

Дата: 19.04.19
Школа: № 95
Класс: 3-6
Кабинет: 102

ФИО учителя: Пискунова И.В.
ФИ студента: Мордовцева Я.
ФИО методиста: Кондратьева И.И.

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗКА

Тема: «Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О - беглые гласные»

Цели деятельности учителя: формирование знаний о беглости гласных как варианте чередования, формирование умения разбирать по составу слова с беглыми гласными.

Планируемые результаты

Предметные:

- знать: роль беглых гласных в словах и их правописание;
- уметь: выделять корни в словах с таким чередованием и правильно записывать букву беглого гласного; формулировать значение беглых гласных О и Е и применять их в письменной речи в соответствии с правилами.

Личностные:

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своих действий;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

Тип урока:

Оборудование: УМК «ПНШ», Чуракова Н.А. Русский язык [Текст]: 3 кл.: Учебник: В 3 ч. / Н.А. Чуракова. – 6-е. изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2010. – Ч. 3 : 160 с.; раздаточный материал, презентация.

Этапы урока Методы и приемы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I. Этап самоопределения к деятельности Словесный: слово учителя	1-2 мин	<p>- Здравствуйте, ребята, меня зовут Яна Андреевна. И сегодня я проведу у вас урок русского языка. Можете присаживаться.</p> <p>- А сейчас, пожалуйста, откройте свои тетради, пропустите две строки и на третьей запишите число: Девятнадцатое апреля, классная работа. Образец вы можете видеть на доске.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Записывают в тетрадях число и «Классная работа»</p>	<p>Р: умение настроиться на работу</p> <p>Л: самоопределение к учебной деятельности</p>
II. Актуализация знаний и мотивация Практический: Минутка каллиграфии Наглядный: Анализ языкового материала	5-6 мин	<p>- В русском языке есть всем известные слова - ну, например, - кто не знает слова камень, танец или, может, даже старое, но красивое слово лапоть? Все ведь слышали эти слова?</p> <p>- А как вы считаете, как же нам эти слова правильно написать? Или где в этих словах мы с вами можем сделать ошибку?</p> <p>- Посмотрите на слайд. Кто попробует правильно назвать слова?</p> <p>- А почему в словах камень и танец мы с вами в корне пишем и, а в слове лапоть о? Что необычного в этих словах? Сможем ли мы проверить правописание этих гласных? Кто попробует?</p> <p>- Получилось подобрать подходящие слова?</p> <p>- Какой вывод можно сделать?</p> <p>- Это вы всё точно подмечаете. Нельзя проверить ударением, значит гласная непроверяемая, значит, слово мы относим к словарным... Но в русском языке таких слов огромное множество. И что? Неужели сидеть и запоминать каждое? Какую же гласную букву писать в корне? Может быть, есть какое-то правило?</p>	<p>- Да, слышали.</p> <p>- Сложно сказать, какую букву писать в корне.</p> <p>- Камень, танец, лапоть.</p> <p>- Каменный, камешки, танцевать, лапоток.</p> <p>- Нет, не получилось.</p> <p>- Можно отнести эти слова к словарным.</p> <p>Воспринимают информацию</p> <p>- Наверное, есть, но мы о нём ещё не знаем.</p>	<p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>П: анализ, структурирование знаний</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
III. Постановка учебной задачи Словесный:	4 мин	<p>- Точно, а как вы думаете, какую же цель тогда цель мы должны перед собой поставить на этом занятии?</p>	<p>- Нам нужно найти способ, который поможет нам определить, какую гласную мы будем писать в корне слова.</p>	<p>П: анализ, подведение под понятие</p>

