

**Конспект Нод по художественно-эстетическому развитию**  
**(рисование)**  
**«Красивые матрешки»**

Задачи:

- продолжать знакомить детей с русской народной деревянной игрушкой – матрешкой;
- формировать умение различать матрешек по размеру;
- закреплять навык рисования красками;
- закреплять навык ориентироваться на листе бумаги;
- закреплять умение украшать простые по форме предметы, нанося рисунок на всю поверхность бумаги;
- развивать внимание, память, творческую активность, мелкую моторику пальцев рук;
- воспитывать интерес к русской народной культуре.

Материалы и оборудование:

- набор матрешек для показа, сундучок;
- листы бумаги с нарисованными контурами матрешек без расписного сарафана (формата А4), кисти, гуашь желтого и красного цветов, баночки с водой, салфетки, образец воспитателя, мольберт.

Ход занятия.

В группу входят дети с воспитателем, воспитатель берет сундучок, в котором спрятана матрешка, и загадывает загадку:

Алый шелковый платочек,  
Яркий сарафан в цветочек  
А внутри секреты есть:  
Может три, а может шесть.  
Разрумянилась немножко  
Наша русская... (матрешка).

Воспитатель открывает сундучок и показывает матрешек, вынимая одну из другой.

Воспитатель:

- Посмотрите, у каждой матрешки на голове платочек, одежда яркая красочная. Если рассмотреть сарафанчик у матрешек, то мы увидим цветы, ягодки, листики. Матрешки – куклы веселые, они вас приглашают поплясать.

Проводится физминутка «Матрешки» (слова И. Корниенко, движения В. Ковалько).

Мы веселые матрешки	(дети улыбаются друг другу)
Ладушки, ладушки	(хлопают в ладоши)
На ногах у нас сапожки	(показывают ножки)
Ладушки, ладушки	(хлопают в ладоши)
В сарафанах наших пестрых	(хлопают в ладоши)
Ладушки, ладушки	(хлопают в ладоши)
Мы похожи словно сестры	(поворачиваются вокруг себя)
Ладушки, ладушки.	(хлопают в ладоши)

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, что принесли матрешки? Они хотят, чтобы вы украсили сарафаны. Поможем матрешкам? (Ответы детей).

