

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 79 «Соловушка»  
Протокол от «29» августа 2019 г. № 1



**План**  
**по выявлению и развитие способностей**  
**к научной (интеллектуальной), творческой,**  
**физкультурно-спортивной деятельности**  
**у воспитанников 6-7 лет (включительно)**  
**подготовительной к школе группы № 8 «Сказка»**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 79 «Соловушка»**  
**города Смоленска**  
**на 2019-2020 учебный год**

Составитель:  
Воспитатель  
Макарова Е.О.

## Введение

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений.

Таким образом, образовательный процесс в детском саду необходимо строить с учетом становления и развития личности в её индивидуальности, уникальности, неповторимости.

Система работы с детьми включает в себя четыре основных направлений, которые тесно связаны и интегрируются между собой:

1. создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей выявлению и развитию детей их творческого и интеллектуального потенциала;
2. выявление и дальнейшее отслеживание у детей творческих способностей;
3. организация работы с детьми и их родителями.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, возможность самовыражения.

При работе по выявлению и развитию у воспитанников способностей, создаются условия развития активности и заинтересованности у детей во всех видах деятельности.

План по выявлению и развитию способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности разработан с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов деятельности в детском саду, возрастных особенностях детей в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 мая 2013г. № 28564;
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 79 «Соловушка» на 2019-2020 учебный год.

## **Цели и задачи**

### **Цель**

Раскрыть интеллектуально-личностный и познавательно-творческий потенциал детей 6-7 лет (включительно) в процессе интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности.

### **Задачи**

1. Формирование у детей интерес к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности.
2. Формирование личностно-значимые качества, способствующие реализации творческой личности.
3. Развить навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, вовлеченными в творческую активность.
4. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах воспитания и развития интеллектуальных, творческих, физкультурно-спортивных способностей детей.

## **Возрастные особенности детей 6-7 лет (включительно)**

### *Социально-коммуникативное развитие*

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

*Самостоятельность* ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует

появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков.

#### *Речевое развитие*

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей в недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

#### *Познавательное развитие*

*Познавательные* процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

В *изобразительной деятельности* детей 7-го года жизни *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры.

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

#### *Физическое развитие*

У детей 7-го года жизни скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

## Принципы и подходы в организации образовательного процесса

План по выявлению и развитию способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности строится на методологических *подходах и принципах* определёнными ФГОС, основными положениями основной образовательной программы дошкольного образования детского сада, парциальных программ:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) развитие;
- основывается на фундаментальных исследованиях отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, научных исследованиях, практических разработках и методических рекомендациях, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, нормативных правовых актах, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;
- направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

Для успешной реализации плана по выявлению и развитию способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми,
- соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **Взаимодействие с семьей, социумом**

Основной целью взаимодействия с родителями (законными представителями) является:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в процесс развития интеллектуальных, творческих, физкультурно-спортивных способностей детей.

*Задачи:*

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей) по развитию способностей детей;
- 2) приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников детского сада в развитии, воспитании и обучении детей;

- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта по развитию способностей детей младшего дошкольного возраста.

***Система работы воспитателя с родителями (законными представителями) включает:***

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы по развитию способностей детей на родительских собраниях, в открытой образовательной деятельности;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы по развитию способностей;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, конкурсах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытой ООД.

**Планируемые результаты**

1. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих видах деятельности, к которым у них есть способности.
2. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального, творческого, физкультурно-спортивного потенциала воспитанников.
3. Повышение мотивации взрослых на продолжение работы по развитию у детей способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности

**Содержание работы по выявлению и развитию способностей  
к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-  
спортивной деятельности у воспитанников 6-7 лет (включительно)  
на 2019-2020 учебный год**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Развитие способностей к научной (интеллектуальной) деятельности			
ООД по познавательному развитию Рассматривание Наблюдение Чтение Экспериментирование Конструирование Исследовательская деятельность Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Экспериментирование Конструирование Исследовательская деятельность Беседа Проектная деятельность Индивидуальная работа воспитателя.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование.	Беседы. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Проектная деятельность. Беседа. Консультация. Участие в конкурсах и фестивалях разного уровня
Развитие способностей к творческой деятельности			
ООД по художественно-эстетическому развитию ООД по речевому развитию Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры Пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли Индивидуальная работа воспитателя. Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание	Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей. Конкурсы детского и семейного творчества Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ.