<p>учебный диалог</p> <p>Практический: списание с грамматического задания</p>		<p>- Молодцы, а как же будет звучать тема нашего занятия? Не так-то просто сказать, верно? Давайте с вами откроем оглавление в начале учебника. Какие темы вы уже успели пройти?</p> <p>- А как вы считаете, раз все эти темы вы уже прошли, то какая тема ожидает нас впереди?</p> <p>- Молодцы! Именно так и звучит наша сегодняшняя тема. А как вы понимаете ребята, что такое чередование звуков?</p> <p>- Хорошо, а что же тогда такое видимое? И видимое на письме?</p> <p>- Хорошо. И, наконец, давайте с вами серьёзно подумаем, что же это за беглые гласные такие? Неужели они бегают? Как вы считаете?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>- «Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О - беглые гласные».</p> <p>- Чередование звуков - это замена звуков в одной и той же части слова в разных его формах.</p> <p>- Видимое - это что-то, что мы можем увидеть, а раз это «видимое на письме», значит при прочтении мы сможем увидеть и прочитать это.</p> <p>- Нам пока сложно сказать, но скоро мы ответим на этот вопрос.</p>	<p>Р: целеполагание</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>П: анализ</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>
<p>IV. Открытие нового знания</p> <p>Наглядный: Анализ языкового материала</p> <p>Словесный: учебный диалог</p>	<p>7 мин</p>	<p>- Откройте свои учебники на странице 124, а затем внимательно посмотрите внимательно на слайд! Какие слова вы на нём видите. Прочитайте.</p> <p>- Точно, большое спасибо! А подскажите мне, чем похожи эти слова?</p> <p>- Верно. Но в них есть кое-что необычное, ребята! Кто это необычное сумел заметить?</p> <p>- Да, вы правы. А как вы считаете, какие корни в двух этих словах?</p> <p>- Хорошо. А в словах сна и дня?</p> <p>- Миша и Маша тоже столкнулись с этой проблемой - ребята совсем не знают, какой корень выделять в словах «дня» и «сна». Мише кажется, что не бывает корней «дн» и «сн». А я предлагаю нам зачитать, что же на это им ответила Анишит Йокоповна. Итак, кто нам прочитает?</p> <p>- Вот ведь как интересно, ребята, получается! Выходит, что у нас в корнях не только чередование согласных существует! Давайте посмотрим внимательно на слайд и вспомним о тех словах, которые мы записывали в начале занятия. Что же</p>	<p>- Сон - сна; день - дня.</p> <p>- Это формы слов.</p> <p>- Во втором слове выпадает буква.</p> <p>- <u>Сон, день</u></p> <p>- Мы не знаем.</p> <p>-</p> <p>Читают информацию в учебнике</p> <p>- В словах сон - сна происходит чередование гласного о в корне с отсутствием гласного.</p> <p>- В словах день - дня происходит чередование гласного е в корне с отсутствием гласного.</p>	<p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>П: анализ</p> <p>П: структурирование знаний</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>