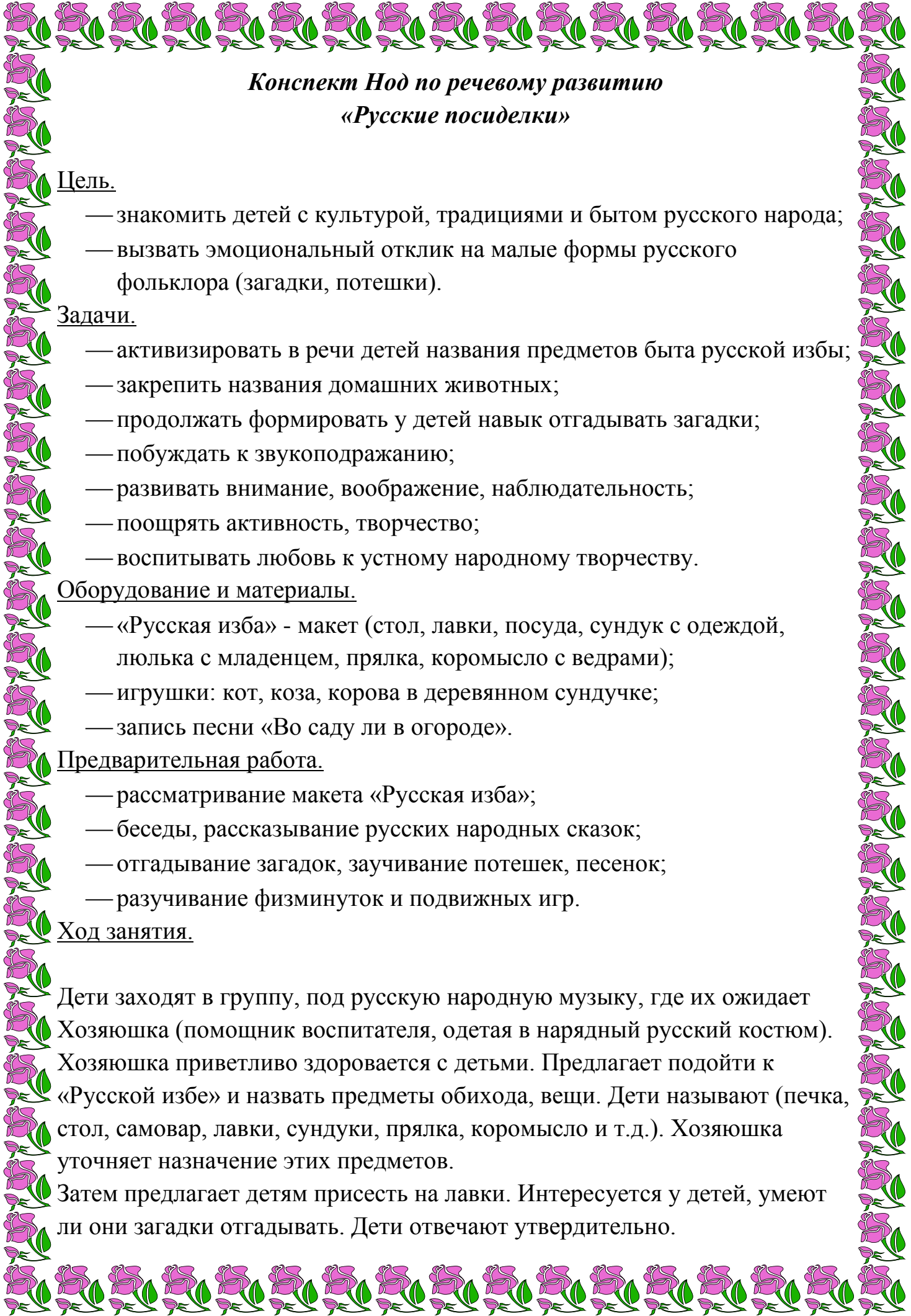
Воспитатель раздает листы бумаги с нарисованным контуром матрешек без расписного сарафана. Предлагает детям украсить сарафан матрешки, используя прием рисования примакивания кистью вокруг кружка (цветок). Показывает последовательность рисования на мольберте. Дети работают самостоятельно. Воспитатель, в случае затруднения, оказывает индивидуальную помощь.

Итог (рефлексия).

Воспитатель:

- Молодцы, ребята! У вас получились веселые матрешки в красивых сарафанах. Посмотришь на них – и настроение поднимается.

Организация выставки для родителей.



## **Конспект Нод по речевому развитию**

### **«Русские посиделки»**

#### Цель.

- знакомить детей с культурой, традициями и бытом русского народа;
- вызвать эмоциональный отклик на малые формы русского фольклора (загадки, потешки).

#### Задачи.

- активизировать в речи детей названия предметов быта русской избы;
- закрепить названия домашних животных;
- продолжать формировать у детей навык отгадывать загадки;
- побуждать к звукоподражанию;
- развивать внимание, воображение, наблюдательность;
- поощрять активность, творчество;
- воспитывать любовь к устному народному творчеству.

#### Оборудование и материалы.

- «Русская изба» - макет (стол, лавки, посуда, сундук с одеждой, люлька с младенцем, прялка, коромысло с ведрами);
- игрушки: кот, коза, корова в деревянном сундучке;
- запись песни «Во саду ли в огороде».