	<p>Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p>	<p>эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Музыкально-дидактические игры</p>	<p>Участие в конкурсах и фестивалях разного уровня</p>
<b>Развитие способностей к физкультурно-спортивной деятельности</b>			
<p>ООД по физическому развитию. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая, музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Бодрящая гимнастика после дневного сна</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры Подражательные движения Игровые упражнения</p>	<p>Беседа. Консультация. Совместные игры. Пример взрослого. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Участие в конкурсах и фестивалях разного уровня</p>

## Планирование работы по развитию способностей у детей 6-7 лет (включительно)

Месяц	Содержание
Сентябрь	<p>Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»</p> <p>Дидактическая игра «Где расположены предметы».</p> <p>Дидактическая игра «Сравни картинки»</p> <p>Дидактическая игра «Художник»</p> <p>Задачи на смекалку: составление, видоизменения, преобразования заданной фигуры из определенного количества палочек; загадки; задачи-шутки; ребусы; головоломки и т.д.</p> <p>Упражнение «Ориентировка по плану»</p> <p>Обучение анализу планового изображения знакомого помещения и анализу взаимного расположения предметов в комнате.</p> <p>Упражнение «Помоги Федоре»</p> <p>Ознакомление детей с родовидовыми отношениями, возможностью их графического отображения.</p> <p>Упражнение «Расскажи сказку»</p> <p>Пересказ сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» с помощью заместителей.</p> <p>Цель: создание творческой атмосферы для самовыражения.</p> <p>Упражнения: «Назови своё имя», «Подарок», «Воспроизведение внешнего вида предметов и его свойств по памяти», «Используйте предмет не по назначению», д/и «Море волнуется», «Предмет и его признаки».</p> <p>Пластилинография «Разные деревья»</p> <p>Спортивный досуг</p> <p>Подвижные игры</p>
Октябрь	<p>Упражнение «Ухо-нос».</p> <p>Упражнение «Собери разрезную картинку».</p> <p>Геометрическое лото.</p> <p>Лабиринт «Найди клад».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Детское лото»; «Логическое домино»; «Что лишнее»; «Найди недостающую фигуру»; «Продолжи ряд» и т.д.</p> <p>Настольная игра «Шашки»</p> <p>Упражнение «Ориентировка по плану»</p> <p>Практическое применение знаний: найти героев мультфильмов по графическому плану игровой комнаты.</p> <p>Упражнение «В мире животных»</p> <p>Обучение детей самостоятельно графически отображать отношения понятий нескольких степеней общности</p> <p>Упражнение «Расскажи сказку»</p> <p>Подготовка к пересказу сказки «Гуси-лебеди»; составление плана сказки.</p> <p>Загадки-ребусы по сказке.</p> <p>Упражнение «Конструкторское бюро»</p> <p>Овладение плоскостным изображением объемных геометрических фигур (вид спереди, сверху, сбоку)</p> <p>Цель: развитие творческого воображения.</p> <p>Упражнения: «Улыбка», «На что похоже настроение», «Собери фантастическое существо и назови его», «Предмет и его признаки», «Фантастические рисунки».</p> <p>Упражнения: «Отгадай-ка», «Незаконченный рисунок», «Превращалки», «Часть-целое», «Незаконченный рисунок», «Чем похожи»</p> <p>Спортивный досуг</p> <p>Подвижные игры</p>
Ноябрь	<p>Упражнение «Пианино».</p> <p>д/и «Путаница»</p>