		<p>происходит со звуками?</p> <p>- Точно! Но ведь у этого явления обязательно должно быть какое-то название, верно? Давайте с вами продолжим читать и узнаем, как же называется то, с чем мы с вами познакомились. Итак, как же называется это явление?</p> <p>- А почему такое смешное название?</p> <p>- Отлично! Но что мы с вами выяснили насчёт корня в таких словах? Как мы его выделяем?</p>	<p>- Беглые гласные в корне слова.</p> <p>- Потому что гласные словно пропадают, убегают из слова.</p> <p>- Мы выделяем корень так, как выделили бы его в обычном слове, но помним про беглый гласный. То есть <u>дня</u>, <u>сна</u>.</p>	<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>
<p>VI. Первичное закрепление в устной речи</p> <p>Наглядный: Анализ языкового материала</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Практический: выполнение упражнений,</p>	3 мин	<p>- Большое спасибо, а теперь взгляните на слайд, ребята, что вы видите?</p> <p>- Точно, и сейчас я предлагаю вам их записать! Но работать вы будете в парах со своим соседом по парте! Помогайте друг другу, если у вас будут появляться какие-то трудности. На работу у вас 3 минуты.</p> <p>- Ребята, посмотрите внимательно на слова, которые вы записали. И ведь таких слов в русском языке очень и очень много! Но как же их запомнить? Может быть, у таких слов есть какие-то особые отличительные знаки? Давайте с вами продолжим читать.</p> <p>- Итак, какое же правило важно запомнить?</p> <p>- Отлично! Видите, какое несложное правило! Если видите в корне гласные Е или О, значит, нужно обратить на них особое внимание! Давайте оформим наш небольшой вывод. Кто мне в этом поможет?</p> <p>- Хорошо. А как же узнать, что они будут беглые? Посмотрите внимательно, сейчас я буду записывать слова, а вы их записываете за мной в тетрадь.</p> <p>Адрес - адре<u>с</u> Трактор - трактор<u>ы</u></p> <p>- Что скажете, ребята? Есть ли у нас в этих словах</p>	<p>- Слова с беглыми гласными.</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Читают информацию в учебнике</p> <p>- На письме беглые гласные звуки всегда обозначаются буквами Е и О.</p> <p>- Беглые гласные в корне слова - либо е, либо о.</p> <p>Выполняют упражнение</p>	<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>П: смысловое чтение</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>П: анализ, структурирование знаний</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от</p>

<p>списывание с морфологическим и орфографическим заданием</p> <p>Наглядный: Анализ языкового материала</p>		<p>беглая гласная? И почему?</p> <p>- Точно. Но теперь давайте с вами запишем несколько слов во второй столбик.</p> <p>Кашель... Нет чего?</p> <p>Уголь... Нет чего?</p> <p>- Отлично! Что мы заметили?</p> <p>- Точно. А кто напомним нам цель нашего занятия? Что нам нужно было узнать?</p> <p>- Так, что мы теперь можем с вами сказать, ребята? Какой же необычный способ у нас появился?</p> <p>- Отлично! Новое правило вы видите на слайде. Внимательно прочитайте его, а затем по сигналу вам необходимо будет встать со своих мест, найти соседа с другого ряда и рассказать ему по памяти новое правило. На выполнение этого задания у вас 20 секунд.</p>	<p>- Нет. Это словарные слова.</p> <p>- Кашля.</p> <p>- Угля.</p> <p>- Появляется беглая гласная.</p> <p>- Нам нужно было узнать - какую гласную писать в корне е/и или о/а?</p> <p>- Мы меняем форму слова и смотрим, появляется ли беглая гласная. Если беглая гласная есть, то пишем о или е.</p> <p>Выполняют задание учителя</p>	<p>конкретных условий</p> <p>П: смысловое чтение</p> <p>П: анализ</p> <p>П: структурирование знаний</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>
<p>VI. Самостоятельная работа</p> <p>Практический: самостоятельная работа; списывание с грамматическим заданием</p>	4-5 мин	<p>- А сейчас давайте с вами выполним упражнение под номером 143. Запишите пары слов и выделите в них корень. Это задание вы выполните самостоятельно.</p> <p>- Итак, давайте с вами проверим, как же вы выполнили это задание. Кто назовёт мне корни в первой паре?</p> <p>- Хорошо. Во второй паре?</p> <p>- Ребята, что интересного вы заметили в записанных словах?</p> <p>- Точно! А какими буквами они обозначаются?</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>- ветер, ветр</p> <p>- лапоть, лапт'</p> <p>- В начальной форме этих слов беглые гласные - безударные.</p> <p>- Буквами Е и О.</p>	<p>П: анализ и синтез</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>П: структурирование знаний</p>
<p>VII. Включение в систему знаний, повторение</p> <p>Практический: списывание с орфографическим анализом</p>	5-6 мин	<p>- Верно, давайте с вами прочитаем правило, которое у нас выведено в рамочке и ещё раз закрепим эту информацию.</p> <p>- А какую ошибку можно допустить в этих словах?</p> <p>- Точно, но давайте вспомним, какой мы с вами сделали вывод? Как же мы можем проверить, правильно ли мы вставили гласную?</p> <p>- Молодцы! Но, ребята, в учебнике у нас тоже есть такое правило. Но оно сформулировано по-другому.</p>	<p>Читают задание</p> <p>- Мы можем ошибиться в написании гласной в корне.</p> <p>- Нам нужно поменять форму слова и посмотреть, появляется ли беглая гласная. Если беглая гласная есть, то пишем о или е.</p>	<p>П: смысловое чтение</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>

