

**Дата:** 07.05.2020  
**Школа:** МБОУ СОШ № 21  
**Класс:** 3 «А»

**ФИО учителя:** Юдина И.М.  
**ФИ студента:** Онегина Е., 46 гр.  
**ФИО методиста:** Галиуллина Н.К.

## **КОНСПЕКТ УРОКА по русскому**

### **Тема урока: ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ *НЕ* С ГЛАГОЛАМИ**

**Цели деятельности учителя:** формирование умения употреблять и правильно писать глаголы с частицей *не*; развитие орфографического навыка.

#### **Планируемые результаты**

##### *Предметные:*

- знать: как пишется частица *не* с глаголами;
- уметь: писать частицу *не* с глаголами **раздельно**; выделять орфограммы в словах; подбирать проверочное слово.

##### *Личностные:*

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознавать личностный смысл учения.

**Тип урока:** общей методологической направленности

**Оборудование:** «Школа России»; учебник: Канакина: Русский язык 3 класс, стр. 125-126; раздаточный материал; презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>І. Этап самоопределения к деятельности</b>  <i>Словесный: приветствие.</i>	1 мин	- Ребята, на каждом уроке вы убеждаетесь, что русский язык интересен, красив и сложен. Вы уже многое знаете. В своих познаниях продолжаете идти дальше, раскрывая тайны русского языка. - Вот и сегодня постараемся помочь друг другу сделать новые открытия. - Будем мы внимательны, активны и старательны! - Настройтесь на интересную и активную работу! - Желаю вам с удовольствием поработать!	<i>Настраиваются на работу.</i>	Р.: личностное включение в учебную деятельность.
<b>ІІ. Актуализация знаний и мотивация</b>  <i>Практический: выполнение задания.</i>  <i>Словесный: проверка задания.</i>  <i>Наглядный: презентация.</i>	5 мин	- От данных глаголов образуйте однокоренные глаголы с помощью приставок <i>на-, за-, при-, с-</i> так, чтобы они отвечали на вопрос <i>что сделает?</i> Запишите, укажите время глаголов.  <i>Образец:</i> пишет — напишет. Поёт, рисует, колет, темнеет, топит, веёт, свищет, спит, смеётся, тает, греет, бежит, печёт, гладит, играет.	- Споеет, нарисует, приколет, затемнеет, затопит, навеет, засвищет, заспит, засмеется, стает, пригреет, прибежит, напечет, пригладит, заиграет. - Прочитал, потерял, прилетел, сохранил, привязал, угостил, записал, разнес, приплыл, размешал, наточил, накосил.	П.: выделение известной информации и структурирование знаний.  Р.: контроль, оценка.
<b>ІІІ. Постановка учебной задачи</b>  <i>Наглядный: презентация.</i>  <i>Словесный:</i>	2 мин	- Прочитайте пословицу. Когда так говорят? Не угадаешь, где найдешь, где потеряешь. - Спишите пословицу. Обозначьте орфограммы.  - Как написали глагол с частицей НЕ? - Сформулируйте тему нашего урока.  - Определите цели урока.	- Когда находят или теряют какую-то вещь. - Орфограммы: раздельное написание частицы НЕ, мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа. - Раздельно. - Тема: раздельное написание частицы НЕ с глаголами. - Цели: знать, как пишутся глаголы	Р.: саморегуляция.

