

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 79 «Соловушка» города Смоленска

**Мониторинг результатов освоения воспитанниками  
программы дополнительного образования  
«Умелые ручки» для детей 3-4 лет  
по итогам педагогической диагностики  
на начало и конец 2019-2020 учебного года**

Составил:  
воспитатель  
Моргунова Л.М.

**Дата проведения** сентябрь 2019 г., апрель 2020 г.

### **Педагогическая диагностика по программе дополнительного образования «Умелые ручки» для детей 3-4 лет**

**Цель:** выявление уровня освоения сенсорных эталонов детьми 3-4 лет.

**Методика:** задания к диагностике разработаны на основе дидактических игр Бондаренко Т.М.

В процессе диагностического исследования выявлялись представления и умения ориентироваться в:

- цветах;
- формах;
- величине.

Задания проводились индивидуально с каждым ребенком.

#### **Критерии оценки знаний детей 3-4 лет:**

- Различение цветов
- Соотнесение больших и маленьких форм
- Нахождение предметов по заданному признаку в окружающей обстановке
- Соотнесение предметов по цвету, форме и величине
- Соотнесение предметов по величине
- Умение рисовать предмет квадратной и круглой формы, правильно передавать относительную величину частей предмета

#### **1 задание «Найди цветок для бабочки»**

**Цель:** Выявить умения ребенка различать цвета по принципу «такой же – не такой», называть их цвет (красный, желтый, зеленый, синий).

**Пособия:** Вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (красные, желтые, зеленые, синие)

**Ход игры:**

Разложить цветы на столе врассыпную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: «Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно».

После выполнения задания ребенком подвести итог: «Желтая бабочка села на желтый цветок... Все бабочки спрятались. Молодец!»

*Критерии оценок:*

3 балла – ребенок правильно соотнес по цвету бабочку и цветок.

2 балла - Ребенок выполнил задание правильно, но цвет не назвал, или ребенок путает цвета, но с помощью педагога исправляет ошибку.

1 балл – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

## **2 задание «Заштопай у матрешки сарафан»**

Цель: Выявить умение детей соотносить большие и маленькие формы (круглые, квадратные, прямоугольные) с соответствующими отверстиями и умение соотносить форму с цветом.

Пособия: Картонное изображение матрешки с большими и маленькими отверстиями круглой, квадратной и прямоугольной формы на сарафане и соответственно им круги, квадраты и прямоугольники, такого же цвета, как и сарафаны.

Ход игры: Воспитатель показывает детям матрешек и обращает их внимание на то, что у матрешек дырявые сарафаны. У матрешек сарафаны разного цвета и с различными большими и маленькими геометрическими формами соответствующих цветов.

Затем воспитатель показывает детям геометрические фигуры – заплатки и предлагает помочь матрешке заштопать сарафан. Дети выполняют задание, а матрешка благодарит их.

*Критерии оценок:*

3 балла – ребенок правильно соотнес фигуры по форме и величине (большая маленькая) (круглая, квадратная, прямоугольная).

2 балла - Ребенок выполнил задание правильно, но форму и величину не называл, или ребенок путает форму и величину, но с помощью педагога исправляет ошибку.

1 балл – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

## **3 задание «Найди предметы в группе»**

Цель: Выявить умения находить предметы по цвету, форме и величине в окружающей обстановке (в группе), названные педагогом, (ориентировка в пространстве), а также выделять по цвету (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый), форме (круглый, квадратный, прямоугольный) и величине (большой, маленький).

Пособия: Игрушки, предметы в группе.

Ход игры:

Найди предметы круглой формы, синего цвета красного, желтого и т.д.). Что еще бывает такого цвета?

Найди предметы квадратной (круглой и прямоугольной) формы. Что еще бывает такой формы?

Найди предмет маленький и большой по величине. Что еще бывает такой величины?

*Критерии оценок:*

3 балла – ребенок правильно соотнес предметы по цвету, форме и величине.

2 балла - Ребенок выполнил правильно, но цвет, форму не называл. Ребенок путает цвет, форму и величину, но с помощью педагога исправляет ошибку.

