



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 79 «Соловушка»
И.А. Гращенкова

**План
работы с родителями (законными представителями)
в средней группе № 2 «Радуга»
воспитателя
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 79 «Соловушка»
города Смоленска
на 2019 – 2020 учебный год**

Составитель:
воспитатель
Сесорева М.А.

Введение

Решение в дошкольном учреждении задач развития, образования и воспитания детей возможно только при систематической и целенаправленной работе воспитателя с семьёй, начиная с первых дней пребывания ребенка в детском саду.

Программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов деятельности, возрастных особенностях детей в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 мая 2013г. № 28564;
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 79 «Соловушка» на 2019-2020 учебный год.

2. Цели и задачи

Цель – формирование сотрудничества между семьей и педагогами дошкольного образования, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, объединяя усилия для достижения высоких результатов в развитии и обучении детей.

Задачи:

1. Познакомить родителей с закономерностями развития детей дошкольного возраста, методами и приемами, способствующими развитию детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного климата в семье.
2. Осуществлять практическую подготовку родителей по вопросам воспитания детей.
3. Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу обучения детей с учетом индивидуальных особенностей.
4. Формировать позитивные формы общения.
5. Развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности.
6. Привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.

Принципы построения плана работы с родителями (законными представителями)

Основные принципы, определяющие концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника детского сада по созданию единого пространства развития ребенка

Принцип преемственности, согласованных действий.

Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов заключается в согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку

Принцип организующей роли педагогов.

Воспитатель выступает как организатор, проявляет инициативность и творчество с первых дней прихода ребенка в группу (изучение семей, постепенное налаживание контакта...) до выпуска в школу в подготовительной к школе группе; нацеливает родителей на роль полноправных союзников с педагогами в решении поставленных задач образования и воспитания детей.

Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО.

Заключается в признании достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

Принцип открытости.

Новые социальные изменения в обществе требуют от воспитателя детского сада открытости по отношению к семье воспитанника. Истинная открытость будет в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех взрослых, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов ДОО, социальное окружение.

Принцип индивидуального подхода к каждой семье.

Индивидуальность семьи зависит от многих факторов; от родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.

Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и детского сада.

Формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями детского сада и др.

Принцип обратной связи.

Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности детского сада, встречные предложения.

Значимые для разработки и реализации плана характеристики

Группу посещает 29 детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Из них с I группой здоровья - 9 воспитанников, со II группой здоровья – 20 воспитанников.

В группе 18 мальчиков и 11 девочек.

4.1 Социальный статус родителей (законных представителей) воспитанников

		2019-2020 уч. год
	Количество детей	29
Особенности семьи	Полные семьи	28
	Одинокое	0
	В разводе	0
	Вдовы	1
	Опекуны	0
	Многодетные	1
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	26
	Живут с родителями	0
	Снимают	3
Образование	Высшее	20
	н/высшее	0
	Среднее	0
	с/спец.	9
	н/среднее	0
Социальный состав	Интеллигенция	10
	Рабочие	6
	Служащие	11
	Домохозяйки	2

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 28 полных семей (1 многодетная семья), одна семья неполная (мать вдова).

Уровень жизни семей удовлетворительный.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Ребенок 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей.

Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью.

Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т. п., однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»), о половой принадлежности людей разного возраста (мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина).

К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола. Но такой скачок в психическом развитии ребенка становится возможным благодаря развитию речи.

На четвертом-пятом году жизни ребенок не просто активно овладевает речью - он творчески осваивает язык, он, по существу, занимается словотворчеством. Такое словотворчество позволяет ребенку к концу этого возрастного периода перейти к отвлеченной речи, пересказать сказку, рассказ, поделиться своими впечатлениями, переживаниями.

В этом возрастном периоде характерной особенностью речи ребенка является использование ее для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь, развивает речь. Ребенок задает вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями и т. д. Теперь он может назвать качества предметов, их признаки, отношения и т. д. Его восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Но память ребенка четвертого года жизни и начала пятого носит в основном характер произвольного запоминания. Все интересное для ребенка запоминается само собой. Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года и т. д.

Благодаря развитию речи, мышления, памяти, восприятия и, главным образом, воображения ребенок четырех-пяти лет воспринимает сказку и открывает в ней свое собственное решение насущных жизненных проблем. Ребенок не любит наставлений, и сказка не учит его напрямую. Сказка предлагает ребенку образы, которые ему нравятся и помогают решить моральные проблемы. В ней все герои либо хорошие, либо плохие. Это помогает ребенку отделить добро от зла и как-то упорядочить его собственные сложные чувства. Ребенок хочет походить на положительного героя, и таким образом сказка прививает ему доброту, чувство справедливости, умение сопереживать, то есть развивает в нем эмоциональное отношение к окружающему в соответствии с ценностями, идеалами и нормами жизни. Если взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора.

Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети зачастую придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. 4-5 лет - важный период для развития детской любознательности.

Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремятся получить новую информацию познавательного характера. Не «отмахивайтесь» от детских вопросов, ведь любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

Ребенок 4-5 лет чрезвычайно вынослив и может совершать довольно длительные прогулки, во время которых получает много новых, интересных впечатлений, и таким образом его знания об окружающем мире значительно расширяются. Все совершенней становится его ручная умелость, он проявляет удивительную ловкость при выполнении различных действий.

Ребенок постепенно овладевает координацией мелких движений рук и зрительного контроля. Что дает возможность совершенствования способностей к изобразительной деятельности.

Ребенок четвертого и пятого года жизни не только самозабвенно рисует, но и играет. Игра становится все более сложной: она уже сюжетно-ролевая, моделирующая и групповая. Теперь дети могут играть самостоятельно. Они заранее придумывают сюжет, распределяют роли, подчиняются определенным правилам и жестко контролируют выполнение этих правил. В игре ребенок учится общению со сверстниками, учится контролировать свое поведение, подчиняясь правилам игры. То, что относительно легко удается ребенку в игре, гораздо хуже получается при соответствующих требованиях взрослых.

В игре ребенок проявляет чудеса терпеливости, настойчивости, дисциплинированности. В игре ребенок развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки. Ребенок этого возраста должен иметь возможность развивать игровую фантазию.

Реализация плана удовлетворяет потребности детей:

- формирует целостный положительный взгляд детей на окружающий мир и место в этом мире человека;

- обогащает социальный опыт воспитанников, опыт коммуникативного взаимодействия с окружающими;
- способствует успешной социализации дошкольников.

Реализация плана удовлетворяет потребности родителей (законных представителей):

- в предоставлении единой системы работы по социализации дошкольника, что способствует развитию личностного потенциала ребёнка;
- в повышении авторитета детского сада среди родителей;
- способствует включению семьи в образовательный процесс;
- способствует созданию благоприятной, эмоционально-комфортной обстановки в группе, снижает детскую тревожность, повышает самооценку воспитанников, позволяет применять индивидуальный подход в воспитании детей.

Реализация плана удовлетворяет потребности педагогов:

- способствует развитию мастерства педагогов, повышению профессионального уровня и квалификации;
- согласовывает планирование воспитателей групп, педагогов-специалистов, родителей (законных представителей) и координирует их деятельность.

К концу года ожидается:

- повысится родительская компетентность в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка;
- повысится осознание родителями значимости своей педагогической деятельности;
- повысится педагогическая культура родителей (законных представителей) и воспитателей;
- возрастет посещаемость родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий детского сада

Этапы работы с родителями (законными представителями)

№	Этапы	Задачи
1.	Подготовительный	<p>Заинтересовать и побудить родителей (законных представителей) включиться в воспитательно-образовательный процесс.</p> <p>Проведение анкетирования родителей (законных представителей) по выявлению запросов, интересов и пожеланий при организации образовательной деятельности в группе (Приложение № 1), по</p>

		экологическому воспитанию (Приложение № 2), по ранней профориентации (Приложение № 3), по воспитанию культуры безопасности у дошкольников (Приложение № 4)
2.	Просветительский	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), а также повышение профессионализма педагогов. Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста: - информационный стенд; - беседы; - консультации; - рекомендации; - родительские собрания
3.	Совместной деятельности с семьей	Формирование взаимодействия с семьей в воспитании и занятиях с детьми. Проведение семейных праздников, открытой образовательной деятельности с обеспечением возможности совместного участия родителей (законных представителей) и детей. Совместная деятельность родителей (законных представителей) и педагогов по оборудованию развивающей предметно-пространственной среды группы
4	Заключительный	Проведение анкетирования родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворенности качеством образования (Приложение № 5).

Формы и виды работы с семьей

№	Формы	Виды
1.	Интерактивная	• Анкетирование
2.	Традиционная	• Групповые родительские собрания «О приоритетных направлениях деятельности детского сада», «Возрастные особенности развития детей»; • Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса: «Дни открытых дверей», «Неделя здоровья», индивидуальные и групповые консультации;

		<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей (законных представителей) к семейным праздникам, развлечениям, прогулкам; • Открытая образовательная деятельность.
3.	Просветительская	<ul style="list-style-type: none"> • Выпуск памяток, папок-передвижек • Информационный стенд; • Организация тематических выставок рисунков, поделок, фотографий.

**Содержание работы с родителями (законными представителями)
в средней группе № 2 «Радуга»
на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Дата
1	РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ	
1.1	Общее родительское собрание Тема: «О приоритетных направлениях деятельности учреждения в 2019-2020 учебном году»	сентябрь
1.2	«Итоги 2019-2020 учебного года. Перспективы на следующий учебный год. Организация летнего периода»	май
1.3	Групповые родительские собрания	
1.3.1	Тема: «Особенности физического и психологического развития детей. Задачи воспитательно-образовательной работы»	сентябрь-октябрь
1.3.2	Тема: «Перелистывая страницы учебного года»	апрель-май
1.3.3	Тема: «Детский сад и семья, взаимодействие и сотрудничество»	декабрь
2	КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)	
2.1	Тема: «Режим и его значение в жизни ребенка»	сентябрь
2.2	Темы: «Воспитание примером»	сентябрь
2.3	Тема: «Прогулка с детьми осенью»	октябрь
2.4	Тема: «Игры для развития логического мышления детей 4-5 лет»	ноябрь
2.5	Тема: «Скажите «Нет» простуде!»	декабрь
2.6	Тема: «О детской дружбе»	январь
2.7	Тема: «Зачем развивать мелкую моторику у детей?»	февраль
2.8	Тема: «Здоровье ребёнка в наших руках»	март
2.9	Тема: «Безопасность детей на дороге»	апрель
2.10	Тема: «Как организовать удачное лето?»	май
3	ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ, РЕКОМЕНДАЦИИ, ПАМЯТКИ	
3.1	Тема: «Возрастные особенности детей»	сентябрь
3.2	Тема: «Наблюдения в природе осенью»	сентябрь
3.3	Тема: «Мамины помощники»	октябрь
3.4	Тема: «Осторожно: ГРИПП!»	ноябрь
3.5	Тема: «Безопасность детей зимой»	декабрь
3.6	Тема: «Маленький собеседник»	январь

3.7	Тема: «Защитники Отечества»	февраль
3.8	Тема: «Советы по воспитанию внуков»	март
3.9	Тема: «Детский рисунок – ключ к миру ребенка»	апрель
3.10	Тема: «Май: наблюдаем, играем, запоминаем»	май
4	АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)	
4.1	Анкетирование родителей (законных представителей) для выявления запросов, интересов и пожеланий при организации образовательной деятельности в учреждении	август
4.2	Анкетирование родителей (законных представителей) «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»	сентябрь
4.3	Анкетирование родителей (законных представителей) «Экологическое воспитание дошкольников»	декабрь
4.4	Анкетирование «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой МБДОУ «Детский сад № 79 «Соловушка» и его коллектива»	январь
4.5	Анкетирование родителей (законных представителей) «Воспитание культуры безопасности у дошкольников»	февраль
5	ВЫСТАВКИ ДЕТСКОГО, СЕМЕЙНОГО ТВОРЧЕСТВА, ФОТОВЫСТАВКИ	
5.1	Выставка детских работ «Осенний вальс»	сентябрь
5.2	Выставка детских работ «Флаг России»	ноябрь
5.3	Выставка детских работ «Новогодние снежинки»	декабрь
5.4	Выставка детских работ «Моя голубая планета Земля»	март
5.5	Выставка рисунков «Я – космонавт»	апрель
5.6	Выставка рисунков «Весна»	май
5.7	Выставка рисунков «Салют Победы»	май
5.8	Выставка детских работ «Цветы лета»	май
6	Семейные конкурсы, выставки	
6.1	Выставка поделок-кукол «Мозаика профессий»	сентябрь
6.2	Конкурс рисунка «Природа города Смоленска будущего»	октябрь
6.3	Выставка поделок из фетра «Экологическое лукошко»	ноябрь
6.4	Выставка елочных игрушек «Зимние чудеса»	декабрь
6.5	Выставка поделок «Космические фантазии»	апрель
7	Выставки детского творчества	
7.1	Изготовление подарков, сувениров для пап	февраль
7.2	Изготовление подарков, сувениров для мам	март
7.3	Выставка детских поделок и рисунков «Пасхальные фантазии»	
8	Фотовыставки	
8.1	Фотовыставка «Наши любимые мамочки»	ноябрь
8.2	Фотовыставка «Дружная семья»	май

Список литературы

1. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду. - М.: «Сфера», 2010.
2. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДООУ и родителей. - М.: «Просвещение», 2011.
3. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДООУ: пособие. - М.: «Айрис-пресс», 2010.
4. Козлова А.В. Работа ДООУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.
5. Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. - М.: «Белый Ветер», 2011.
6. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе / А.В. Меренков. - М.: «Дома учителя», 2009.

**Анкета по выявлению запросов родителей (законных представителей)
на дополнительные образовательные услуги
в МБДОУ «Детский сад № 79 «Соловушка»
в 2019-2020 учебном году**

1. Укажите возраст Вашего ребенка _____

2. На что, по Вашему мнению, должно быть направлено воспитание и образование Вашего ребёнка в детском саду?

- ☐ На общее развитие
- ☐ На подготовку к школе
- ☐ На развитие художественно-эстетического вкуса (музыкальная, изобразительная, театрализованная деятельность)
- ☐ На приобщение к русской национальной культуре
- ☐ На воспитание экологической культуры

3. Какие дополнительные направления развития Вы желаете для своего ребенка?

- ☐ Физкультурно-спортивное
- ☐ Художественно-эстетическое
- ☐ Социально-личностное
- ☐ Техническое
- ☐ Естественно-научное
- ☐ Туристско-краеведческое
- ☐ Интеллектуальное

4. Какой кружок (секцию), по вашему мнению, хотел бы посещать Ваш ребёнок?

Благодарим за сотрудничество!

**Анкета для родителей (законных представителей)
«Экологическое воспитание дошкольников»**

Уважаемые родители!

Цель проведения данного анкетирования: выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в нашем центре и его осуществления в семье.

1. Считаете ли Вы важным компонентом экологическое воспитание дошкольников?

- Да
- Нет
- Не знаю

2. Как вы понимаете, что такое экология, что она изучает, чем занимается?

3. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего региона (города)?

- Да
- Нет
- Не знаю

4. На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего региона (города), чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?

- Да
- Нет
- Не знаю

5. Как Вы считаете, зависит ли состояние здоровья ребенка от состояния окружающей среды?

- Да
- Нет
- Не знаю

6. В какой совместной деятельности Вы осуществляете экологическое воспитание детей в семье?

- Беседы с ребенком о природе
- Подкормка птиц
- Отдых на природе
- Наблюдение за природными объектами

- Чтение художественной литературы природоведческого содержания
- Другие формы _____

7. Как вы оцениваете уровень экологических знаний Вашего ребенка?

- Высокий
- Средний
- Низкий

8. Знакомите ли Вы детей с правилами поведения в природе?

- Да. Каким образом? _____
- Нет

9. Какую информацию Вы хотели бы получить от нашего центра по экологическому воспитанию дошкольников?

10. Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические темы в группе? _____

11. Как вы оцениваете работу нашего центра по экологическому воспитанию дошкольников?

**Анкета для родителей (законных представителей)
«Первые шаги в профориентации ребенка в детском саду»**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает формирование у детей системы знаний о профессиях, интерес и положительное отношение к труду. Детский сад и родители должны скоординировать свои действия. Ответьте, пожалуйста, на вопросы предлагаемой анкеты.

1. Проявляет ли Ваш ребенок интерес к какой-либо профессии?

Да

Нет

2. Рассказываете ли Вы ребенку о своей профессии?

Да

Нет

3. Посвящаете ли Вы своего ребенка в свою профессиональную деятельность?

Часто

Редко

Никогда

4. О какой профессии мечтает Ваш ребенок?

5. Какие условия Вы создаете ребенку для ознакомления с профессиями?

6. Какие, с Вашей точки зрения, представления о профессиях нужно формировать?

7. Какими знаниями, о каких профессиях Вы бы хотели, чтобы овладел Ваш ребенок?

Благодарим Вас за сотрудничество!

**Анкета для родителей (законных представителей)
«Воспитания культуры безопасности у детей»**

Уважаемые родители! Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты. Ваше мнение очень важно для нас. Только совместная согласованная работа семьи и дошкольного учреждения, основанная на доверии и взаимной поддержке, может стать основой полноценного воспитания ребенка.

1. Оцените, пожалуйста, возможный риск попадания Вашего ребёнка в опасные ситуации по пятибалльной системе:

- 1.1. На дорогах.
- 1.2. На игровой площадке.
- 1.3. Дома.
- 1.4. В лесу.
- 1.5. На водоёме.
- 1.6. В общении со сверстниками.
- 1.7. В ситуации общения с незнакомыми людьми.

2. Как Вы считаете, есть ли у Вашего ребёнка какие-либо личностные или поведенческие особенности, провоцирующие опасное поведение:

- гиперактивность, агрессивность, чрезмерная застенчивость, чрезмерная неуверенность, рассеянное внимание, сильная подверженность чужому влиянию (*подчеркните нужное*);

- другие подобные качества: _____

3. Можете ли Вы сказать о себе, что являетесь для своего ребенка образцом безопасного поведения? (*Нужное подчеркнуть*).

- 3.1. Да, могу.
- 3.2. Это не всегда так.
- 3.3. Затрудняюсь ответить.

4. Считаете ли Вы необходимым наличие у Ваших детей навыков безопасного поведения? (*Нужное подчеркнуть*).

- 4.1. Да.
- 4.2. Нет.
- 4.3. Затрудняюсь ответить.

5. Нужно ли специально обучать детей правилам безопасного поведения? (*Нужное подчеркнуть*).

- 5.1. Да.
- 5.2. Нет.
- 5.3. Затрудняюсь ответить.

6. Кто, по Вашему мнению, должен заниматься обучением детей основам безопасного поведения? *(Распределите ответы по местам от 1 до 4).*
- 7.1. Дошкольное учреждение
- 7.2. Специалисты ВДПО, полиции
- 7.3. Здравоохранение
- 7.4. Семья
- 7.5. Ваш вариант ответа _____
8. Уделяется ли в Вашей семье внимание формированию у ребёнка культуры безопасности? *(Нужное подчеркнуть).*
- 8.1. Да.
- 8.2. Нет.
- 8.3. Да, но недостаточно.
9. Если да, то какие методы воспитания Вы используете? *(Нужное подчеркнуть).*
- 9.1. Читаем нравоучения.
- 9.2. Накладываем запреты.
- 9.3. Проводим беседы.
- 9.4. Анализируем с ребёнком опасные ситуации и вместе с ним рассматриваем возможные выходы из данной ситуации.
- 9.5. Обсуждаем опасные ситуации на конкретных житейских примерах.
- 9.6. Другие методы _____
10. Обладаете ли Вы знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях дошкольников, определяющих выбор методов формирования у них культуры безопасности?
- 10.1. Да.
- 10.2. Нет.
- 10.3. В недостаточной мере.
11. Нуждаетесь ли Вы в оказании информационной поддержки со стороны дошкольного учреждения по вопросам охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста? *(Нужное подчеркнуть).*
- 11.1. Да.
- 11.2. Нет.
- 11.3. Затрудняюсь ответить.
12. Какой вид информационно – просветительской работы для Вас более приемлем? *(Нужное подчеркнуть).*
- 12.1. Родительские собрания в дошкольном учреждении.
- 12.2. Индивидуальные консультации.
- 12.3. Групповые консультации.
- 12.4. Памятки, буклеты, информационные стенды, сообщения на сайте дошкольного учреждения.
- 12.5. Родительские практикумы, семинары, тренинги.
- 12.6. Предоставление материала и (или) рекомендаций для самообразования.
- 12.7. Другие формы работы: _____

13. Готовы ли Вы к тесному сотрудничеству с дошкольным учреждением по организации совместной работы в обеспечении личной безопасности Ваших детей и воспитанию у них культуры безопасности? *(Нужное подчеркнуть)*.
- 13.1. Да, готов (а).
- 13.1. Нет, не готов (а).
- 13.3. Готов (а), при условии _____
14. Если да, то, какие формы сотрудничества с дошкольным учреждением Вас привлекают? *(Нужное подчеркнуть)*.
- 14.1. Участие в различных тематических конкурсах, викторинах, развлечениях для детей и родителей.
- 14.2. Помощь в организации целевых прогулок, экскурсий.
- 14.3. Помощь в изготовлении костюмов, различных пособий.
- 14.4. Непосредственное участие в реализации образовательной программы.
- 14.5. Ваш вариант: _____
15. Какие темы для обсуждения и детального изучения были бы Вам интересны? *(Нужное подчеркнуть)*.
- 15.1. Возрастные особенности дошкольников, определяющие необходимость обеспечения присмотра, опеки, защиты, формирования культуры безопасности.
- 15.2. Потенциальные опасности, их источники. Потребность в безопасности – базовая потребность ребенка. Права ребёнка и обязанности родителей.
- 15.3. Физическая безопасность.
- 15.4. Психологическая безопасность. Психологическая безопасность и стили семейного воспитания. Безопасность игрушек. Влияние телевидения и компьютерных игр на психику ребенка.
- 15.5. Собственная культура безопасности родителей, компетентность в формировании культуры безопасности у детей.
- 15.6. Ребёнок и безопасность. Индивидуальные особенности детей и специфика формирования культуры безопасности. Выбор форм и методов семейного воспитания с учётом воспитания, с учётом индивидуальных особенностей ребенка.
- 15.7. Ваш вариант: _____

Благодарим Вас за ответы. Надеемся на тесное сотрудничество!

АНКЕТА
«Удовлетворенность родителей (законных представителей)
работой МБДОУ «Детский сад № 79 «Соловушка»
и его коллектива» в 2019-2020 учебном году

Прочитайте 10 утверждений, оцените каждое, выбрав один из вариантов ответа: ДА, НЕТ, ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ

Уважаемые родители, удовлетворены ли Вы:	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Качеством образования (обучение и воспитание), которое получает Ваш ребёнок.			
2. Организацией учебно-воспитательного процесса.			
3. Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения, наглядная информация).			
4. Состоянием материально-технической базы учреждения.			
5. Организацией питания в учебном учреждении.			
6. Санитарно-гигиеническими условиями.			
7. Возможностью получения консультаций или рекомендаций по вопросам развития, воспитания ребенка.			
8. Взаимоотношениями педагогов с обучающимися (воспитанниками).			
9. Своевременностью и достаточность наглядной информации о жизни детей и вашего ребенка в группе.			
10. Качеством дополнительных образовательных услуг (кружков, секций и т.п.)			

