



Формирование словаря детей.

Обогащение словаря новыми словами. усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов. Обогащение словаря происходит, в первую очередь, за счет общеупотребительной лексики (названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.).

Закрепление и уточнение словаря. У детей слово не всегда связано с представлением о предмете. Поэтому сюда входят углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира, развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.

Активизация словаря. Усваиваемые детьми слова делятся на две категории: пассивный словарь (слова, которые ребенок понимает, связывает с определенными представлениями, но не употребляет) и активный словарь (слова, которые ребенок не только понимает, но активно, сознательно при всяком подходящем случае употребляет в речи).

Новое слово должно войти в словарь в сочетании с другими словами, чтобы дети привыкли употреблять их в нужных случаях.

1.Расширение словаря ребенка на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.

2.Введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

3.Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.



Двадцать третье февраля - Праздник для мальчишек.

**Обойдемся мы, друзья,
В этот день без шишек.**

**Без обид и тумачков,
Без пинков и синячков:
В этот день и в этот час
Вы защитники для нас.
Вам желаем не бояться
И по жизни не
сдаваться.**



Обогащение словаря ребенка в домашних условиях Обогащение бытового словаря.

В семье планируется, например, уборка: нужно навести порядок в серванте. Попросите ребенка о помощи, протирая посуду, спросите, как называется каждый предмет, и уточните: «Это глубокая тарелка, фарфоровая, в ней подают первое блюдо - борщ, суп. Это мелкие тарелки, в них кладут второе - котлеты с гарниром, а это салатница - ее используют для салатов». Следует попросить ребенка подать посуду и назвать то, что он подает.

С детьми 5-6 лет рекомендуется организовывать семейные вечера загадок и пословиц. Выигравший получает приз - книжку, конфетку, игрушку.

В речи детей мало употребляемых слов-признаков. На вопрос «какая лиса?» ребенок нужно ответить: «Рыжая, хитрая». «Какой помидор?» - «Красный, круглый». Словами «хорошая», «красивая» дети характеризуют всё, что им нравится. Взрослому необходимо их поправить: не «хорошая», а «интересная» книга, «высокое» дерево, а не «большое».

Некоторые дети используют прилагательные, которые обозначают материал, заменяя их другими словами: вместо «деревянный» говорят «сделанный из дерева», вместо «шелковый» - «сшитый из шелка», вместо «шерстяной» - «связанный из шерсти».

Выходя на прогулку, необходимо обратить его внимание на деревья, траву, птиц; спросить, знает ли он, например, чем отличается береза от дуба; рассказать ему новое.

**Так непринужденная беседа
обогащает активный детский словарь.**