

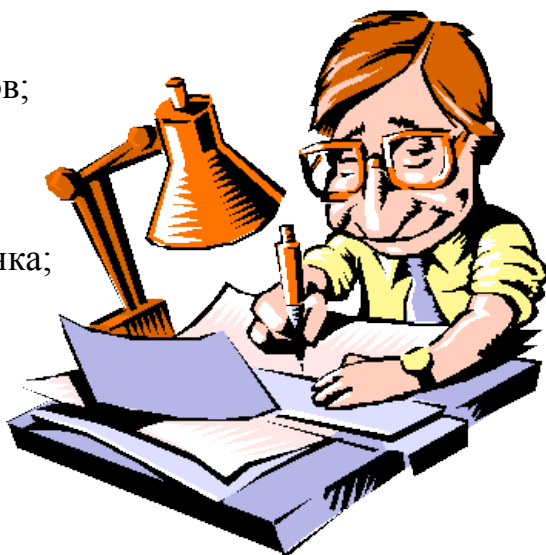
Задачи: закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива; закреплять знания детей о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни; развивать речь детей.

Игровые действия:

- редакционная коллегия;
- изготовление макета газеты, журнала;
- распределение заданий и их выполнение;
- фотографирование, написание статей;
- использование рисунков, придумывание заголовков;
- составление газеты (журнала).

Игровой материал:

- фотоаппараты;
- макеты журналов;
- блокноты;
- фотографии;
- фотопленка;
- пишущая машинка;
- компьютер;
- рисунки.



Задачи: формировать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно им; расширять сферу социальной активности детей и их представления об окружающем; закреплять знания о работе агентств по продаже недвижимости; предоставлять ребенку возможность занимать различные позиции взрослых.

Роли: директор агентства, менеджер по продажам, работник рекламной службы, покупатель.

Игровые действия:

- знакомство с рекламными проспектами;
- выбор недвижимости;
- обсуждение местонахождения недвижимости;
- знакомство с особенностями планировки и оформления;
- оформление сделки;
- оплата покупки;
- оформление документов.

Игровой материал:

- рекламные журналы;
- планы квартир;
- фотографии домов.



Задачи: учить самостоятельно распределять роли действовать согласно роли; формировать навык речевого этикета; учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты; учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре); учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни; продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.

Игровые действия:

- выбор объекта, прием заказа;
- конкурс макетов;
- подбор материалов, изменение площади работ;
- согласование с заказчиком;
- оформление интерьера, сдача заказа;
- дополнение декоративными деталями;
- решение при возникновении конфликтных или спорных ситуаций;
- оплата заказа.



Игровой материал:

- альбомы для оформления интерьеров;
- образцы тканей, обоев, краски и др.;
- планировка различных помещений;
- декоративные украшения;
- фланелеграф с набором картинок мебели и декоративных украшений;
- сантиметр;

- рулетка.

Дополнительный материал (перспектива):

- альбомы с образцами светильников;
- альбомы по флористике.



-30-

КОРПОРАЦИЯ «БИЛАЙН»

старший дошкольный возраст

Задачи: научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; закреплять правила поведения в общественных местах; формировать навыки речевого этикета; учить включаться в групповую работу, формировать навыки сотрудничества.

Игровые действия:

- работа операторов связи;
- работа менеджеров по продажам телефонов и других средств связи;
- ремонтная мастерская;
- оплата услуг;
- справочная служба.

Игровой материал:

- сотовые телефоны;
- компьютеры;
- бланки счетов;
- чеки;
- предметы и пакеты с символикой «Билайн»;
- бейджики для сотрудников;
- рекламные проспекты, журналы.



Билайн

старший дошкольный возраст

Задачи: научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью; воспитывать дружеское отношение друг к другу; закреплять представления об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках.

Игровые действия:

- изготовление билетов, программки циркового представления;
- подготовка костюмов;
- подготовка артистов к представлению, составление программы;
- покупка атрибутов;
- покупка билетов, приход в цирк;
- цирковое представление с антрактом;
- фотографирование.

Игровой материал:

- афиши;
- билеты;
- программки;
- элементы костюмов;
- атрибуты: носики, колпаки, свистульки,



мыльные пузыри, «ушки»;

- гирлянды, фигурки клоунов, флажки и др.;
- атрибуты для цирковых артистов: канаты, обручи, шары, булавы;
- грим, косметические наборы;
- спецодежда для билетеров, работников буфета и др.



старший дошкольный возраст

Задачи: научить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью; формировать доброжелательное отношение между детьми; закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости; закреплять знания детей о театре, труппе театра, работниках театра; показать коллективный характер работы в театре.

Игровые действия:

- выбор театра;
- изготовление афиши, билетов;
- приход в театр зрителей;
- подготовка к спектаклю актеров;
- подготовка сцены к представлению работниками театра;
- спектакль с антрактом.

Игровой материал:

- ширма;
- различные виды театров;
- афиши;
- билеты;
- программки;
- элементы костюмов.



