

Дата: 15.02.2019

Школа: №95

Класс: 2-7

Кабинет: 105

ФИО учителя: Миронова Е.Б.

ФИ студента: Бехерт А.

ФИО методиста: Дрокина М.В.

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ

Тема: «Запись решения задачи по действиям»

Цели деятельности учителя: формирование умения записывать решение задачи по действиям; развивать логическое мышление и внимание.

Планируемые результаты

Предметные:

знать: запись решения задачи по действиям

уметь: выполнять решение задачи по действиям

Личностные:

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своих действий, поступков;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

Тип урока: открытие нового знания.

Оборудование: учебник УМК «ПНШ», Чекин А.Л. Математика. [Текст] : 2 кл. : учебник : в 2 ч. / А.Л. Чекин; под ред. Р.Г. Чураковой. – 3-е изд. – М. : Академкнига/Учебник, 2013. – Ч. 2 : 160 с.; презентация, раздаточный материал.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метра ж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
І. Этап самоопределения к деятельности Сл.: слово учителя	1 мин	<p>- Доброе утро, ребята! Меня зовут Анастасия Владимировна, и сегодня я проведу у вас урок математики.</p> <p style="text-align: center;"><i>Вот опять звенит звонок, Приглашает на урок. Будем дружно мы считать, И делить, и умножать.</i></p> <p>- Мы с вами настроились на урок и теперь готовы к продуктивной работе.</p> <p>- Откройте тетради, запишите число и классная работа (вниз 4 клетки, в 5 пишем).</p>	Анализируют речь учителя	Л: самоопределение
ІІ. Актуализация знаний и мотивация Сл.: учебный диалог Нагл.: демонстрация	5 мин	<p>- Сегодня нас с вами ждёт новая и интересная тема, но для того, чтобы перейти к ней, нужно сначала «размяться математически».</p> <p>- Посмотрите на экран.</p> <p>1. Задача.</p> <p>Ира собрала на 12 грибов больше Миши, но 7 её грибов оказались несъедобными. У кого и на сколько больше съедобных грибов?</p> <p>- Прочитайте задачу. Кто ее участники? Что делают ребята?</p> <p>- Сколько грибов собрала Ира? Сколько Миша? Сколько грибов оказались несъедобными у Иры?</p> <p>- Какое требование нам необходимо выполнить?</p> <p>- Решаем задачу в тетради, я даю вам минутку.</p>	<p>Слушают учителя</p> <p>Смотрят на слайд</p> <p>- Ира и Миша, которые собирают грибы</p> <p>- Ира собрала на 12 грибов больше, чем Миша, но 7 из них - несъедобные</p> <p>- У кого и на сколько больше</p>	П: анализ

	<p>четырехугольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, посмотрите, все верно? Хорошо, молодец - Покажи, пожалуйста, как ты разделил второй шестиугольник на 2 пятиугольника? - У всех так получилось? Рома, ты выполнил задание правильно, ты получаешь оценку «5». <p>4. Составьте «круговые» примеры:</p> <div data-bbox="613 427 1317 616"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на слайд. Что вам нужно сделать? - Посмотрите на образец. Скажите, какая должна быть закономерность? - Составьте остальные круговые примеры. - Давайте проверим. Оля, выйди к доске и соедини примеры, которые ты посчитала круговыми. - Посмотрите, все верно? Молодец! <p>5. Догадайтесь! Как связаны числа с рисунками?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на слайд, и выявите закономерность. Как числа связаны с рисунками? <div data-bbox="613 1078 1330 1283"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, давайте попробуем объяснить это. Кирилл, 	<div data-bbox="1384 114 1868 296"> </div> <p>Читают задание</p> <p>Проверка задания</p> <p>Читают задание</p>	<p>П: извлечение необходимой информации из текстов</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной</p>
--	--	--	--

