учебной деятельности.

Тип урока: открытие нового знания.

Оборудование: учебник «Школа России» Математика. Моро М. И. 2 класс ч. 2, учебная презентация, раздаточный материал.

Этап урока Методы и приемы	Хронометраж	Содержание урока		Планируемые результаты (УУД)
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности <i>Словесный:</i> учебный диалог	1 мин	<p>- Доброе утро, дорогие ребята! Я рада вас видеть, давайте по приветствуем друг друга улыбками и тихонечко сядем на свои места.</p> <p>- Послушайте стихотворение: <i>Математика повсюду Глазом только повернешь И примеров сразу уйму Ты вокруг себя найдешь. Без математики друзья Прожить на свете просто нельзя.</i></p> <p>- Как вы понимаете эти строки?</p> <p>- Конечно, ребята, вы правы.</p>	<p>Приветствуют учителя</p> <p>Нас везде окружает математика, в магазине, в играх</p>	<p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
2.Актуализация знаний и мотивация <i>Словесный:</i> учебный диалог <i>Практический:</i> решение примеров	4 мин	<p>- Открываем тетради и записываем сегодняшнее число: <i>21 апреля</i> <i>Классная работа</i></p> <p>- Сейчас мы с вами отправимся в одно место, а чтобы узнать куда, проведём устный счёт. На доске вы видите карточки с числами, я вам буду говорить задания, тот кто первый его решит, выходит к доске и переворачивает карточку, составляем их по порядку. Всем понятно?</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Найдите сумму 30 и 16. (46) М</i> <i>2. Частное 24 и 6. (4) А</i> <i>3. Произведение 3 и 7. (21) Г</i> <i>4. Разность 60 и 56. (4) А</i> <i>5. Предыдущее число для 98. (97) З</i> <i>6. Увеличить 42 на 7. (49) И</i> <i>7. Уменьшить 73 на 6. (67) Н</i> <p>- Верно, сейчас мы с вами отправимся в магазин. Скажите, какие магазины вы знаете.</p> <p>- Что за надписи мы видим рядом с каждым товаром?</p> <p>- Что такое цена? (на доске)</p> <p>- А если мы возьмём несколько таких предметов? Что это? (на доске)</p>	<p>.</p> <p>Да</p> <p>С продуктами, с одеждой, с игрушками Ценник Сколько стоит один предмет Количество товара</p>	<p>К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>П: осознание и произвольное построение речевого высказывания; решение рабочих задач</p>

		- Мы знаем, что несколько тетрадей стоят 12 руб. 12 руб. - что это? (на доске)	Стоимость товара	
3.Постановка учебной задачи Словесный: учебный диалог	2 мин	- На доске вы видите карточки, как вы думаете, какая тема нашего урока? (на слайде) - Задачи на нахождение цены, количества, стоимости. - Давайте поставим цели для нашего урока? (на слайде) 1. Научиться решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости 2. Знать что такое цена, количество, стоимость.	Нахождение цены, количества. Стоимости Научиться решать такие задачи	Р: целеполагание
4.Открытие «нового» знания Словесный: учебный диалог Практический: работа в группах, решение задач	7 мин	- Мы пришли в магазин мороженого. Рядом с вафельным стаканчиком надпись 10 рублей. 10 рублей – это что? - Правильно, каждый вафельный стаканчик стоит по 10 рублей. – Нам нужно купить 3 таких стаканчика. 3 – это? – Итак, каждый стаканчик стоит по 10 рублей. Что это значит? - Сколько денег нам надо заплатить за все вафельные стаканчики? - Как узнали? - 30 рублей – это что? - Подумайте, каким действием мы можем заменить действие сложение? Как запишем? - Почему записали так, объясните? - Запишите это действие в тетрадь, в скобочках подпишите, что значит 30 и запишите ответ. - Сейчас я разделю вас на группы, вам нужно будет составить и записать похожую задачу и решать её. Всем понятно задание? - Вы разделены на группы, у нас на столах лежат листочки, на которых вы записываете задачу и решение, у вас есть 5 минут. - Готовы, теперь группа выходит, один читает задачу, в это время другой записывает решение у доски, остальные внимательно смотрят. - Молодцы, хорошо справились с заданием. - Давайте попробуем сделать вывод, что надо сделать, чтобы найти стоимость? $C=Ц*K$ - Как найти количество? $K=C:Ц$ - Как найти цену? $Ц=C:K$	Цена Количество 1 – 10 руб., 2 – 10 руб., 3 – 10 руб. 30 рублей. 10+10+10=30 (руб.) Стоимость Умножением. $10*3=30$ По 10 взяли 3 раза, получилось 30. $10*3=30$ (руб.) Ответ: 30 рублей. Да Нужно цену умножить на количество. Стоимость разделить на цену. Стоимость разделить на	Р: саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии

			количество.							
Динамическая пауза	1 мин									
V. Первичное закрепление Практический: решение задач	4 мин	<div>- Сейчас в парах по картинке попробуйте составить задачи. 1 ряд – первый столбик, 2 ряд – второй столбик.</div> <div>- Подпишите листочки, и на них запишите задачу и решение.</div> <table><tr><td>Цена 9 \$</td><td>Количество ? шт.</td><td>Стоимость 27 \$</td></tr><tr><td>Цена ? \$</td><td>Количество 6 шт.</td><td>Стоимость 24 \$</td></tr></table> <div>- Сейчас по кругу передаём листочки, пары которые получили их, смотрите подходит ли задача и решение к картинке, если вы считаете, что подходит, ставите «+», если не подходит, то «-».</div> <div>- Готовы, сдаём работы мне, я проверю.</div>	Цена 9 \$	Количество ? шт.	Стоимость 27 \$	Цена ? \$	Количество 6 шт.	Стоимость 24 \$		К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; планирование учебного сотрудничества а с учителем и сверстниками
Цена 9 \$	Количество ? шт.	Стоимость 27 \$								
Цена ? \$	Количество 6 шт.	Стоимость 24 \$								
6.Самостоятельна я работа с самопроверкой Практический: решение примеров	4 мин	<div>- Самостоятельно по вариантам выполняем №5 стр. 75</div> <div>1 вариант – первые два примера</div> <div>2 вариант – следующие 2 примера.</div> <div>- Проверяем. (на слайде)</div>		Р: осуществлять итоговый контроль						
7.Включение в систему знаний Словесный: учебный диалог	7 мин	<div>- Давайте вспомним, какая тема нашего урока?</div> <div>- Что мы сегодня делали?</div> <div>- Какие цели мы ставили на уроке?</div> <div>- Поднимите руку, кто достиг наших целей?</div> <div>- Давайте закрепим, как найти стоимость?</div> <div>- Как найти количество?</div>	<div>Задачи на нахождение цены, количества, стоимости</div> <div>Решали задачи на количество, цену и стоимость, сами составляли задачи.</div> <div>1. Научиться решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости</div> <div>2. Знать что такое цена, количество, стоимость.</div> <div>C=Ц*K</div> <div>K=C:Ц</div>	К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью						

		<ul style="list-style-type: none"> - Как найти цену? - Запишем домашнее задание: учебник: стр. 75 № 4; рабочая тетрадь: стр. 9 № 19, 20, 21 	$C = C : K$	
8.Рефлексия деятельности <i>Практический:</i> оценивание деятельности	3 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, у вас на столах лежат листочки, подпишите их и допишите предложения. <i>Сегодня я научился</i> _____ <i>Я не совсем понял</i> _____ <i>У меня хорошо получилось</i> _____ - Кладём листочки на край парты. - Спасибо за урок, урок окончен. 	Оценивают работу на уроке	Р: анализировать собственную работу

ПРИЛОЖЕНИЕ ДОТ

1. Прочитайте объяснение нового материала, выполните задания в тетради

21 апреля.

Классная работа.

Решите примеры и поставьте буквы в соответствующие клеточки.

8. Найдите сумму 30 и 16. (46) **М**

9. Частное 24 и 6. (4) **А**

10. Произведение 3 и 7. (21) **Г**

11. Разность 60 и 56. (4) **А**

12. Предыдущее число для 98. (97) **З**

13. Увеличить 42 на 7. (49) **И**

14. Уменьшить 73 на 6. (67) **Н**

46	4	21	4	97	49	67

Теперь вы знаете, куда мы сегодня отправимся.

Что за надписи мы видим рядом с каждым товаром?

Что такое цена?

А если мы возьмём несколько таких предметов? Что это?

Мы знаем, что несколько тетрадей стоят 12 руб. 12 руб. - что это?

Как вы уже поняли, сегодня мы будем решать задачи на нахождение цены, количества стоимости.

Мы пришли в магазин мороженого. Рядом с вафельным стаканчиком надпись 10 рублей. 10 рублей – это что?

Правильно, каждый вафельный стаканчик стоит по 10 рублей.

Нам нужно купить 3 таких стаканчика. 3 – это?

Итак, каждый стаканчик стоит по 10 рублей. Что это значит?

Сколько денег нам надо заплатить за все вафельные стаканчики?

Как узнали?

30 рублей – это что?

Подумайте, каким действием мы можем заменить действие сложение?

Как запишем?

Почему записали так, объясните?

Запишите это действие в тетрадь, в скобочках подпишите, что значит 30 и запишите ответ.

Давайте попробуем сделать вывод, что надо сделать, чтобы найти стоимость?

$$C = C * K$$

Как найти количество?

$$K = C : C$$

Как найти цену?

$$C = C : K$$

С. 75, № 5. Выполните это задание в тетради.

2. Домашняя работа.

С. 75, № 4.

Выполните указанные задания в тетради, начните с новой страницы. Не забудьте подписать работу и сфотографировать ее. Фотографию отправить сегодня вечером на почту, которая указана в информационном письме для родителей в разделе «Дистанционное обучение», во 2 «Б» классе.