	<p>д/и «Четвертый лишний»</p> <p>Упражнение «Ориентировка по плану»</p> <p>Ознакомление со сторонами света. Практическое применение компаса в детском саду и на участке.</p> <p>Спортивный досуг «Олимпийские игры»</p> <p>ООД «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p>Пересказ сказки по отдельным эпизодам в соответствии с моделью.</p> <p>Упражнение «Конструкторское бюро»</p> <p>Построение чертежей геометрических тел и простых домиков в трех проекциях</p> <p>Цель: развитие активного воображения.</p> <p>Упражнения: «Чем пахнет настроение?», «Подарок», «Кляксы», «Придумай сказку», «Где спряталась зебра?», «Кто здесь нарисован?»</p> <p>Нетрадиционные техники рисования «Городской пейзаж» (рисование солью)</p>
Декабрь	<p>Д/и «Лабиринты», «Логический квадрат»</p> <p>Упражнение «Ориентировка по плану»</p> <p>Обучение ориентировки на местности.</p> <p>Упражнение «Конструкторское бюро»</p> <p>Анализ разных проекций заданной конструкции</p> <p>Упражнение «Растительный мир»</p> <p>Обучение детей самостоятельно графически отображать отношения понятий нескольких степеней общности</p> <p>ООД «Викторина по сказкам А.С. Пушкина»</p> <p>Развитие познавательного интереса к произведениям А.С. Пушкина</p> <p>д/и «Дорисуй фигуру по сказкам» (А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> <p>Цель: развитие конвергентного и дивергентного мышления.</p> <p>Упражнения: «Мое настроение», «Подарок», «Лишнее слово», «Назови отличие», «Торт», «Угадай-ка», «Сравнение по величине», «Чем измерить?», «Три краски», «Свободный танец».</p> <p>Нетрадиционные техники рисования «Зимние кружева».</p> <p>Пластилинография «Новый год в лесу (по мотивам стихотворения «Заячье новогоднее»)</p>
Январь	<p>Экспериментирование «Земное притяжение»</p> <p>Оценка явлений земного притяжения с точки зрения действия на тела разной массы, сравнение масс тел, составляющих единую систему.</p> <p>Викторина «Что? Где? Когда?»</p> <p>Обучение детей наполнять содержанием модель родовидовых отношений</p> <p>Головоломки и ребусы.</p> <p>Упражнение «Ориентировка по плану»</p> <p>Обучение ориентировки на местности. Самостоятельное схематическое изображение пути «дом – детский сад»</p> <p>Пластилинография «Золотая Хохлома».</p>
Февраль	<p>Упражнение «В сказочной стране»</p> <p>Развитие вариативности в словесном творчестве</p> <p>Экспериментирование «Равновесие»</p> <p>Изучение принципов действия рычага. Равновесие тел одинаковой и разной массы.</p> <p>Равновесие при неравенстве плеч и масс.</p> <p>Упражнение «Знатоки»</p> <p>Обучение детей наполнять содержанием модель родовидовых отношений</p> <p>Придумать варианты использования одного предмета – работа в команде.</p> <p>Упражнение «Знакомство с масштабом»</p> <p>Осознание смысла планового изображения. Формирование представлений о масштабе.</p>