		<p>Оно находится на странице 127. Давайте прочитаем его сначала про себя, а затем подумаем, совпадает ли наш с вами вывод с этим правилом?</p> <p>- Итак, что мы можем сказать?</p> <p>- А как вы читаете, можно ли наш вывод чем-то дополнить, опираясь на это правило? Что обязательно есть в любом правиле?</p> <p>- Отлично, приведите, пожалуйста, примеры, которые бы дополнили наш вывод!</p> <p>- Замечательно. И сейчас у меня для вас есть ещё одна очень интересная работа, которую вы выполните в группах. Но сначала напомните мне, каковы же правила работы в группе?</p> <p>- Вот мы с вами и подготовились к выполнению задания. Но перед тем как делиться - дослушайте его до конца. Вам необходимо будет в группе из четырёх человек составить модель нашего правила, которое мы сегодня разобрали на уроке. Помните, что рисовать вам нужно крупно, чтобы все ваши одноклассники смогли увидеть вашу схему. На работу у вас пять минут - готовые модели и схемы вы вывесите на доску.</p> <p>- Итак, давайте с вами подумаем, как нам оценить, какая схема лучше? Какие критерии мы можем подобрать?</p> <p>- Давайте по этим критериям сейчас оценим получившиеся схемы и ребятам, у которых модель получилась наиболее точной, мы поставим хорошие оценки.</p> <p>- А сейчас откройте, пожалуйста, свои дневники и запишите домашнее задание: Учебник стр. 127 упр. 144 и слова 1-ого столбика.</p>	<p>Читают информацию из учебника</p> <p>- Наш вывод и правило в учебники похожи, но правило объёмнее, в нём больше информации.</p> <p>- В каждом правиле должны быть примеры.</p> <p>- Кашель - кашля, танец - танца.</p> <p>Вспоминают правила работы в группе</p> <p>Воспринимают информацию</p> <p>Работают в группах</p> <p>- Обязательно должна быть включена вся необходимая информация, схема должна быть понятной, и простой. Краткость.</p> <p>Оценивают работы одноклассников</p>	<p>П: смысловое чтение</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>К: контроль, коррекция, оценка действий партнера</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
VIII. Рефлексия по продукту деятельности	3-4 мин	<p>- Итак, ребята, давайте вспомним, что мы сегодня делали. Как называлась тема нашего занятия?</p> <p>- Точно. А какие цели мы с вами сегодня перед собой ставили?</p>	<p>- «Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О - беглые гласные».</p> <p>- Узнать, что такое беглые гласные;</p>	<p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>

<p>Словесный: учебный диалог</p>	<p>- А теперь сможете написать правильно слова, которые мы с вами разбирали в начале занятия? Посмотрите внимательно на слайд и запишите их.</p> <p>- Когда будет переменка, проверьте, как это задание выполнили ваши одноклассники.</p> <p>- Ребята, а с каким заданием вам понравилось работать больше всего? С чем у вас сегодня получилось справиться на отлично? Что нового вы узнали на этом занятии?</p> <p>- Большое спасибо за урок. До свидания!</p>	<p>какими они бывают; как выделять корни в словах с беглыми гласными.</p> <p>- Кам...нь, тан...ц, лап...ть.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Л: самооценка</p>
---	---	--	--