		<p>как ты думаешь, как эти числа связаны с рисунками?</p> <p>- Ребята, есть у кого-то еще варианты объяснения?</p> <p>- Кирилл, присаживайся на свое место. Ты правильно определил закономерность, поэтому получаешь оценку «5».</p> <p>- Молодцы, вы отлично поработали!</p>	<p>- К первому числу мы должны прибавить число, обозначающее количество кружков на квадратах, и получим второе число</p>	<p>полнотой и точностью</p>
<p>III. Постановка учебной задачи Сл.: учебный диалог</p> <p>Практ.: работа с учебником Сл.: учебный диалог</p>	<p>3-4 мин</p>	<p>- Ребята, посмотрите на слайд. Прочитайте условие и требование задачи. <i>В одной бригаде работало 9 человек, в другой – 8, а в третьей – на 5 человек меньше, чем в первой и второй вместе. Сколько человек работало в третьей бригаде?</i></p> <p>- Давайте сформулируем условие задачи. Что нам известно? О чем эта задача? Давайте запишем краткую запись в тетрадь. Отступите 2 клеточки от предыдущей записи, напишите №1.</p> <p>- Что мы с вами можем записать?</p> <p>- Скажите, мы сможем с вами сразу ответить на требование задачи? Почему?</p> <p>- На какое дополнительное требование нужно сначала ответить, чтобы решить задачу?</p> <p>- Откройте учебники на странице 30 и прочитайте тему урока.</p> <p>- Сегодня мы с вами будем учиться записывать решения задачи по действиям</p> <p>- Какие цели поставим перед собой? Что должны знать, уметь?</p> <p>- Итак, давайте приступим к изучению новой темы.</p>	<p>Читают условия задачи</p> <p>- О трех бригадах.</p> <p>- В первой – 9 чел., во второй – 8, а в третьей – на 5 чел. меньше, чем в первой и второй вместе.</p> <p>Записывают краткую запись</p> <p>- Нет, потому что нам не известно, сколько человек в 3 бригаде</p> <p>Читают тему урока</p> <p>знать: последовательность выполнения решения задачи по действиям</p> <p>уметь: выполнять решение задачи по действиям</p>	<p>К: аргументация своего мнения</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>П: подведение под понятие</p> <p>Р: целеполагание</p>

<p>IV. Открытие нового знания Сл.: учебный диалог</p> <p>Практ.: работа с учебником</p> <p>Практ.: работа с учебником</p>	<p>15-17 мин</p>	<p>- Ребята, давайте вернемся к нашей задаче. Посмотрите еще раз на слайд и скажите, какое требование нам нужно выполнить первым?</p> <p>- Как мы это можем узнать? С помощью какого действия?</p> <p>- Лиза, продиктуй первое действие. Что мы запишем в пояснение?</p> <p>- А теперь мы можем ответить на второе требование, зная, сколько человек во второй бригаде?</p> <p>- Лера, какое выражение мы должны записать во втором действии? Что нам нужно записать в пояснении?</p> <p>- Прочитайте еще раз требование и скажите, мы ответили на вопрос задачи?</p> <p>- Никита, продиктуй, пожалуйста, ответ. Записываем ответ в тетрадь.</p> <p>- Ребята, посмотрите на страницу 30 и проверьте, правильно ли мы с вами произвели запись решения задачи по действиям с пояснением?</p> <p>- Отлично, значит, мы с вами правильно решили задачу.</p> <p>- Прочитайте задачу №2 на стр 30.</p> <p>- Скажите, о чем эта задача? Давайте запишем краткую запись. Отступите от первой задачи 2 клетки, напишите №2.</p> <p>- Сколько метров ткани было в одном рулоне?</p>	<p>- Сколько человек во второй бригаде</p> <p>- С помощью действия сложения</p> <p>1) $9+8=17$ (чел.) работало в первой и второй бригадах вместе</p> <p>- Да, можем</p> <p>2) $17-5=12$ (чел.) работало в третьей бригаде</p> <p>- Да, ответили</p> <p>Записывают ответ в тетрадь Ответ: 12 человек</p> <p>Проверяют запись</p> <p>Читают условие задачи</p> <p>- Эта задача о двух рулонах ткани Записывают краткую запись В 1-м рулоне – 35 м. Во 2-м рулоне – 27 м. Продали – 15 м. Осталось – ? м.</p> <p>- В одном рулоне было 35 м ткани</p>	<p>К: аргументация своего мнения</p> <p>Р: волевая саморегуляция в ситуации затруднения</p>
--	-------------------------	---	--	---