	<p>Нетрадиционные техники рисования (граттаж) «Подводный мир».</p> <p>Пластилинография «Городец-удалец».</p>
Март	<p>Упражнение «Умники и умницы»</p> <p>Обучение детей наполнять содержанием модель родовидовых отношений.</p> <p>Упражнение «Найди девятую фигуру»</p> <p>Упражнение «Зеркальные преобразования фигур»</p> <p>Упражнение «Кто быстрее?»</p> <p>Ознакомление детей с сериационными отношениями понятий. Сериационный ряд из 7 полосок разной длины</p> <p>Экспериментирование «Силы трения и упругости»</p> <p>Оценка действия сил трения и упругости на основе выбранных моделей.</p> <p>Упражнение «Карта России»</p> <p>Ознакомление с расположением разных городов в соответствии со всеми сторонами света.</p> <p>Аппликация «Нарядное платье».</p> <p>Пластилинография «Русская матрешка».</p> <p>Нетрадиционные техники рисования «Уж верба вся пушистая...».</p>
Апрель	<p>Упражнение «Комбинаторы»</p> <p>Ознакомление детей с отношениями пересечения между понятиями и возможностью их графического отображения</p> <p>Упражнение «Незаконченные истории»</p> <p>Развитие вариативности в словесном творчестве.</p> <p>Экспериментирование «Магнитные явления»</p> <p>Выделение нового вида взаимодействия (магнитные явления) по определенным характеристикам. Моделирование ситуации опытов в виде графических моделей.</p> <p>ООД «Викторина по сказкам»</p> <p>Развитие понимания обобщенного смысла сказок</p> <p>Цель: развитие мотивации на продолжение творческой деятельности.</p> <p>Упражнения: «Передай мяч», «Подарок», «Расставь по росту и объясни», «Противоположности», «Игрушки и волшебник», «Придумай сказку», «Продолжи рассказ», «Необычное начало и необычный конец», «Игры по желаниям», «Шел медведь по лесу», «Мы вместе и это здорово».</p> <p>Аппликация «Наша клумба».</p> <p>Аппликация из бумажных комочков. «Шарики-смешарики».</p>
Май	<p>Упражнение «Звуки»</p> <p>Обучение детей самостоятельно графически отображать отношения понятий нескольких степеней общности.</p> <p>Упражнение «Незаконченные истории»</p> <p>Развитие вариативности в словесном творчестве.</p> <p>Экспериментирование «Магнитные явления»</p> <p>Выделение нового вида взаимодействия (магнитные явления) по определенным характеристикам. Моделирование ситуации опытов в виде графических моделей.</p> <p>ООД «Викторина по сказкам»</p> <p>Развитие понимания обобщенного смысла сказок</p> <p>Аппликация обрывная «Чайный сервиз».</p> <p>Нетрадиционные техники рисования. Коллективная работа «Сказка о золотой рыбке...» (море)</p>

**Игровое оборудование и пособия  
для учебно-методического обеспечения  
подготовительной к школе группы № 8 «Сказка»  
МБДОУ «Детский сад № 79 «Соловушка»  
на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Тип оборудо вания	Центр развития	Наименование
1.	Полифункциональные материалы	«Центр познавательного развития»	Лото, домино в картинках
2.			Наборы иллюстраций с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток
3.			Картинки с изображением разных частей суток и их последовательности
4.			Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок по лексическим темам
5.			Набор иллюстраций с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома и в детском саду
6.			Сборные-разборные игрушки
7.			Наборы разрезных картинок разной сложности
8.			Разные виды мозаики (крупная и мелкая)
9.			Географическая карта
10.			Циферблат часов
11.			Настенная азбука
12.			Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам» - Профессии - Зима - Осень - Весна - Лето - Родная природа - Времена года - В деревне
13.			Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» - Инструменты домашнего мастера - Бытовая техника - Посуда - Мой дом - Животные жарких стран - Животные средней полосы - Насекомые - Арктика и Антарктика
14.			Набор схем звукового состава слова
15.			Набор геометрических объемных форм
16.			Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
17.			Дидактическая игра «Найди сходства»
18.			Дидактическая игра «Найди различия»