<p>определение темы и целей урока.</p> <p>Словесный: составление плана урока.</p>	3 мин	<p>- Исходя из целей, составьте план урока.</p> <p>- Такой план мы будем использовать на уроке, и тогда мы решим все наши цели на урок.</p>	<p>с частицей НЕ. Научиться писать глаголы с частицей НЕ отдельно.</p> <p>1) Как пишутся глаголы с частицей НЕ.</p> <p>2) Отработка в упражнениях по написанию частицы НЕ с глаголами.</p> <p>3) Обобщение изученной темы.</p>	<p>П.: формулирование темы и цели.</p> <p>П.: выдвижение гипотез.</p>
<p><b>IV. Включение в систему знаний</b></p> <p>Практический: выполнение упражнения.</p> <p>Словесный: работа с пословицами.</p> <p>Практический: выполнение задания.</p> <p>Практический:</p>	17 мин	<p>- Откройте учебники на странице 125. Упражнение 226.</p> <p>- Прочитайте текст.</p> <p>- Какие по цели высказывание предложения встретились в этом тексте?</p> <p>- Обсудите и выполните задание в парах.</p> <p>- Прочитайте глаголы, которые вы выписали.</p> <p>- Какие еще просьбы могут быть у библиотечной книги?</p> <p>- Упражнение 227. Выполните работу в парах.</p> <p>- Прочитайте предложения, которые вы выписали.</p> <p>- Прочитайте полезные советы, которые вы записали.</p> <p>- Отличная работа!</p> <p>ФИЗУЛЬТМИНУТКА</p> <p><b>Весёлые стихи</b></p> <p>- – Слезь со стула!</p> <p>- – Не хочу!</p> <p>- – Упадёшь!</p> <p>- – Не упаду!</p> <p>- – Отойди!</p> <p>- – Не отойду!</p> <p>- – Приедешь?</p> <p>- – Не приеду!</p> <p>- – Услышишь?</p> <p>П – Не услышу!</p> <p>- – Мечтаешь?</p> <p>- – Не мечтаю!</p> <p>- – Молчишь?</p> <p>- – Нет, не молчу!</p> <p>- – Конфетку, может, хочешь?</p> <p>- – Нет! Да, хочу, хочу!</p> <p>А. Шибанов</p>	<p><i>Читают текст.</i></p> <p>Просьба библиотечной книги</p> <p>Пожалуйста, не трогайте меня грязными руками, а то мне будет стыдно показаться другим. <i>(Побудительное)</i></p> <p>Не делайте на мне пометок карандашами или чернилами; это испортит мой вид. <i>(Побудительное)</i></p> <p><i>Не трогайте, не делайте.</i></p> <p><i>Не рвите мои страницы, а то другие читатели не узнают, что было написано на них.</i></p> <p>1. Уступай в автобусе место старшим. Не садись на сиденье, если в автобусе стоит бабушка. 2. Не разжигай костёр в лесу. 3. Не переходи улицу на красный свет. 4. Не ломай технику. 5. Не разорь кладовые природы. 6. Не бери чужого. 7. Не оставляй после себя мусор. 8. Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.</p> <p>Не мусори в общественных местах.</p> <p>Пуговица Висит. Скучает Пуговица — Спокойно Ей живётся. Не замечают Пуговицы, Пока Не оторвётся.</p> <p>Р. Сеф</p> <p>Мы слышим в глаголах на месте выделенных буквосочетаний звуки [ца].</p>	<p>П: обобщение и структурирование знаний в речи.</p> <p>Р.: саморегуляция.</p> <p>П.: структурирование знаний.</p>

<p>выполнение упражнения.</p> <p>Словесный: вопросы учителя, ответы учеников.</p> <p>Практический: выполнение задания.</p> <p>Практический: выполнение задания.</p> <p>Словесный: опрос</p>		<p>- Как пишется частица НЕ с глаголами?</p> <p>- Спишите, укажите время глаголов. Выделите в глаголах приставки. Устно поставьте к ним вопросы.</p> <p style="padding-left: 40px;">– Улетели сегодня стрижи... – А куда улетели, скажи? – А туда улетели они, Где на солнышке греются дни, Где совсем не бывает зимы... Но милее им всё-таки мы! И они прилетят по весне И опять засвистят в вышине. <i>Е. Благина</i></p> <p>- Отгадайте загадки. Выпишите глаголы с частицей НЕ.</p> <p style="padding-left: 40px;">Маленький сторож дом сторожит, (Не)шумит, (не)лает, А в дом (не)пускает. (Замок.) Овсом (не)кормят, Кнутом (не)гонят, А как пашет, Семь плутов тащит. (Трактор.) Мы день (не)спим, Мы ночь (не)спим. И день и ночь стучим, стучим. (Часы.)</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Как пишется частица НЕ с глаголами?</p>	<p>- Не хочу, не упаду, не отойду, не приеду, не услышу, не мечтаю, не молчу.</p> <p>- Раздельно.</p> <p>- Улетели – ПВ, греются – НВ, бывает – НВ, <b>прилетят</b> – БВ, <b>засвистят</b> – БВ.</p> <p>- Не шумит, не лает, не пускает. Не кормят, не гонят. Не спим, не спим.</p> <p>- Частица НЕ с глаголами пишется раздельно.</p>	<p>П.: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>П.: структурирование знаний.</p> <p>П.: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>П.: структурирование знаний.</p>
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>1 мин</p>	<p>- Откройте дневники.</p> <p>- Запишите домашнее задание.</p> <p>- Составить и записать два предложения с глаголами с частицей НЕ.</p>	<p><i>Открывают дневники и записывают домашнее задание.</i></p>	<p>Р.:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте задание.</li> <li>- Все ли вам понятно?</li> <li>- Как вы будете делать упражнение?</li> </ul>	- Да/Нет.	прогнозирование
<b>V. Рефлексия деятельности</b> <i>Словесный: самооценка</i>	2 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оцените свои достижения на уроке.</li> <li>- Всё ли было понятно?</li> <li>- Что было интересным?</li> <li>- Что оказалось трудным?</li> <li>- Всем спасибо за урок. Урок окончен.</li> </ul>	Самооценка. Аргументирование своего мнения. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мне было интересно...</li> <li>- Мне было трудно ...</li> </ul>	П: доказательство качества выполнения задания; К:выражать своё мнение.