<p>Практ.: работа с учебником</p> <p>Практ.: работа в парах</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Откройте учебники на стр 30, №3. Прочитайте задание. Что нам нужно сделать в этом номере? - Давайте прочитаем пояснения к работе после решения задачи. - Что нам сначала нужно сформулировать? Что мы сформулируем потом? - В заключении сформулируем условие задачи. - В парах, составьте устно условие задачи. На работу я вам даю 2 минуты. - Давайте проверим, что у вас получилось. 2 парта на 2 ряд, продиктуйте, какое условие задачи составили вы. - Молодцы, вы хорошо поработали! Ребята, у кого получилось так же? 	<p>Читают задание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сначала по ответу мы сформулируем требования задачи - Потом сформулируем дополнительные требования, используя пояснения к первому и второму действиям <p>Выполняют задание в парах</p>	
<p>V.Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Практ.: работа в рабочей тетради</p>	3 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Откройте рабочие тетради на странице 15, №1 - Вика, прочитай, пожалуйста, задание. Что нам нужно выполнить? - А что нужно сделать, когда мы выполним первую часть задания? - Давайте начнем с первой схемы. Скажите, что нам известно в этой задаче? Сколько сантиметров составляет первый отрезок? - Нам известна длина 2 отрезка? 	<p>Открывают рабочие тетради</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нам нужно подчеркнуть красным цветом знак «?», обозначающий основное требование каждой задачи, а синим – знак «?», обозначающий дополнительное требование. - Решить задачи по действиям; вычислить и записать ответы. - 25 см - Да, 20 см 	<p>П: извлечение необходимой информации из текстов</p> <p>Р: выполнение пробного учебного действия</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Сколько сантиметров составляет третий отрезок? - А теперь посмотрите, нам известна длина трех отрезков? Мы можем сразу ответить на это требование? Почему? Какое требование нам необходимо выполнить для этого? - Теперь предположите, какой знак вопроса означает основное требование задачи? Каким цветом нужно подчеркнуть его? - Какой знак вопроса обозначает дополнительное требование задачи? Каким цветом мы подчеркнем его? - Даша, выйди, пожалуйста, к доске и запиши решение этой задачи. Остальные работают в своих тетрадах, отступите 2 клетки вниз, запишите №1. - Даша, скажи, на какое требование мы должны сначала ответить? - Как мы это можем узнать? С помощью какого действия? Запиши первое действие. Какое пояснение мы запишем? - Теперь мы можем ответить на основное требование задачи? С помощью какого действия? Запиши второе действие. - Даша, продиктуй ответ и запиши его на доске. - Молодец, присаживайся на место. Ты сегодня получаешь оценку «5». 	<ul style="list-style-type: none"> - 25 см - Нет, не известна - Не сможем, потому что нам не известна длина 1 и 2 отрезка вместе - Тот, который означает всю длину трех отрезков вместе - Красным цветом - Тот, который обозначает длину 1 и 2 отрезка - Синим цветом - Сколько сантиметров составляют 1 и 2 отрезки вместе - С помощью действия сложения 1) $25+20=45$ (см) составляют 1 и 2 отрезки вместе 2) $45+25=70$ (см) всего Ответ: 70 см всего 	
VI.Самостоятельная работа Практик.: работа в рабочих тетрадах	12 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Сейчас мы с вами выполним небольшую самостоятельную работу. Оставшиеся 2, 3 и 4 схемы вы разберете самостоятельно. - Вам так же нужно подчеркнуть красным цветом 		