1 балл – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

#### **4 задание «Чудесный мешочек»**

Цель: Выявить знания ребенка соотносить предметы по цвету, форме и величине. Умение ребенка правильно называть цвет, форму, величину.

Пособия: Большие и маленькие собачки, машинки, коробочки, мячи, чашки, кубики, матрешка, «чудесный мешочек» (мешок из ткани), детская кухонная посуда.

Ход игры: Воспитатель предлагает ребенку вытащить игрушку из «чудесного мешочка». Ребенок, обследуя предмет, соотносит его с сенсорными эталонами (цвет, форма, величина) и называет их.

*Критерии оценок:*

3 балла – Ребенок правильно отмечает цвет, форму и величину предмета.

2 балла - Ребенок испытывал затруднения в определении цвета и формы, но с помощью педагога исправлял ошибку.

1 балл – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

#### **5 задание «Светит солнышко»**

Цель: Выявить умение детей передавать в рисунке образ солнышка, и умение изображать длинные и короткие лучи.

Пособия: ½ альбомного листа, гуашь желтого цвета, кисти, банки с водой, салфетки.

Ход игры: Сначала воспитатель читает детям стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко». Затем показывает детям лист с наклеенным кругом и обращает их внимание на то: что не хватает у солнышка? (Лучиков) Лучики у солнышка все одинаковые? Нет...они бываю длинные и короткие.

Дети выполняют рисунок.

*Критерии оценок:*

3 балла – ребенок правильно соотнес линии по величине (длинный и короткий) луч.

2 балла - Ребенок выполнил задание правильно, но длину не называл. Ребенок путал длину, но с помощью педагога исправляет ошибку.

1 балл – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

### **6 задание «Домик для собачки»**

Цель: Выявить умения рисовать предмет, состоящий из квадратной и круглой формы, прямой крыши.

Пособия: ½ альбомного листа с наклеенной прямой крышей, цветные восковые мелки.

Ход игры:

Воспитатель загадывает детям загадку о собачке. Дети угадывают с помощью наводящих вопросов.

-А теперь послушайте стихотворение про собачку.

-Что делает собачка? (охраняет дом)

-Где живет собачка? (в будке)

Сначала вспомнили с детьми, какие домики для собачек бывают.

- А вы знаете, как называется домик для собак? (конура)

- Какая она бывает по цвету, по форме, величине?

Уточнили части конуры, их формы, расположение.

Дети приступили самостоятельно рисовать.

*Критерии оценок:*

3 балла – ребенок правильно передал в рисунке форму круга и квадрата.

2 балла - ребенок передал формы в рисунке правильно, но испытывает затруднения их назвать. Ребенок путает форму и величину, но с помощью педагога исправляет ошибку.

1 балл – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

### ***Качественная характеристика уровней освоения сенсорных эталонов у детей 3-4 лет***

*Высокий уровень* (от 2,4 до 3 баллов) – ребенок выделяет цветовые эталоны, проводит действия идентификации предметов и их изображений по цвету, цветовые сочетания выстраивает по образцу. Умеет в рисовании изображать простые предметы. Группирует предметы по цвету, форме и величине. Ребенок знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный). Обращает внимание на подбор цвета соответствующего изображаемому предмету. Ребенок умеет ритмично наносить линии.

*Средний уровень* (от 1,7 до 2,3 баллов) - ребенок умеет группировать предметы по цвету, форме и величине, но с небольшой помощью педагога. Умеет в рисовании изображать простые предметы, а также в рисунке передает цвет, но испытывает затруднения в выделении цветовых эталонов. Ребенок путает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный). Обращает внимание на подбор цвета соответствующего изображаемому предмету, но с небольшой помощью педагога. Ребенок испытывает затруднения ритмично наносить линии.

*Низкий уровень* (от 1 до 1,6 баллов) – ребенок не выделяет цветовые эталоны. Не умеет в рисовании изображать простые предметы и соотносить предметы с формой и величиной. Не может группировать предметы по цвету, форме и величине. Ребенок испытывает затруднения в названии цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный). Не обращает внимание на подбор цвета соответствующего изображаемому предмету. Ребенок не умеет ритмично наносить линии.