#### Предварительная работа.

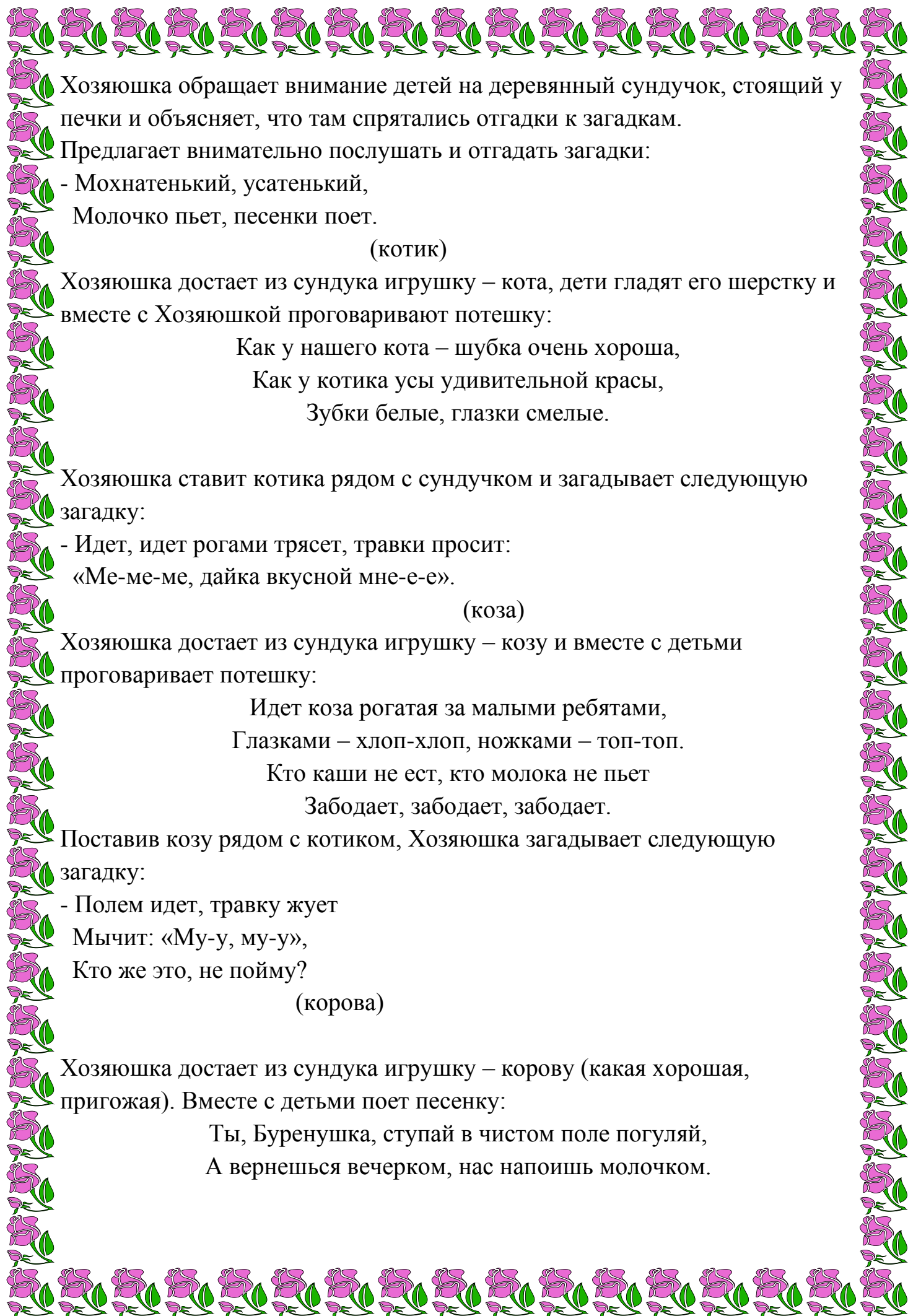
- рассматривание макета «Русская изба»;
- беседы, рассказывание русских народных сказок;
- отгадывание загадок, заучивание потешек, песенок;
- разучивание физминуток и подвижных игр.

#### Ход занятия.

Дети заходят в группу, под русскую народную музыку, где их ожидает Хозяйюшка (помощник воспитателя, одетая в нарядный русский костюм).

Хозяйюшка приветливо здоровается с детьми. Предлагает подойти к «Русской избе» и назвать предметы обихода, вещи. Дети называют (печка, стол, самовар, лавки, сундуки, прялка, коромысло и т.д.). Хозяйюшка уточняет назначение этих предметов.

Затем предлагает детям присесть на лавки. Интересуется у детей, умеют ли они загадки отгадывать. Дети отвечают утвердительно.



Хозяюшка обращает внимание детей на деревянный сундучок, стоящий у печки и объясняет, что там спрятались отгадки к загадкам.

Предлагает внимательно послушать и отгадать загадки:

- Мохнатенький, усатенький,  
Молочко пьет, песенки поет.

(котик)

Хозяюшка достает из сундука игрушку – кота, дети гладят его шерстку и вместе с Хозяюшкой проговаривают потешку:

Как у нашего кота – шубка очень хороша,  
Как у котика усы удивительной красы,  
Зубки белые, глазки смелые.