19.	Полифункциональные материалы		Набор цветных счетных палочек
20.			Развивающая игра «Танграм»
21.			Развивающая игра «Геометрические головки»
22.			Настольная игра «Шашки»
23.			Развивающая игра «Сложи узор»
24.			Наборы иллюстраций по краеведению (символика родного города, страны)
25.			Пазлы
26.			Тетради в клетку и линейку
27.			Набор иллюстраций с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля
28.	Полифункциональные материалы	«Центр занимательной математики»	Дидактическая игра «Собери волшебный узор»
29.			Дидактические игры на развитие ориентировки по схеме «Найди путь к дому», «Найди клад по схеме»
30.			Дидактические игры на сравнение предметов «Найди пять отличий», «Найди одинаковых персонажей»
31.			Числовой ряд
32.			Дидактические игры на поиск недостающего объекта «Что забыл нарисовать художник?», «Что не правильно?», «Чего не хватает?»
33.			Дидактические игры на установление последовательности «Разложи предметы по высоте»
34.			Магнитная доска
35.			Счетная лесенка
36.		«Центр безопасности»	Набор материалов, связанных с тематикой ОБЖ
37.			Набор материалов, связанных с тематикой ПДД
38.			Макет проезжей части
39.			Набор иллюстраций с изображением опасных бытовых предметов
40.			Набор дорожных знаков
41.			Набор иллюстраций с изображением улиц города
42.	Игрушки - предметы оперирования	«Центр экспериментирования»	Емкости для измерения, пересыпания, хранения, исследования
43.			Игрушка «Мыльные пузыри»
44.			Подносы
45.			Непромокаемые фартуки
46.			Пипетки
47.			Набор магнитов
48.			Маленькие зеркала
49.			Электрический фонарик
50.			Поролоновые губки разного размера и цвета
51.			Бумага, фольга
52.			Игрушки со светозвуковым эффектом
53.			Дидактическая игра «Волшебный мешочек»
54.			Материалы для пересыпания (горох, фасоль, крупа)
55.			Увеличительное стекло
56.			Формочки, емкости разного размера
57.			Игрушки мелкие пластмассовые

58.	Полифункциональные материалы	«Центр природы»	Дидактическая кукла с набором одежды по времени года
59.			Набор иллюстраций с изображением разных сред обитания
60.			Макет «У бабушки в деревне»
61.			Игротека экологических развивающих игр
62.			Наборы картинок-пейзажей по времени года
63.			Игрушки животных средних размеров
64.			Календарь погоды
65.			Календарь природы
66.			Дневник наблюдений
67.			Наборы муляжей овощей и фруктов
68.			Наборы иллюстраций с изображением зверей и птиц, насекомых
69.			Набор иллюстраций с изображением растений, их частей
70.			Дидактическая игра «Животные и их детеныши»
71.			Наборы иллюстраций с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных
72.			«Зеленый огород в поддонах на окне для проращивания луковиц, крупных и мелких семян
73.			Набор схем, изображающие цепи питания
74.			Набор иллюстраций изображающих роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистемы
75.	Игрушки - предметы оперирования	«Центр конструирования»	Фигурки для обыгрывания построек (мелкие)
76.			Конструктор напольный
77.			Настольный конструктор
78.			Образцы построек разной сложности
79.			Набор природного материала для конструирования
80.		«Центр дежурства»	Картинки, обозначающие каждого ребенка
81.			Фартуки, шапочки
82.			Алгоритм выполнения трудовых действий дежурными
83.		«Центр физического развития»	Коврик массажный
84.			Мяч резиновый
85.			Нестандартное физкультурное оборудование
86.			Атрибуты к подвижным играм (шапочки)
87.			Серсо
88.	Полифункциональные материалы	«Центр социально-коммуникативного развития»	Наборы иллюстраций взрослых и детей, их действий по отношению друг к другу
89.			Наборы сюжетных картинок
90.			Куклы средние (20 - 35 см) разные, с гендерными признаками
91.			Набор иллюстраций с ярко выраженным эмоциональным состоянием
92.			Наборы иллюстраций с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным, и детей к старшим
93.			Энциклопедия, содержащая знания по валеологии
94.			Куклы в национальных одеждах народов России
95.			Набор иллюстраций изображающих ход взросления человека
96.			Наборы иллюстраций изображающих людей разных национальностей и народов мира