### **Диагностический инструментарий**

#### ***1 задание «Найди цветок для бабочки»***

Цель: Выявить умения ребенка различать цвета по принципу «такой же – не такой», называть их цвет (красный, желтый, зеленый, синий).

Пособия: Вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (красные, желтые, зеленые, синие)

Ход игры:

Разложить цветы на столе врассыпную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: «Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно».

После выполнения задания ребенком подвести итог: «Желтая бабочка села на желтый цветок.... Все бабочки спрятались. Молодец!»

## **2 задание «Заштопай у матрешки сарафан»**

Цель: Выявить умение детей вставлять предметы данной формы (круглые, квадратные, прямоугольные) в соответствующие отверстия.

Пособия: Картонное изображение матрешки с отверстиями круглой, квадратной и прямоугольной формы на сарафане и соответственно им круги, квадраты и прямоугольники, такого же цвета, как и сарафаны.

Ход игры: Воспитатель показывает детям матрешек и обращает их внимание на то, что у матрешек дырявые сарафаны. У матрешек сарафаны разного цвета и с различными большими и маленькими геометрическими формами соответствующих цветов.

Затем воспитатель показывает детям геометрические фигуры – заплатки и предлагает помочь матрешке заштопать сарафан. Дети выполняют задание, а матрешка благодарит их.

## **3 задание «Найди предметы в группе»**

Цель: Выявить умения находить предметы в окружающей обстановке, (ориентировка в пространстве), а также выделять по цвету (красный, желтый, синий, зеленый), форме (круглый, квадратный, прямоугольный) и величине (большой, маленький).

Пособия: Игрушки, предметы в группе.

Ход игры:

Найди предметы круглой формы, синего цвета (красного, желтого). Что еще бывает такого цвета?

Найди предметы квадратной (круглой и прямоугольной) формы. Что еще бывает такой формы?

Найди предмет маленький и большой по величине. Что еще бывает такой величины?

## **4 задание «Чудесный мешочек»**

Цель: Выявить знания ребенка соотносить предметы по цвету, форме и величине. Умение ребенка правильно называть цвет, форму, величину.

Пособия: Большие и маленькие собачки, машинки, коробочки, мячи, чашки, кубики, матрешка, «чудесный мешочек» (мешок из ткани), детская кухонная посуда.

Ход игры: Воспитатель предлагает ребенку вытащить игрушку из «чудесного мешочка». Ребенок, обследуя предмет, соотносит его с сенсорными эталонами (цвет, форма, величина) и называет их.

### **5 задание «Светит солнышко»**

Цель: Выявить умение ребенка правильно называть величину (длинные и короткие лучики).

Пособия: ½ альбомного листа, гуашь желтого цвета, банки с водой, кисти и салфетки.

Ход игры:

Сначала воспитатель читает детям стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко».

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнатку,

Мы захлопаем в ладошки,

Очень рады солнышку.

Затем показывает детям лист с наклеенным кругом и обращает их внимание на то: что не хватает у солнышка? (Лучиков)

Лучики у солнышка все одинаковые? Нет...они бываю длинные и короткие. Порадоваться вместе с ребятами ярким рисункам.

### **6 задание «Домик для собачки»**

Цель: Выявить умение рисовать предмет квадратной и круглой формы, правильно передавать относительную величину частей предмета.

Пособия: ½ альбомного листа, восковые мелки.

Ход игры:

Воспитатель загадывает детям загадку о собачке.

С хозяином дружит, дом сторожит,

Живет под крылечком, хвост колечком.

Детки угадывают с помощью наводящих вопросов.

-А теперь послушайте стихотворение А. Барто «Пес»:

У крыльца лохматый пес,

Лег, уткнувши в лапы нос.

Тихо, мирно он сопит,

Может, дремлет, может спит.

А попробуй, сунься вор –

Вмиг залает на весь двор.

-Что делает собачка? (охраняет дом)

-Где живет собачка? (в будке)



Сначала вспомнили с детьми, какие домики для собачек бывают.

- А вы знаете, как называется домик для собак? (конура)

- Какая она бывает по цвету, по форме, величине?

Уточнили части конуры, их формы, расположение.

Дети приступили самостоятельно рисовать.

В процессе рисования напомнить об аккуратном использовании краски, красивом закрашивании.

**Мониторинг освоения обучающимися 3-4 лет  
программы дополнительного образования «Умелые ручки» за 2019-2020 учебный год**

Таблица 1

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Освоение сенсорных эталонов											
		Различение цветов		Соотнесение больших и маленьких форм		Нахождение предметов по заданному признаку в окружающей обстановке		Соотнесение предметов по цвету, форме и величине		Соотнесение предметов по величине		Умение рисовать предмет квадратной и круглой формы, правильно передавать относительную величину частей предмета	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	Б. Дмитрий	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
2	Г. Елизавета	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2
3	Г. Анна	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
4	Г. Екатерина	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
5	Д. Мирон	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
6	Д. Роман	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3
7	К. Константин	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2
8	К. Мария	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
9	М. Павел	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
10	М. Алексей	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
11	М. Елизавета	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
12	П. Мария	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2
Итоговый показатель по группе		2,16	2,75	2,16	2,9	2,08	2,75	2,16	2,75	2,16	2,66	2	2,5

**Таблица результативности освоения обучающимися  
программы дополнительного образования «Умелые ручки»  
во второй младшей группе № 1 «Белочки» на начало и конец 2019-2020 учебного года**

Таблица 2

Освоение сенсорных эталонов												
Уровень развития ребенка	Различение цветов				Соотнесение больших и маленьких форм				Нахождение предметов по заданному признаку в окружающей обстановке			
	Кол-во детей		Проценты %		Кол-во детей		Проценты %		Кол-во детей		Проценты %	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий	2	9	16	75	2	11	16	92	1	9	8	75
Средний	10	3	84	25	10	1	84	8	11	3	92	25
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого за группу	12	12	100	100	12	12	100	100	12	12	100	100

Освоение сенсорных эталонов												
Уровень развития ребенка	Соотнесение предметов по цвету, форме и величине				Соотнесение предметов по величине				Умение рисовать предмет квадратной и круглой формы, правильно передавать относительную величину частей предмета			
	Кол-во детей		Проценты %		Кол-во детей		Проценты %		Кол-во детей		Проценты %	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий	3	8	25	66	2	8	16	66	0	6	0	50
Средний	9	4	75	34	10	4	84	34	12	6	100	50
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого за группу	12	12	100	100	12	12	100	100	12	12	100	100

**Динамика результативности деятельности освоения обучающимися  
программы дополнительного образования «Умелые ручки»  
во второй младшей группе № 1 «Белочки» в 2019 – 2020 учебном году**

Таблица 3

№ п/ п	Критерии	Уровень развития					
		Высокий %		Средний %		Низкий %	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1.	Различение цветов	16	75	84	25	0	0
2.	Соотнесение больших и маленьких форм	16	92	84	8	0	0
3.	Нахождение предметов по заданному признаку в окружающей обстановке	8	75	92	25	0	0
4.	Соотнесение предметов по цвету, форме и величине	25	66	75	34	0	0
5.	Соотнесение предметов по величине	16	66	84	34	0	0
6.	Умение рисовать предмет квадратной и круглой формы, правильно передавать относительную величину частей предмета	0	50	100	50	0	0
	Средний показатель	13,5	70,6	86,5	29,4	0	0
	Динамика развития	42		58		0	

**Анализ мониторинга освоения обучающимися  
программы дополнительного образования «Умелые ручки» для детей 3-4 лет  
во второй младшей группе № 1 «Белочки» в 2019-2020 учебном году**

**Освоение сенсорных эталонов.** Высокий уровень освоения сенсорных эталонов на начало года имели 13,5% воспитанников. Средний уровень освоения сенсорных эталонов на начало года показали 86,5% воспитанников. Низкий уровень освоения сенсорных эталонов на начало года имели 0% воспитанников. Уменьшение среднего уровня освоения сенсорных эталонов на конец года до 29,4% воспитанников связано с увеличением числа воспитанников с высоким уровнем. На конец года высокого уровня освоения сенсорных эталонов достигли 70,6% воспитанников.

**Вывод:** анализ освоения детьми 3-4 лет материала по программе дополнительного образования «Умелые ручки» в 2019-2020 учебном году показывает положительную динамику.