Хозяюшка ставит котика рядом с сундучком и загадывает следующую загадку:

- Идет, идет рогами трясет, травки просит:  
«Ме-ме-ме, дайка вкусной мне-е-е».

(коза)

Хозяюшка достает из сундука игрушку – козу и вместе с детьми проговаривает потешку:

Идет коза рогатая за малыми ребятами,  
Глазками – хлоп-хлоп, ножками – топ-топ.  
Кто каши не ест, кто молока не пьет  
Забодает, забодает, забодает.

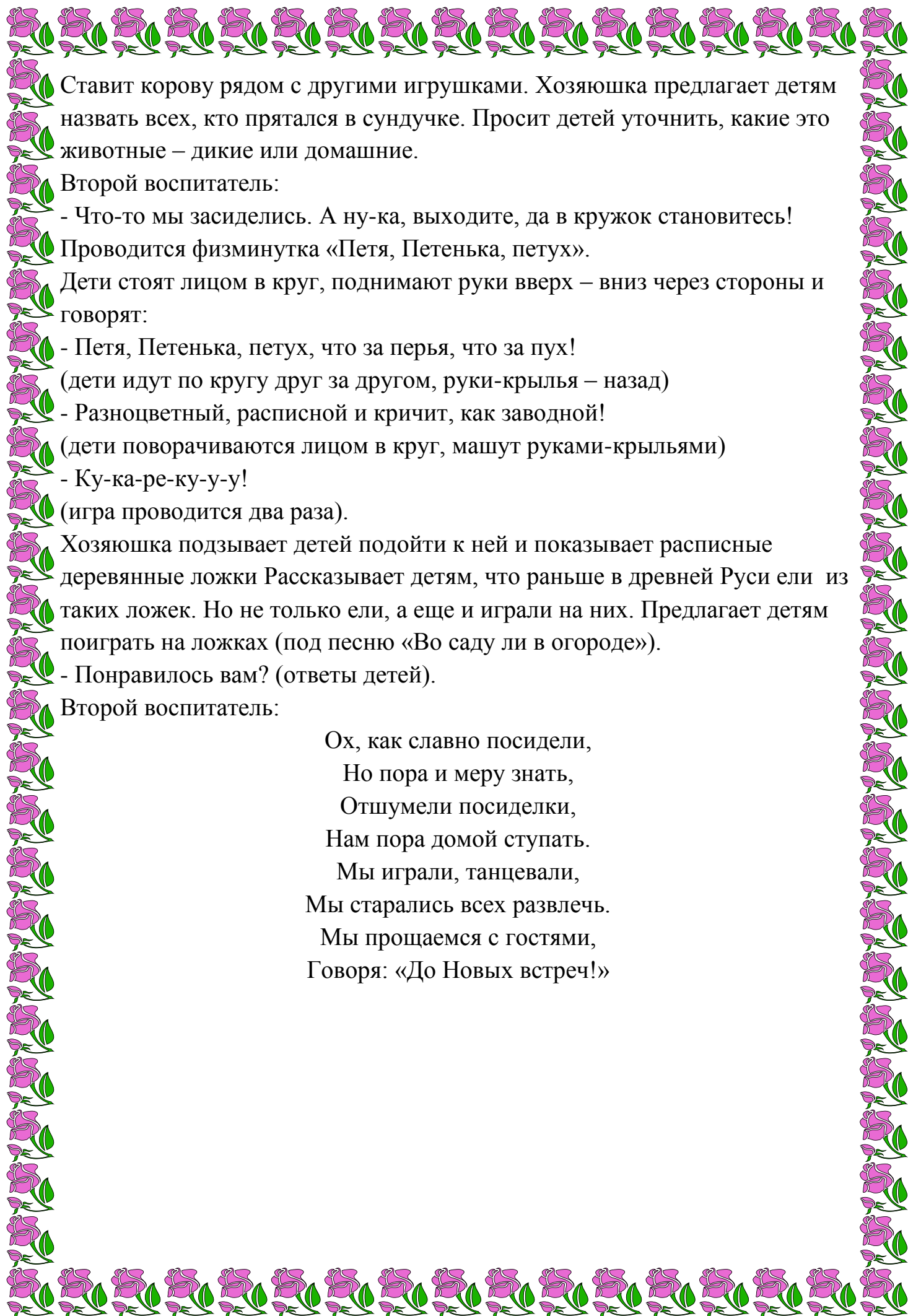
Поставив козу рядом с котиком, Хозяюшка загадывает следующую загадку:

- Поле идет, травку жует  
Мычит: «Му-у, му-у»,  
Кто же это, не пойму?

