

Приложение к основной
образовательной программе
начального общего образования,
утвержденной приказом от
30.08.2019г. № 572

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЧИСТОЕ СЛОВО»
ДЛЯ 4А КЛАССА
НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель рабочей программы:
учитель начальных классов
МБОУ «СШ №18»
Пашкина Ирина Николаевна

г. Нижневартовск

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Чистое слово» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373, с изменениями, внесёнными приказами от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 31.12.2015г. №1576, авторской программой В.В. Волиной, Положением о рабочей программе внеурочной деятельности МБОУ «СШ №18». Рабочая программа обеспечивает реализацию ОП НОО МБОУ «СШ №18» на 2019-2020 учебный год.

Программа курса внеурочной деятельности «Чистое слово» для 4 класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Планируемые результаты освоения курса

3-4-й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса

Обучающиеся должны знать:

- Отличительные признаки основных языковых единиц.
- Основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией.
- Основные орфографические и пунктуационные правила.
- О некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных.

Обучающиеся должны уметь:

- Четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи.
- Подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты.
- Различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы.
- Пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим, орфоэпическим словарями.

Календарно - тематическое планирование 4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата		Примечания
				По плану	Факт	
1	Что такое орфоэпия?	1	Знакомство с нормами литературного произношения. Знакомство с понятиями «орфоэпия» и «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы Уметь правильно произносить слова			
2	Что такое фонография и звукозапись?	1	Знакомство с понятиями «фонография», «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о звуках и буквах.			
3	Звуки не буквы!	1	Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Составление транскрипций			
4	Звучащая строка	1	Знакомство со «звукоподражанием». Развитие фонематического слуха.			
5	Пигмалион учит орфоэпии	1	Продолжить знакомство с орфоэпией, с нормами произношения. Правильная постановка ударения в словах.			
6	Кое-что о звукоподражаниях	1	Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие речи			
7	Имена вещей	1	Знакомство с лексическим значением слова. Толковый словарь. Обогащение словарного запаса учащихся.			
8-9	О словарях энциклопедических и лингвистических	2	Знакомство со словарями, с особенностями словарной статьи. Обучение умению пользоваться словарями.			
10	В царстве смыслов много дорог	1	Работа с многозначными словами и словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов от слов-омонимов».			
11	Как и почему появляются	1	Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей			

	новые слова?		появления новых слов в русском языке.			
12	Многозначность слова	1	Продолжение знакомства с многозначными словами. Строение словарной статьи толкового словаря. Игра «Прямое и переносное значение слов»			
13	Откуда катится каракатица?	1	Понятие «этимология». Строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с историческими и этимологическими словарями. Определение первоисточников слова.			
14	Словарь образов – для себя	1	Составление собственного словаря образов из прозы и стихов отечественных писателей и поэтов.			
15	Мы пишем сочинения	1	Знакомство с разными видами сочинений. Проба пера.			
16-18	Языковые игры (игротека)	3	Игры на сообразительность. Словесное и картинное лото. Игры с перестановкой букв. Фигуры с вписанными словами. Орфографическое домино. Шарады, ребусы.			
19	Словари – шутки	1	Составление словарей «Голоса неживых предметов», «Словарь звукоподражаний»			
20	Как образуются поэтические слова	1	Знакомство со способами образования поэтических слов. Словообразовательные гнезда.			
21	Словарь рифм	1	Исследование рифм в стихах К.Чуковского и других поэтов, писавших для детей.			
22	Слово и образ	1	Двойной толковый словарь. Составление двойного толкового словаря (толкование значения по науке и образ-шутка)			
23	Паронимы, или «ошибкоопасные» места	1	Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.			
24	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1	Знакомство со словарной статьей словаря паронимов, с видами словарей паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.			
25-26	Древнерусские имена	2	Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. Значение			

			древнерусских имен. Первые русские имена.			
27	Отчество и фамилия	1	Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С.Михалкова.			
28	Разные словари	1	Исследовательская работа по созданию словарей (словарь жителей России, словарь рек и озер Самарской области и др.)			
29	Тематические словари	1	Исследовательская работа по созданию словарей (словарь любителя грибов, словарь садовника, словарь физкультурника)			
30	Словари иностранных языков.	1	Знакомство со словарями разных языков. Особенности строения словарной статьи.			
31	Слова, близкие по значению	1	Знакомство со словарем синонимов. Особенности словарной статьи. Составление синонимических рядов.			
32	Слова противоположных значений	1	Знакомство со словарем антонимов. Особенности словарной статьи. Различение оттенков значений.			
33-34	Итоговое занятие. Олимпиада	2	Разгадывание языковых загадок. Языковые игры. Шарады, ребусы, головоломки. Олимпиада по русскому языку.			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

Для характеристики количественных показателей используются следующие условные обозначения:

К - полный комплект для коллективной работы, Д- комплект для демонстрационной работы, Ф- комплект для фронтальной работы, П- комплект для практической работы

1. Библиотечный фонд		
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011г./М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: просвещение, 2011.-33с. (Стандарты второго поколения).	Д
2.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 223 с. Д	Д
3.	Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.	Д
4	Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.	Д
2. Печатные пособия		
	Картинки и художественные фотографии коренных народов Севера. Книги поэтов и писателей коренных народов Севера.	Д
3. Технические средства обучения		
1	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	1
2	Мультимедийный проектор	1
3	Компьютер	1
4	Колонки	2
5	Документ камера	1
6	Интерактивная доска	1
7	Бесперебойник	1
8	МФУ	1
4. Оборудование класса		
1	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев	15
2	Стол учительский компьютерный с тумбой	1
3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	4
4	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	3