Сл.: учебный диалог		<p>знак «?», обозначающий основное требование каждой задачи, а синим – знак «?», обозначающий дополнительное требование. Решить задачи по действиям; вычислить и записать ответы.</p> <p>- Затем мы с вами проверим, кто справился с работой. Можете приступить к выполнению.</p> <p>- Проверим, как вы справились с самостоятельной работой. Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте.</p> <p>- Посмотрите на слайд, проверьте, правильно ли ваш сосед подчеркнул знак вопроса. Сравните решение и ответ.</p> <p>- Поднимите руку те, кто справился с заданием без ошибок. Молодцы! Остальные не расстраивайтесь, ведь мы с вами только учимся.</p>		<p>П: извлечение необходимой информации из текстов</p> <p>Р: выполнение пробного учебного действия</p> <p>Р: контроль, коррекция, оценка</p>
<p>VII. Включение в систему знаний</p> <p>Сл.: учебный диалог</p> <p>Практ.: работа в тетрадях</p>	5 мин	<p>- Давайте продолжим дальше закреплять полученные знания. Откройте рабочие тетради на странице 16, №2</p> <p>- Илья, прочитай, пожалуйста, задание. Что нам нужно сделать?</p> <p>- Начнем с первой схемы. Посмотрите, что нам известно?</p> <p>- Сколько метров составляет первый отрезок?</p> <p>- Нам известна длина 2 отрезка?</p> <p>- Сколько метров составляет третий отрезок?</p> <p>- А теперь посмотрите, нам известна длина трех отрезков? Мы можем сразу ответить на это требование? Почему? Какое требование нам необходимо выполнить для этого?</p> <p>- Тогда мы сможем выполнить основное требование?</p> <p>- Миша, продиктуй, пожалуйста, свое решение с</p>	<p>Работают в рабочих тетрадях</p> <p>- Показать с помощью стрелок, какая пара действий какой схеме соответствует.</p> <p>- 30 м</p> <p>- 7 м</p> <p>- 30 м</p> <p>- Нет, мы не можем ответить на это требование.</p> <p>- Сколько метров составляют 1 и 2 отрезки</p> <p>1) $30\text{ м} + 7\text{ м} = 37\text{ (м)}$ составляют 1 и</p>	<p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>

		<p>пояснением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, у вас получилось так же? Найдите это решение и соедините его стрелкой с первой схемой - Давайте перейдем к следующей схеме. Посмотрите, что нам известно? - Сколько метров составляет первый отрезок? - Внимательно посмотрите на следующие отрезки. Что вы заметили? - Сколько метров составляет последний отрезок? - Посмотрите, в чем заключается основное требование? - Мы сможем ответить на него сразу? - Какое дополнительное требование нам нужно выполнить? - Ира, продиктуй решение этой задачи с пояснением. - Какое действие мы выполним первым? - Продиктуй 2 действие. - Правильно выполнила задание Ира? - Молодец! Продиктуй ответ. Ты получаешь оценку «5» - Хорошо, а теперь соедините стрелкой то решение, которое подходит ко второй схеме. - Посмотрите на последнюю схему и объясните оставшееся решение друг другу в парах. 	<p>2 отрезок 2) $37 \text{ м} + 30 \text{ м} = 67 \text{ (м)}$ всего Ответ: 67 м всего</p> <p>- 7 м - Что они так же равны 7 м</p> <p>- 30 м - Нужно узнать, сколько метров составляют все отрезки -Нет - Нужно узнать, сколько метров составляют 1, 2 и 3 отрезки вместе</p> <p>1) $7 \text{ м} * 3 = 21 \text{ (м)}$ составляют 1, 2 и 3 отрезки вместе 2) $21 \text{ м} + 30 \text{ м} = 51 \text{ (м)}$ всего Ответ: 51 м всего</p>	
VIII. Рефлексия деятельности (по продукту)	2 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Итак, ребята, наш урок подходит к концу. - Откройте дневники, запишите задание, которое вы можете увидеть на слайде 	Записывают домашнее задание	П: контроль и оценка процесса и

Сл.: учебный диалог		<p>- Вспомните, какая была тема урока?</p> <p>- Какая была цель?</p> <p>- Достигли целей? Скажите, во сколько действий вы умеете теперь решать задачи?</p> <p>- Хорошо. Если у вас все получилось на уроке, и вы довольны собой, покажите «класс», если что-то не получилось, то поднимите руку.</p> <p>- Если сегодня что-то не получилось, в следующий раз обязательно вас ждет удача. Спасибо за урок!</p>	<p>- Запись решения задачи по действиям</p> <p>- Цель: знать: запись решения задачи по действиям уметь: выполнять решение задачи по действиям</p> <p>- Да, достигли. Мы умеем решать задачи в 1 и 2 действия</p> <p>Оценивают работу на уроке</p>	<p>результатов деятельности</p> <p>Л: самооценка</p>
---------------------	--	---	---	--