

**ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

«Почему в нашем обществе сложился односторонний взгляд на человеческую личность и почему все понимают одаренность и талантливость применительно лишь к интеллекту? Но можно не только талантливо мыслить, но и талантливо чувствовать. Любовь может сделаться таким же талантом и даже гениальностью, как открытие дифференциального исчисления. И здесь и там человеческое поведение принимает исключительные и грандиозные формы...». Мысль эта принадлежит выдающемуся психологу Л.С. Выготскому.

В период дошкольного детства происходит интенсивное становление личностной и эмоциональной сфер ребенка. Личность формируется в процессе социализации, которая предполагает усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, а также выработку социального опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни.

Особенностью дошкольного возраста является, в первую очередь, становление базовых свойств личности: самооценки, образа «Я». У детей развивается эмоционально-потребностная сфера, вырабатываются нравственно-ценностные установки, социально-психологические критерии оценки системы отношений с другими людьми. При положительном самоощущении появляется уверенность в себе, в своих возможностях, в том, что его любят; чувство собственного достоинства; осознание своих прав и свобод.

Ребенок дошкольного возраста нуждается в удовлетворении таких социальных потребностей, как потребность в эмоциональном контакте с другими людьми, в любви, доброжелательном отношении к себе. Блокирование этих потребностей - мощный фактор стресса, их реализация, напротив, обеспечивает актуализацию позитивных психических состояний, способствующих оптимизации общения ребенка в социальном пространстве.

Социально компетентный ребенок может избежать нежелательного общения, знает свои возможности, может просить о помощи и оказать ее другим. Он эмоционально открыт для контакта с другими, может заявить о себе, выразить свои намерения и чувства, способен проанализировать свои действия и действия других; может управлять негативными эмоциями (гневом, агрессией, ненавистью, обидой, виной) и трансформировать их в продуктивную форму поведения.

Основой развития личности является развитие самосознания. Образ «Я» возникает на основе оценок окружающих, переживания собственного опыта успехов и неудач в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками. Ядром самосознания является самооценка: представления человека о себе, своих способностях, внешности, социальных ролях, интересах, качествах личности, отношениях с окружающими.

В процессе развития происходят изменения в эмоциональной сфере ребенка. На данный момент психическому развитию ребенка стали уделять внимание и в детском саду, и в семье;

основной акцент, как правило, делается на интеллектуальные качества, однако игнорируется эмоциональная сфера развития ребенка.

Многие придерживаются позиции: единственное направление эмоционального развития детей - воспитание способности контролировать свои чувства. Отсюда вытекает и соответствующая воспитательная позиция: жестко подавлять любые проявления эмоций. Как правило, такая позиция приводит к формированию личности, неспособной понимать не только чужие чувства, но и свои, не владеющей так называемым словарем эмоций, т.е. не умеющей выражать (или сдерживать) свои эмоции. Как следствие - психосоматические заболевания, неудовлетворенность межличностными взаимоотношениями.

Как известно, многие проблемы взрослого человека кроются в его эмоциональном неблагополучии в детстве, из-за искажений характера внутрисемейных отношений.

Ласковое отношение к ребенку, признание его прав, проявление внимания являются основой эмоционального благополучия, его социальной уверенности. Установлено, что если взрослый расположен к ребенку, радуется вместе с ним его успеху и сопереживает в случае неудачи, то ребенок сохраняет хорошее эмоциональное самочувствие, готовность действовать и преодолевать препятствия даже при неуспехе. Негативное отношение взрослого к ребенку, напротив, вызывает у него скованность, неуверенность, готовность расплакаться, выплеснуть свою агрессию на сверстников.

Изучение генезиса человеческих эмоций имеет весьма важное психолого-педагогическое значение: воспитание предполагает не только обучение детей определенной системе знаний, умений и навыков, но и формирование эмоционального отношения к действительности и людям. Эффективность обучения, в свою очередь, зависит и от того, какие чувства вызывает у ребенка та или иная ситуация, как он переживает свои успехи и неудачи и т.д.