(корова)

Хозяюшка достает из сундука игрушку – корову (какая хорошая, пригожая). Вместе с детьми поет песенку:

Ты, Буренушка, ступай в чистом поле погуляй,  
А вернешься вечером, нас напоишь молочком.



Ставит корову рядом с другими игрушками. Хозяйюшка предлагает детям назвать всех, кто прятался в сундучке. Просит детей уточнить, какие это животные – дикие или домашние.

Второй воспитатель:

- Что-то мы засиделись. А ну-ка, выходите, да в кружок становитесь!

Проводится физминутка «Петя, Петенька, петух».

Дети стоят лицом в круг, поднимают руки вверх – вниз через стороны и говорят:

- Петя, Петенька, петух, что за перья, что за пух!

(дети идут по кругу друг за другом, руки-крылья – назад)

- Разноцветный, расписной и кричит, как заводной!

(дети поворачиваются лицом в круг, машут руками-крыльями)

- Ку-ка-ре-ку-у-у!

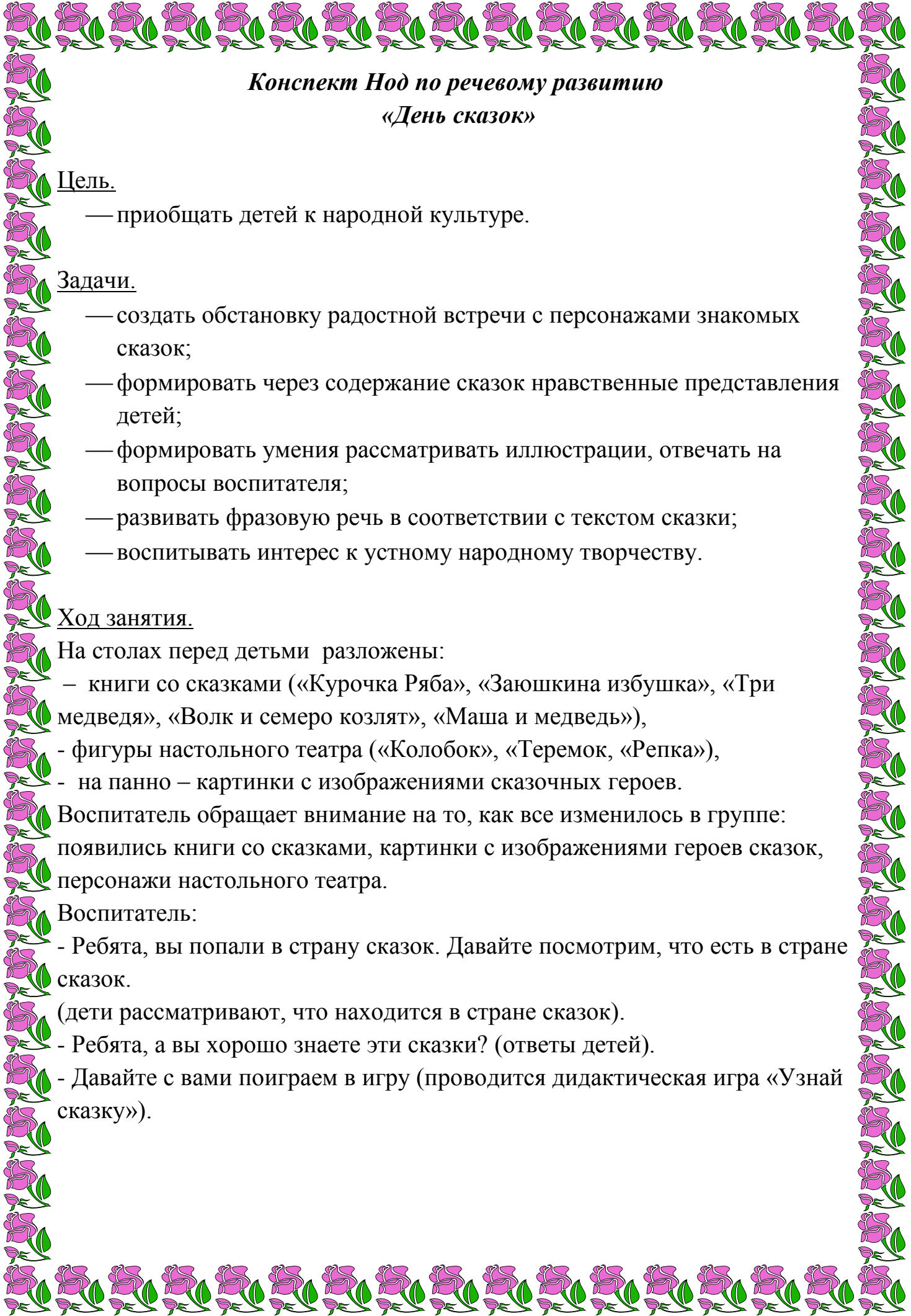
(игра проводится два раза).

Хозяйюшка подзывает детей подойти к ней и показывает расписные деревянные ложки. Рассказывает детям, что раньше в древней Руси ели из таких ложек. Но не только ели, а еще и играли на них. Предлагает детям поиграть на ложках (под песню «Во саду ли в огороде»).

- Понравилось вам? (ответы детей).

Второй воспитатель:

Ох, как славно посидели,  
Но пора и меру знать,  
Отшумели посиделки,  
Нам пора домой ступать.  
Мы играли, танцевали,  
Мы старались всех развлечь.  
Мы прощаемся с гостями,  
Говоря: «До Новых встреч!»



## **Конспект Нод по речевому развитию**

### **«День сказок»**

#### Цель.

- приобщать детей к народной культуре.

#### Задачи.

- создать обстановку радостной встречи с персонажами знакомых сказок;
- формировать через содержание сказок нравственные представления детей;
- формировать умения рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя;
- развивать фразовую речь в соответствии с текстом сказки;
- воспитывать интерес к устному народному творчеству.

#### Ход занятия.

На столах перед детьми разложены:

- книги со сказками («Курочка Ряба», «Заюшкина избушка», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь»),
- фигуры настольного театра («Колобок», «Теремок, «Репка»),
- на панно – картинки с изображениями сказочных героев.

Воспитатель обращает внимание на то, как все изменилось в группе: появились книги со сказками, картинки с изображениями героев сказок, персонажи настольного театра.

Воспитатель:

- Ребята, вы попали в страну сказок. Давайте посмотрим, что есть в стране сказок.

(дети рассматривают, что находится в стране сказок).

- Ребята, а вы хорошо знаете эти сказки? (ответы детей).

- Давайте с вами поиграем в игру (проводится дидактическая игра «Узнай сказку»).

Воспитатель читает отрывки из сказок, дети называют их, указывают на место в группе, где располагается эта сказка и ее герои.

- 1) «...Мышка бежала хвостиком махнула, яичко упало и разбилось...» («Курочка Ряба»).
- 2) «...Позвала Жучка кошку. Кошка за Жучку, Жучка за внуку, внука за бабу, бабу за деду...» («Репка»).
- 3) «...Катится, катится колобок, а на встречу ему заяц...» («Колобок»).
- 4) «...Я, мышка-норушка. Я, лягушка-квакушка. Я, зайчик-побегайчик. Я, лисичка-сестричка. А ты кто? А я – волчок-серый бочок...» («Теремок»).
- 5) «...Девочка взяла самую большую ложку и похлебала из самой большой чашки; потом взяла среднюю ложку и похлебала из средней чашки; потом взяла маленькую ложку и похлебала из синенькой чашечки. И Мишуткина похлебка показалась ей лучше всех...» («Три медведя»).

Разминка.

Три медведя шли домой	(дети идут по кругу),
Папа был большой-большой	(руки вверх),
Мама чуть поменьше ростом	(руки на уровне груди),
А сынок – малютка просто	(присели).
Очень маленький он был	(покачивание в приседе)
С погремушками ходил	(звонят погремушками).

Воспитатель обращает внимание детей на стол с фигурками персонажей сказки «Колобок». Предлагает детям показать сказку, как в настоящем театре. Воспитатель вспоминает содержание сказки, выбирает героев, раздает элементы костюмов. Дети – слушатели помогают Колобку петь песню. (Игра проводится два раза со сменой героев).

Воспитатель:

- Понравилось ли вам в стране сказок? (ответы детей).