97.			Видеоматериал о жизни детей и взрослых
98.	Полифункциональные материалы	«Центр патриотического воспитания»	Российский флаг, герб, портрет Президента России
99.			Набор иллюстраций военной техники
100.			Набор иллюстраций к былинам
101.			Наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества»
102.			Игрушки-оружие
103.			Фуражки, пилотки
104.			Набор иллюстраций с изображением вооружения и доспехов древних воинов
105.			Путеводитель по городу Смоленск
106.			Набор открыток «Смоленск город-герой»
107.			Народные деревянные игрушки
108.			Пазлы «Москвоведение»
109.			Видеоматериалы о городе Смоленске, России
110.			Альбомы для раскрашивания «Богатыри», «Город Смоленск», «Крепостная стена»
111.		«Центр игры»	Набор игрушек, изображающих животных и птиц, их детенышей
112.			Набор столовой посуды (крупной и средней)
113.			Набор кухонной посуды (крупной и средней)
114.			Миски (тазики)
115.			Набор инструментов (пластмассовых)
116.			Набор продуктов для завтрака - обеда
117.			Комплект кукольных принадлежностей
118.			Русские народные игрушки и дидактические игрушки, выполненные в народном стиле
119.			Куклы, представляющие разные профессии
120.			Игрушечный набор доктора
121.			Куклы крупные (35 - 50 см)
122.			Куклы средние (20 - 35 см) разные
123.			Кукольная кровать (крупная, для куклы 35 - 50 см)
124.			Кукольный стол (крупный, для куклы 35 - 50 см)
125.			Кукольный стул (крупный, для куклы 35 - 50 см)
126.			Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера
127.			Кукольные коляски, соразмерные куклам
128.			Сумки, корзинки
129.			Утюг
130.	Игрушки-персонажи	«Центр театра»	Наборы зверей и птиц, объемные и плоскостные (пластиковые, деревянные, 10 - 15 см)
131.			Набор наручных кукол
132.			Игрушки-забавы
133.			Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи
134.			Набор масок сказочных животных
135.			Аксессуары сказочных персонажей

136.	Игрушки - предметы оперирования	«Центр музыки»	Игрушки-музыкальные инструменты
137.			Неозвученные музыкальные игрушки
138.			Альбом с изображением музыкальных инструментов
139.			Телевизор
140.			Стационарный медиаплеер
141.			Аудиозаписи: детские песни, классические музыкальные произведения, произведения народной музыки, колыбельные, записи звуков природы
142.	Полифункциональные материалы	«Центр книги»	Произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки.
143.			Народные сказки о животных
144.			Произведения русской и зарубежной классики
145.			Стихи, рассказы, сказки, небылицы, загадки современных авторов
146.			Набор игрушек для обыгрывания содержания литературного произведения
147.			Набор иллюстраций к детским произведениям
148.			Наборы иллюстраций по обобщающим понятиям
149.			Набор портретов писателей и поэтов
150.			Литературные игры, игры с грамматическим содержанием «Собери сказку», «Из какой сказки?», «Сказка за сказкой»
151.		«Центр художественно-эстетического развития»	Альбом с изображением произведений декоративно-прикладного искусства
152.			Скульптуры малых форм
153.			Произведения народного искусства: предметы быта, глиняная посуда
154.			Заготовки для рисования
155.			Альбомы
156.			Бумага
157.			Гуашь
158.			Цветные карандаши
159.			Круглые кисти (беличьи, колонковые)
160.			Подставки под кисти
161.			Щетинные кисти для клея
162.			Пластилин
163.			Доски для пластилина
164.			Мольберт магнитный
165.			Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
166.			Альбомы с изображением произведений декоративно-прикладного искусства
167.			Таблица основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов