

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа (военвек) г. Зернограда

«Утверждаю»

Директор

МБОУ СОШ (военвек) г. Зернограда

Г.Н. Осалчая / Г.Н. Осалчая

Приказ от 30.08.2018 № 518



Программа

*индивидуального профессионального развития
учителя физической культуры
Мироненко Игоря Александровича
на 2018- 2021 годы*



г. Зерноград

Содержание программы:

- 1. Основания для разработки программы развития педагога**
- 2. Цели программы индивидуального профессионального развития педагога**
- 3. Задачи программы**
- 4. Основные постулаты программы**
- 5. Прогнозируемый желаемый результат**
- 6. Реализация программы**
 - 6.1. Самообразование**
 - 6.2. Освоение современных научно-практических достижений в области управления методическим содержанием процесса обучения**
 - 6.3. Участие в работе педагогических сообществ (круглые столы, методические объединения, форумы, семинары, конференции)**
 - 6.4. Участие в конкурсах**
 - 6.5. Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса с применением ИКТ**
- 7. Итоги работы**

- 1. Основания для разработки программы индивидуального профессионального развития педагога**

- Программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден постановлением Правительства РФ № 1897 от 17.12.2010 г.;
- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Программа развития МБОУ СОШ (военвед) г.Зернограда.

2. Цели программы профессионального развития:

- Обеспечить собственное непрерывное профессиональное образование, которое позволило бы реализовывать такие подходы и методы обучения учащихся, при которых они приобретут умения использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях;
- Создание условий для полноценного развития каждого обучающегося, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию, осознанно ведущего здоровый образ жизни (ФГОС).

3. Задачи программы индивидуального развития педагога:

- Продолжать овладевать технологиями, методами и приемами, позволяющими учебной деятельности приобретать исследовательский и практико-ориентированный характер и самой становиться предметом усвоения;
- Продолжать строить учебный процесс с использованием инновационных технологий: информационно-коммуникационных, проектной, исследовательской;
- Обеспечить адаптацию учащегося к изменениям в школе, инициированными процессом модернизации российского образования (организация предпрофильного, профильного, дистанционного обучения, работа с одарёнными детьми);

- Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы, с учётом социального заказа;
- Обеспечить сохранность и укрепление здоровья обучающихся за счет создания безопасных и комфортных условий в школе.

4. Основные постулаты программы для разработки программы:

Инновации - Качество образования - Здоровье.

5. Прогнозируемый желаемый результат:

- Повышение уровня обученности обучающихся, соответствия их уровню госстандарта, переход на новые образовательные стандарты;
- Повышение готовности обучающихся к осознанному выбору программ профессионального образования и обучению в ВУЗе;
- Включение достижений педагогики и технологии в свою повседневную практику;
- Рост уровня профессиональных навыков и умений для нововведений;
- Формированию компонентов индивидуального стиля педагогической деятельности;
- Изменение деятельности в соответствии с общественными преобразованиями, гарантирующими инновационный характер педагогической деятельности.

6. Реализация программы развития.

Для успешной реализации программы собственного развития и моделирования нового качественного состояния в условиях модернизации российского образования предусматривается одновременная работа по следующим направлениям:

- Самообразование;
- Разработка и внедрение инновационных образовательных проектов, разработка рабочих программ, сотрудничество и обмен опытом;
- Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего самообразования, развития учителя, самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения и воспитания.

6.1. Самообразование.

Основные направления, в которых в соответствии с программой будет проводится самосовершенствование и самообразование:

- Профессиональное (предмет преподавания- физическая культура);
- Психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
- Психологическое (общение, искусство влияния, лидерские качества);
- Методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- Правовое;
- Информационно-компьютерные технологии;
- Охрана здоровья.

6.2. Освоение современных научно-практических достижений в области управления методическим содержанием процесса обучения.

Современные условия требуют от педагога применение инноваций в сфере эффективного проектирования и конструирования учебного процесса на основе использования новых образовательных технологий. В ходе реализации программы самообразования предполагается сформировать комплекса знаний о системе управления технологическим содержанием процесса обучения, критериях выбора и механизмах освоения новых образовательных технологий.

Для успешной реализации данного направления программы самоподготовка разделена мной на следующие основные блоки:

- освоение методологических основ проектирования и конструирования учебного процесса на основе использования новых образовательных технологий;
- применение технологии выбора новой образовательной технологии;
- внедрение технологии управления методическим содержанием учебного процесса.

6.3. Участие в работе педагогических сообществ (круглые столы, методические объединения, форумы, семинары, конференции).

В ходе работы в группе появляется возможность услышать различные точки зрения большого количества людей на актуальные вопросы педагогики и образования, скорректировать свое понимание современных психолого-педагогических проблем, приобрести определенные навыки по общению, диагностике, профессиональному поведению, необходимые в педагогической деятельности при личностно-ориентированном образовании. Это позволяет сразу собрать единомышленников или оппонентов.

6.4. Участие в конкурсах.

Участие в конкурсах разного уровня рассматривается как один из важнейших показателей эффективности работы современного учителя. В ходе реализации программы самообразования намечено принять участие в конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В течение каждого учебного года планируется подготовиться и принять участие не менее чем в 2 конкурсах.

6.5. Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса с применением ИКТ.

Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения предмету относится к наиболее эффективным формам подачи материала. Такие формы подачи материала помогают педагогу реализовать свой творческий потенциал, проявить индивидуальность и избежать формального подхода к проведению урока.

В ходе реализации программы намечено создание серии мультимедийных лекций по наиболее сложным темам. Мультимедийная лекция позволяет воспринимать учебный материал как систему ярких опорных образов, каждый из которых содержит структурированную информацию. Такой способ подачи информации позволяет запоминать не только факты, но и формировать связанную с ними ассоциативную цепочку мыслеобразования. Подача учебного материала в виде мультимедийной лекции экономит время, необходимое для изучения конкретного материала, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше.

Итоги работы.

Результаты работы за период реализации программы индивидуального профессионального развития предполагается оформить в печатных и

интерактивных материалах. Все материалы будут размещены на персональном сайте <https://nsportal.ru/mironenko-igor-aleksandrovich> по завершении срока действия программы.

Основное содержание

Направление деятельности	Задачи деятельности	Формы и методы работы по повышению профессиональной компетентности	Использование в своей педагогической деятельности
I. Развитие способности к постоянному профессиональному совершенствованию	1. Формирование способности к постоянному профессиональному совершенствованию и развитие творческой инициативы. 2. Самостоятельное управление своим профессиональным развитием. 3. Выбор необходимых направлений и форм деятельности для профессионального роста. 4. Оптимальное вхождение учителя в систему ценностей современного образования.	1. Обучение на курсах повышения квалификации. 2. Прямое и дистанционное обучение, вебинары, проблемные, аналитические, «пользовательские», методические семинары. 3. Участие в районных семинарах. 4. Посещение уроков коллег. 5. Изучение опыта лучших учителей своей школы, района, округа, как напрямую, так и через Интернет.	Приведение своей педагогической деятельности в соответствие с новыми образовательными стандартами.
II. Изучение новых стандартов, методической, психолого – педагогической литературы	1. Создание теоретической базы для организации процесса обучения в рамках системно-деятельностного подхода. 2. Получение теоретических знаний, обоснование собственных умозаключений и создание наилучших возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей.	1. Изучение и анализ литературы, составление рекомендаций. 2. Участие в работе педсоветов, ШМО. Литература, планируемая для изучения: 1. ФГОС основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО). 2. Профессиональный стандарт педагога. 3. Выготский Л.С.	Разработка программно-методического обеспечения; определение и совершенствование технологий, форм, методов и приемов работы с обучающимися.

		Мотивация как один из аспектов системно-деятельностного подхода.	
III. Участие в методической работе (школы, района).			
1. Участие в создании образовательной программы школы.	1. Способствование самореализации, решению личных профессиональных проблем. 2. Обеспечение профессионального саморазвития. 3. Достижение желаемого профессионального статуса и признания в коллективе.	1. Участие в профессиональных конкурсах, как дистанционных, так и очных. 2. Участие в месячниках по физической культуре 3. Посещение уроков коллег. 4. Обобщение опыта.	1. Разработка и коррекция рабочих программ. 2. Разработка программ внеурочной деятельности. 3. Подготовка обучающихся к олимпиадам. 4. Активизация обучающихся для участия в соревнованиях и конкурсах разных уровней. 5. Подготовка обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников. 6. Прохождение аттестации.
2. Участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы.	Планирование, организация, проведение и анализ собственного педагогического эксперимента по внедрению инноваций.	1. Изучение литературы о внедрении педагогических инноваций. 2. Анализ собственного педагогического опыта и организация своего педагогического эксперимента по внедрению инноваций. 3. Участие в районных соревнованиях, олимпиадах.	1. Создание собственного педагогического проекта. 2. Проведение мониторинга результатов экспериментальной, инновационной деятельности.
3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности.	1. Повышение уровня своей профессиональной компетентности. 2. Самореализация в профессиональной деятельности: результативность собственного труда: учитель - качество образования, данного ученикам.	1. Изучение методической литературы (разработки уроков, методические журналы). 2. Анализ и корректировка результатов учебного процесса. 3. Педагогический анализ ресурсов.	1. Прохождение аттестации. 2. Выбор форм, методов и приемов работы на уроках. 3. Составление календарно-тематического планирования. 4. Составление методических разработок. 5. Проведение мастер-классов, педагогических

	3. Развитие владения управленческими технологиями.	4. Участие в профессиональных конкурсах.	мастерских, открытых уроков. 6. Публикации, как в печатных изданиях, так и в сети Интернет.
IV. Разработка программно – методического обеспечения образовательного процесса и системы нормативно-методического сопровождения введения ФГОС.			
1. Разработка нормативного сопровождения	1. Изучение новой системы требований к структуре основной образовательной программы. 2. Отбор и освоение образовательных технологий деятельностного типа 3. Выявление и отбор способов и средств формирования УУД обучающихся.	1. Участие в создании школьного учебного плана в его части, формируемой участниками образовательного процесса. 2. Участие в рабочей группе по разработке программы развития УУД (как раздела основной образовательной программы школы). 3. Участие в формировании модели системы оценки результатов. 4. Корректировка паспорта кабинета с учетом новых требований ФГОС к техническому оснащению образовательной деятельности.	В содержании образовательной программы школы и своей рабочей программе.
2. Разработка инструментального сопровождения	1. Выбор критериев и показателей результата образования. 2. Разработка диагностического инструментария оценки результативности.	Изучение и отбор методов оценивания для создания внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов.	1. Введение трех видов результатов: (личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы общего образования). 2. Разработка (отбор) контрольных материалов для оценки предметных планируемых результатов образования. 3. Составление (выбор) комплексных проверочных работ.
3. Разработка технологического и информационного	1. Создание наилучших возможностей для удовлетворения индивидуальных	1. Изучение и анализ теоретической и методической литературы	1. Составление рабочих программ по учебному предмету. 2. Разработка календарно-

<p>о-методического сопровождения</p>	<p>образовательных потребностей. 2. Обновление знаний, приобретение новых способов мышления, новых методов и приемов работы. 3. Освоение педагогических технологий и выстраивание собственной методической системы. 4. Приведение своей педагогической деятельности в соответствие с новыми образовательными стандартами.</p>	<p>(разработки уроков, предметные журналы, опыт коллег). 2. Изучение педагогических технологий и учебных модулей.</p>	<p>тематического планирования. 3. Составление технологических карт уроков. 4. Формирование учебного оборудования. 5. Создание собственного УМК лучших разработок урока, интересных приемов и находок на уроке. 9. Внедрение в образовательный процесс активных методов работы на уроке; игровые технологии; информационно - коммуникативные технологии; групповые технологии; личностно-ориентированный подход; дифференцированное, развивающее, коммуникативное обучение. 10. Составление рекомендаций по проектированию учебного процесса.</p>
---	---	---	--