Задачи: научить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив; расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях, об основных трудовых процессах по обслуживанию животных.

Роли:

- директор зоопарка;
- рабочие;
- врач (ветеринар);
- работник кухни;
- экскурсовод и др.

**Игровые действия:**

- приобретение билетов в зоопарк;
- изучение плана зоопарка, выбор маршрута;
- площадка молодняка, работа проводников с молодняком;
- экскурсия по зоопарку, наблюдение за кормлением животных, уборки вольеров;
- площадка отдыха.

Игровой материал:

- билеты;
- схема зоопарка;
- указатели;
- строительный материал;

- элементы костюмов животных;
- набор игрушек-животных.



**КАФЕ
«МАКДОНАЛДС»
ПИЦЦЕРИЯ**

старший дошкольный возраст

Задачи: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей; побуждать их более широко использовать в своих играх знания об окружающей жизни.

Роли:

- приемщик заказов;
- работники кухни (повар, мойщик посуды);
- официант;
- работник зала;
- упаковщик еды на вынос;
- менеджер;
- посетители.

Игровые действия:

- выбор столика;
- знакомство с меню;
- прием заказа;
- приготовление заказа;
- прием пищи;
- работа с менеджером при необходимости (жалоба, благодарность);
- оплата заказа;



- уборка столика, мойка посуды.

Игровой материал:

- фартуки;
- наборы посуды;
- подносы;
- меню;
- скатерти;
- полотенца;
- салфетки;
- наборы продуктов;
- книга рецептов.



старший дошкольный возраст

Задачи: учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними; отображать в игре события общественной жизни; нормы общественной жизни, поведения в культурных местах; учить внимательно, доброжелательно относиться друг к другу; развивать речь детей, обогащать словарь.

Игровые действия:

- подготовка к посещению музея;
- рассматривание путеводителей;
- выбор музея;
- оформление экспозиции;
- экскурсия;
- реставрационная мастерская.

Игровой материал:

- коллекция предметов декоративно-прикладного искусства;
- фотографии, репродукции;



- вывески;
- альбомы по искусству;
- путеводитель по музеям различной направленности.

Дополнительный материал (перспектива):

- паспорта на экспонаты;
- инструменты для реставраторов, спецодежда.



старший дошкольный возраст

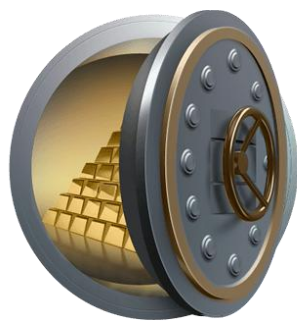
Задачи: учить самостоятельно выбирать роль и действовать в соответствии с ней; формировать навыки сотрудничества; учить отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах; формировать навыки речевого этикета.

Игровые действия:

- посещение банка, выбор необходимых услуг;
- работа кассы, пункта обмена валют;
- оформление документов, прием коммунальных платежей;
- работа с пластиковыми картами;
- консультации с директором банка.

Игровой материал:

- бланки;
- касса;
- сберегательные книжки;
- компьютер.



Дополнительный материал (перспектива):

- пластиковые карточки;
- деньги разных стран;
- аппарат для работы с пластиковыми карточками.



МОРЯКИ ПОДВОДНАЯ ЛОДКА РЫБАКИ

старший дошкольный возраст

Задачи: научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки; отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.

Игровые действия:

- постройка корабля, подводной лодки;
- подготовка к плаванию, выбор маршрута;
- плавание, выполнение ролевых действий;
- ремонт судна;
- работа водолазов;
- подъем флага на корабле;
- возвращение в порт (док).

Игровой материал:

- флаги;
- спасательные круги;
- спасательные жилеты;
- акваланги;
- матросские воротники.



Дополнительный материал (перспектива):

- экран слежения;
- перископ.

старший дошкольный возраст

Задачи: формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив; учить создавать необходимые постройку, пользоваться предметами-заместителями, принимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней; отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов; развивать творческое воображение, активизировать речь детей.

Игровые действия:

- постройка пиратского корабля;
- поиски сокровища;
- встреча двух судов;
- разрешение конфликта.

Игровой материал:

- флаг;
- сундуки, шкатулки;
- «сокровища».



Задачи: учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда; учить моделировать игровой диалог.

Игровые действия:

- выбор объекта исследований;
- создание лаборатории;
- проведение опытной работы;
- фотографирование, съемки промежуточных результатов;
- занесение результатов исследований в журнал;
- научный совет;
- подведение итогов исследований.

Игровой материал:

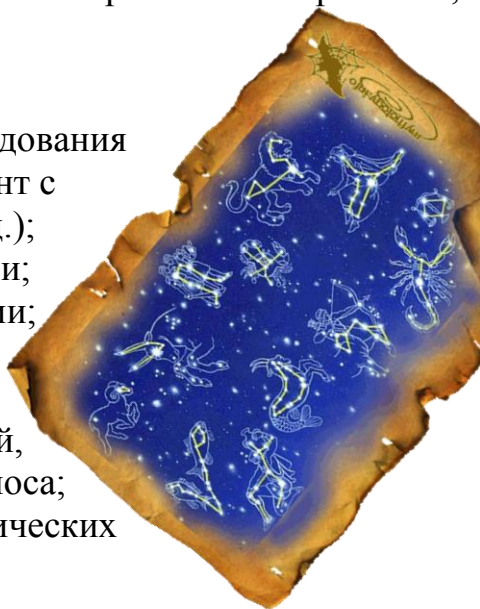
- наборы для лаборатории;
- микроскопы;
- увеличительные стекла;
- различные насекомые (пласт.)
- природные материалы;
- стаканчики, пробирки;
- насос.



Задачи: научить самостоятельно распределять роли; понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней; закреплять знания детей об исследованиях космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители; развивать творческое воображение, связную речь детей.

Игровые действия:

- выбор объекта исследования (планета, звезда, грунт с другой планеты и т.д.);
- создание лаборатории;
- работа в обсерватории;
- проведение опытной работы;
- изучение фотографий, видеосъемки из космоса;
- использование космических научных станций;
- ученый совет;
- подведение итогов исследований.



Игровой материал:

- карта космического неба;
- карта созвездий;
- элементы космических кораблей;

- бинокли, рации;
- журнал наблюдений.

Дополнительный материал (перспектива):

- телескоп.



Задачи: формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей; отражать в игре представления о сфере обслуживания, закреплять знания детей о служащих химчистки; использовать в игре предметы-заместители; развивать память, активизировать речь детей.

Игровые действия:

- прием заказа;
- оформление заказа;
- оплата заказа;
- чистка одежды;
- использование лаборатории для поиска новых средств;
- выполнение заказа;
- доставка заказа.

Игровой материал:

- бланки приема;
- чехлы для одежды;
- одежда;
- набор для лаборатории;
- стиральная машина;
- утюг.



старший дошкольный возраст

Задачи: расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости; создавать условия и поощрять социальное творчество; развивать речевой этикет.

Игровые действия:

- выбор объекта, работа с картами, планами местности;
- изучение экологических паспортов;
- изучение экологической обстановки (пробы воды, воздуха, почвы и т.д.);
- предъявление штрафных санкций;
- работы по исправлению экологической ситуации;
- фотографирование, съемка нарушений.



Игровой материал:

- планы, карты, схемы местности;
- «Красная книга»
- халаты;
- путеводители;
- видеокамера;
- паспорта различных животных и растений.



старший дошкольный возраст

Задачи: расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях; создавать условия и поощрять социальное творчество; развивать речь детей.

Игровые действия:

- вызов по тревоге;
- осмотр места происшествия, ориентировка на местности;
- распределение спасательных работ между разными группами;
- использование техники специального назначения;
- спасение пострадавших;
- оказание первой медицинской помощи;
- доставка необходимых предметов в район происшествия;



- возвращение на базу.

Игровой материал:

- набор техники специального назначения;
- радики, телефоны;
- планы, карты;
- символика службы спасения;
- инструменты;
- защитные каски, перчатки;
- фонари;
- использование атрибутов из других игр, например, «Скорая помощь».

Дополнительный материал (перспектива):

- пульта управления, грузовой транспорт;
- тросы (веревки).



Задачи: формировать умение детей распределять роли в соответствии с игровым сюжетом; направлять их внимание на качество исполняемых ролей, их социальную значимость; объединять детей вокруг одной цели, способствовать формированию совместной деятельности; отображать события общественной жизни, интересующие детей.

Игровые действия:

- зажжение олимпийского огня;
- представление и шествие команд;
- приветствие спортсменам руководителя страны или министра спорта;
- открытие олимпиады и концерт;
- спортивные выступления;
- закрытие олимпиады.



Игровой материал:

- олимпийская символика;
- эмблема команд;
- судейские свистки, финишные ленты;
- медали и другие награды;
- секундомер, рулетка;
- микрофоны, фотоаппараты.

Дополнительный материал (перспектива):

- фотографии столиц Олимпийских игр;
- флаги, флажки для болельщиков;
- стартовый пистолет;
- имитация факела.



Задачи: формировать умение детей распределять роли в соответствии с игровым сюжетом, планировать действия всех играющих, отображать в игре события прошлого; учить использовать различные строительные, бросовые материалы для изготовления необходимой атрибутики; развивать творческое воображение, речь детей.

Игровые действия:

- устройство пещер, обустройство их;
- изготовление орудий труда, посуды, оружия, украшений и т.д.;
- охота, приготовление пищи;
- воспитание детей и обучение их письму, счету;
- рисование наскальной живописи, написание пиктограмм;
- праздники древних людей.



Игровой материал:

- инструменты и орудия труда (предметы-заместители);
- природный материал;
- украшения;
- следы животных;
- лук, копье;
- макеты костра, пещеры;
- плоскостные изображения древних животных;
- наскальная живопись.

Дополнительный материал (перспектива):

- элементы одежды первобытных людей;
- сети, арканы.

