

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 79 «Соловушка»
Протокол от «15» августа 2017 г. № 1



**Программа
работы с родителями (законными представителями)
в старшей группе № 6 «Белочки»
воспитателя
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 79 «Соловушка»
города Смоленска
на 2017 – 2018 учебный год**

Составитель:
воспитатель
Моргунова Л.М.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи программы	3
3.	Принципы построения программы	4
4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
4.1	Социальный статус родителей (законных представителей) воспитанников	5
4.2	Возрастная характеристика контингента детей 5-6 лет	6
5.	Планируемые результаты реализации программы	9
6.	Этапы работы с родителями (законными представителями)	10
7.	Формы и виды работы с семьей	11
8.	Срок реализации программы	11
9.	Содержание работы с родителями (законными представителями) в старшей группе № 6 «Белочки» на 2017-2018 учебный год	12
10.	Список литературы	14
	Приложение № 1	15
	Приложение № 2	16
	Приложение № 3	18
	Приложение № 4	19

1. Пояснительная записка

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном разностороннем развитии каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Решение обозначенных в программе цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной работе воспитателя с семьей, начиная с первых дней пребывания ребенка в детском саду.

Программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов деятельности, возрастных особенностях детей в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 мая 2013г. № 28564;
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 79 «Соловушка» на 2017-2018 учебный год.

2. Цели и задачи программы

Цель программы – формирование сотрудничества между семьей и педагогами дошкольного образования, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя, интересов друг друга и объединяя усилия для достижения высоких результатов.

Задачи:

1. Познакомить родителей с закономерностями развития детей дошкольного возраста, методами и приемами, способствующими развитию детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного климата в семье.
2. Осуществлять практическую подготовку родителей по вопросам воспитания детей.
3. Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу обучения детей с учетом индивидуальных особенностей.
4. Формировать позитивные формы общения.
5. Развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности.

6. Привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.

Созданная программа позволяет:

- активизировать участие родителей в жизнедеятельности ребенка в детском саду;
- повысить качество образовательного процесса;
- обогатить воспитательные умения родителей (законных представителей).

3. Принципы построения программы

Основные принципы, определяющие концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника детского сада по созданию единого пространства развития ребенка

Принцип преемственности, согласованных действий.

Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов заключается в согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку

Принцип организующей роли педагогов.

Воспитатель выступает как организатор, проявляет инициативность и творчество с первых дней прихода ребенка в группу (изучение семей, постепенное налаживание контакта...) до выпуска в школу в подготовительной к школе группе; нацеливает родителей на роль полноправных союзников с педагогами в решении поставленных задач образования и воспитания детей.

Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ.

Заключается в признании достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

Принцип открытости.

Новые социальные изменения в обществе требуют от воспитателя детского сада открытости по отношению к семье воспитанника. Истинная открытость будет в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех взрослых, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов ДОУ, социальное окружение.

Принцип индивидуального подхода к каждой семье.

Индивидуальность семьи зависит от многих факторов; от родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения,

особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.

Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и детского сада.

Формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями детского сада и др.

Принцип обратной связи.

Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности детского сада, встречные предложения.

4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Группу посещает 25 детей в возрасте от 5 до 6 лет. Из них с I группой здоровья - 6 воспитанников, с II группой здоровья – 19 воспитанников.

В группе 9 мальчиков и 16 девочек.

4.1 Социальный статус родителей (законных представителей) воспитанников

Количество детей	Характеристики семьи	25
Особенности семьи	полные семьи	24
	одинокие	1
	в разводе	0
	многодетные	0
Жилищные условия	имеют собственное жилье	18
	живут с родителями	7
	снимают	0
Образование	высшее	21
	с/спец.	4
Социальный состав	интеллигенция	2
	рабочие	7
	служащие	16
	домохозяйки	0

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 24 полные семьи, один ребенок из неполной семьи (одинокая мать).

Уровень жизни семей удовлетворительный.

4.2 Возрастная характеристика контингента детей 5-6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников,

овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет).

Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью.

В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание

ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет.

В период с 5 до 6 лет участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

5. Планируемые результаты реализации программы

Реализация программы позволяет удовлетворить потребности ребенка в полноценном развитии как личности:

- формирует целостный положительный взгляд детей на окружающий мир и место в этом мире человека;
- обогащает социальный опыт воспитанников, опыт коммуникативного взаимодействия с окружающими;
- способствует успешной социализации дошкольников.

Реализация программы позволяет удовлетворить потребности родителей (законных представителей):

- в предоставлении единой системы работы по социализации дошкольника, что способствует развитию личностного потенциала ребёнка;
- в повышении авторитета детского сада среди родителей;
- способствует включению семьи в образовательный процесс;
- способствует созданию благоприятной, эмоционально-комфортной обстановки в группе, снижает детскую тревожность, повышает самооценку воспитанников, позволяет применять индивидуальный подход в воспитании детей.

Реализация программы позволяет удовлетворить потребности педагогов:

- способствует развитию мастерства педагогов, повышению профессионального уровня и квалификации;
- согласованности в планировании воспитателей групп, педагогов-специалистов, родителей (законных представителей) и координация их деятельности.

К концу года:

- повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка;
- осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) и воспитателей;
- рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий детского сада;
- выражение родителями (законными представителями) обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ДОУ.

6. Этапы работы с родителями (законными представителями)

№	Этапы	Задачи
1.	Подготовительный	<p>Заинтересовать и побудить родителей (законных представителей) включиться в воспитательно-образовательный процесс.</p> <p>Проведение анкетирования родителей (законных представителей) по выявлению запросов, интересов и пожеланий при организации образовательной деятельности в группе (Приложение № 1), по речевому развитию (Приложение № 2), по организации двигательной активности детей (Приложение № 3)</p>
2.	Просветительский	<p>Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), а также повышение профессионализма педагогов.</p> <p>Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационный стенд; - беседы; - консультации; - рекомендации; - родительские собрания
3.	Совместной деятельности с семьей	<p>Формирование взаимодействия с семьей в воспитании и занятиях с детьми.</p> <p>Проведение семейных праздников, открытой образовательной деятельности с обеспечением возможности совместного участия родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>Совместная деятельность родителей (законных представителей) и педагогов по оборудованию развивающей предметно-пространственной среды группы</p>
4	Заключительный	<p>Проведение анкетирования родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворенности качеством образования (Приложение № 4).</p>

7. Формы и виды работы с семьей

№	Формы	Виды
1.	Интерактивная	<ul style="list-style-type: none">• Анкетирование
2.	Традиционная	<ul style="list-style-type: none">• Групповые родительские собрания «О приоритетных направлениях деятельности детского сада», «Возрастные особенности развития детей»;• Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса: «Дни открытых дверей», «Неделя здоровья», индивидуальные и групповые консультации;• Привлечение родителей (законных представителей) к семейным праздникам, развлечениям, прогулкам;• Открытая образовательная деятельность.
3.	Просветительская	<ul style="list-style-type: none">• Выпуск памяток, папок-передвижек• Информационный стенд;• Организация тематических выставок рисунков, поделок, фотографий.

8. Срок реализации программы

Срок реализации программы 1 год.

Мониторинг результативности работы воспитателя с родителями (законными представителями) в 2017-2018 учебном году проводится 3 раза в год: сентябрь 2017 г.; январь 2018 г; май 2018 г.

**9. Содержание работы с родителями (законными представителями)
в старшей группе № 6 «Белочки»
на 2017-2018 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Дата
1.	Групповые родительские собрания	
1.1	Тема: «Особенности физического и психологического развития детей. Задачи воспитательно-образовательной работы»	сентябрь
1.2	Тема: «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»	декабрь
1.3	Тема: «Здоровье детей в наших руках»	май
2.	Консультации для родителей (законных представителей)	
2.1	Тема: «Роль физических упражнений в развитии детей»	сентябрь
2.2	Тема: «Артикуляционная гимнастика дома»	октябрь
2.3	Тема: «Растим юного исследователя»	ноябрь
2.4	Тема: «Чтобы не было беды!»	декабрь
2.5	Тема: «Закаливание ребенка»	январь
2.6	Тема: «Пальчиковые игры и их роль в развитии детей»	февраль
2.7	Тема: «Обучающие сказки»	март
2.8	Тема: «Игра как средство нравственного воспитания детей»	апрель
2.9	Тема: «Безопасность ребенка на природе»	май
3.	Папки-передвижки, рекомендации, памятки	
3.1	Тема: «Кризис 6-7 лет, что мешает нашим детям быть самостоятельными?»	сентябрь
3.2	Тема: «Играем с пользой»	октябрь
3.3	Тема: «Осторожно: ГРИПП!»	ноябрь
3.4	Тема: «Безопасность детей зимой»	декабрь
3.5	Тема: «Домашняя лаборатория»	январь
3.6	Тема: «10 золотых правил воспитания»	январь
3.7	Тема: «День Защитника Отечества»	февраль
3.8	Тема: «Весенние наблюдения»	март
3.9	Тема: «Дошкольникам о космосе»	апрель
3.10	Тема: «Уроки безопасности»	май
4.	Анкетирование родителей (законных представителей)	
4.1	Анкетирование по выявлению запросов родителей (законных представителей) на дополнительные образовательные услуги	август
4.2	Анкетирование родителей (законных представителей) «Развитие речи дошкольников»	сентябрь
4.3	Анкетирование родителей (законных представителей) «Организация двигательной активности детей»	ноябрь
4.4	Анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворенность родителей качеством образования»	январь
5.	Фотовыставки, выставки детского, семейного творчества, акции, часы семейных встреч	
5.1	Выставка детских работ «Осенние краски»	ноябрь
5.2	Выставка семейного творчества «Удивительная зима»	декабрь
5.3	Акция «Письмо Деду Морозу»	декабрь
5.4	Оформление выставки «Книги, которые мы читаем дома»	январь
5.5	Час семейных встреч «Снежные постройки на участке группы»	январь

5.6	Фотовыставка «Быть папой почетно»	февраль
5.7	Выставка семейного творчества «Тайны далеких планет»	апрель
5.8	Выставка детского творчества ко Дню Победы	май
6.	Семейные конкурсы	
6.1	«Удивительный урожай»	октябрь
6.2	«Украсим елку»	декабрь
6.3	"Мы с папой можем все!"	февраль
6.4	«Этот удивительный космос» (спортивное оборудование своими руками)	апрель
6.5	"Ах, лето красное - прекрасное"	май
7.	Праздники, развлечения, открытая образовательная деятельность	
7.1	Развлечение «Осенние праздники»	октябрь
7.2	Праздник «День матери»	ноябрь
7.3	Новогодний утренник	декабрь
7.4	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	февраль
7.5	Праздник «8 Марта»	март
7.6	Неделя здоровья	апрель
7.7	День открытых дверей	апрель
7.8	Праздник «Этот славный День Победы!»	май

10. Список литературы

1. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду. - М.: «Сфера», 2010.
2. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДООУ и родителей. - М.: «Просвещение», 2011.
3. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДООУ: пособие. - М.: «Айрис-пресс», 2010.
4. Козлова А.В. Работа ДООУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.
5. Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. - М.: «Белый Ветер», 2011.
6. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе / А.В. Меренков. - М.: «Дома учителя», 2009.

**Анкета по выявлению запросов родителей (законных представителей)
на дополнительные образовательные услуги
в МБДОУ «Детский сад № 79 «Соловушка»
в 2017-2018 учебном году**

1. Укажите возраст Вашего ребенка _____

2. На что, по Вашему мнению, должно быть направлено воспитание и образование Вашего ребёнка в детском саду?

- ☐ На общее развитие
- ☐ На подготовку к школе
- ☐ На развитие художественно-эстетического вкуса (музыкальная, изобразительная, театрализованная деятельность)
- ☐ На приобщение к русской национальной культуре
- ☐ На воспитание экологической культуры

3. Какие дополнительные направления развития Вы желаете для своего ребенка?

- ☐ Физкультурно-спортивное
- ☐ Художественно-эстетическое
- ☐ Социально-личностное
- ☐ Техническое
- ☐ Естественно-научное
- ☐ Туристско-краеведческое
- ☐ Интеллектуальное

4. Какой кружок (секцию), по вашему мнению, хотел бы посещать Ваш ребёнок?

Благодарим за сотрудничество!

**Анкета для родителей (законных представителей)
«Развитие речи дошкольников»**

Уважаемые родители!

Заполните, пожалуйста, анкету, которая поможет воспитателям спланировать работу с ребенком, с учетом его индивидуальных особенностей.

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка? _____
3. Кто из членов семьи больше уделяет внимания ребенку и как занимается с ним? _____
4. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? (Да, нет.) _____ Какую? _____
5. Что беспокоит вас в речевом развитии ребенка? _____
6. Как оцениваете речь вашего ребенка в целом? (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошая). _____
7. Вы следите за тем, как говорит Ваш ребенок? (Да, нет.) _____
8. Правильно использует в разговоре местоимения «я», «ты», «он», «она»? _____
9. В речи допускает грамматические ошибки (Например, длинные уХи, много стулОВ, моЯ яблоко) _____
10. Задает ли ребенок вопросы, начинающиеся словами «кто», «как», «сколько»? _____
11. Вы исправляете ошибки в речи своего ребенка? (Да, нет) _____
12. Играете ли вы вместе со своим ребенком? Какие игры для развития речи есть у вас дома? _____
13. В чем, по Вашему мнению, родители смогут повлиять в овладении ребенком правильной речи? _____
14. Какие вопросы по речевому развитию детей вы хотели обсудить на родительском собрании? _____

15. Читаете ли вы своему ребенку сказки, стихи, рассказы?
- а) читаем много, постоянно;
 - б) читаем, но редко;
 - в) не читаем.
16. Любит ли слушать ребенок, когда ему читают?
- а) любит и подолгу слушает;
 - б) когда как;
 - в) не любит.
17. Что больше нравится вашему ребенку:
- а) сказки;
 - б) стихи;
 - в) рассказы.
18. После чтения рассказа или сказки может ли ребёнок ее рассказать?
- а) да, рассказывает, как ему читали;
 - б) рассказывает, но на свой лад;
 - в) частично рассказывает сказку;
 - г) не рассказывает.
19. Есть ли у ребенка потребность к творчеству?
- а) есть;
 - б) проявляется, но изредка;
 - в) очень редко.

Благодарим Вас за сотрудничество!

**Анкета для родителей (законных представителей)
«Организация двигательной активности детей»**

Отметьте вариант ответа, совпадающий с вашей точкой зрения.

1. Вы занимаетесь физкультурой или спортом?
а) да
б) нет
в) иногда
 2. Соблюдает ли Ваш ребенок дома правила личной гигиены.
а) да
б) нет
в) иногда
 3. Есть ли дома спортивный снаряд?
а) да; какой? _____
б) нет
 4. Установлен ли для вашего ребенка режим дня?
а) да
б) нет
в) иногда
 5. Делаете ли вы дома утреннюю гимнастику?
а) да
б) нет
в) иногда
 6. Гуляете ли вы с ребенком после детского сада?
а) да
б) нет
в) иногда
 7. Виды деятельности ребенка после прихода из детского сада и в выходные дни (подчеркните):
подвижные игры
настольные игры
просмотр телепередач
конструирование
чтение книг
другое _____
 8. Какие консультации Вы хотели бы получить по поводу физического развития Вашего ребенка _____
-

Благодарим Вас за сотрудничество!

АНКЕТА
«Удовлетворенность родителей (законных представителей)
работой МБДОУ «Детский сад № 79 «Соловушка»
и его коллектива» в 2017-2018 учебном году

Прочитайте 10 утверждений, оцените каждое, выбрав один из вариантов ответа: ДА, НЕТ, ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ

Уважаемые родители, удовлетворены ли Вы:	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Качеством образования (обучение и воспитание), которое получает Ваш ребёнок.			
2. Организацией учебно-воспитательного процесса.			
3. Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения, наглядная информация).			
4. Состоянием материально-технической базы учреждения.			
5. Организацией питания в учебном учреждении.			
6. Санитарно-гигиеническими условиями.			
7. Возможностью получения консультаций или рекомендаций по вопросам развития, воспитания ребенка.			
8. Взаимоотношениями педагогов с обучающимися (воспитанниками).			
9. Своевременностью и достаточность наглядной информации о жизни детей и вашего ребенка в группе.			
10. Качеством дополнительных образовательных услуг (кружков, секций и т.п.)			