Часто возникающие отрицательные ситуации, невнимательные окружающие, неумение справиться с возникшей проблемой приводят к нарушению эмоционального состояния ребенка. И если вовремя не обратить на это внимание, то это может вызвать тяжелые последствия: эмоциональные расстройства, приводящие к отклонению в развитии личности ребенка, к нарушению социальных контактов.

Поэтому важно своевременно проводить профилактическую работу, направленную на изучение развития эмоциональной сферы.

К классу эмоций относятся настроения, чувства, аффекты, страсти, стрессы. Это так называемые «чистые» эмоции. Эмоции как состояния представляют собой страх, гнев, тоску, радость, любовь, надежду, грусть, отвращение, гордость и т.п. Длительные эмоции называются настроениями.

Эмоции воздействуют на все компоненты познания: мышление, память, внимание, речь, воображение...

Эмоции заряжают энергией и организуют мышление и деятельность человека. Переживание положительных эмоций способствует яркому восприятию окружающего мира, улучшает процесс запоминания, стимулируют человека к активной познавательной

деятельности, увеличивая мотивационные механизмы. Так, например, переживая радость, человек воспринимает все в розовом свете. Страх сужает наше восприятие.

Развитие определенных умений ребенка всегда должно происходить в наиболее благоприятные для этого сроки. Отсутствие или запоздалое появление эмоциональных реакций зачастую приводит к отставанию в общем развитии. Эмоциональные черты складываются на основе опыта, приобретенного еще в младенчестве и в раннем детстве. Если мать систематически не реагирует на плач ребенка, лишает его своего присутствия на долгое время, состояние ребенка постепенно трансформируется в отрицательные качества.

Наиболее сильный и важный источник переживаний ребенка - его взаимоотношения с другими людьми, взрослыми и детьми. Когда окружающие ласково относятся к ребенку, признают его права, проявляют к нему внимание, он испытывает эмоциональное благополучие - чувство уверенности, защищенности.

Значительное, но не всегда достаточно учитываемое влияние оказывает на эмоциональное состояние ребёнка оценка воспитателем его поступков. У большинства детей положительные оценки воспитателя повышают тонус нервной системы, увеличивают эффективность выполняемой деятельности. В то же время отрицательные оценки, особенно если они повторяются, создают подавленное настроение, угнетают физическую и умственную активность.

Устойчивые негативные эмоциональные состояния способствуют, с одной стороны, повышенной заболеваемости в детских садах простудными и другими заболеваниями, в том числе невротами; с другой стороны, приводит к развитию у ребёнка нежелательных черт характера (мнительность, тревожность, трусливость и т.п.). Повышенная заболеваемость детей в детском саду зависит не столько от различных инфекций, сколько от неблагоприятного для ребёнка психологического климата, вызывающего тяжёлые переживания. В этих случаях дети реагируют общими соматическими расстройствами: потерей веса, рвотой, ночным недержанием мочи т.д., а также присутствуют расстройства вегетативной нервной системы, истерические реакции, ночные страхи и пр.

Огромное влияние на развитие человека оказывают родители. Опыт дошкольника может быть очень разным. Как правило, он полный и разносторонний у ребенка из большой и дружной семьи, где родителей и детей связывают глубокие отношения ответственности и взаимной зависимости. Эмоциональный опыт может быть существенно ограниченным у ребенка из неполной семьи (при отсутствии кого-то из родителей) или при отсутствии у него братьев и сестер.

Важно заметить, что нарушение эмоционального контакта с родителями тяжело травмирует психику дошкольника, оказывает отрицательное влияние на развитие детей.

Если родители нетерпимы к непосредственности ребенка, спонтанному выражению отрицательных эмоций, наказывают его за малейшее их проявление, то происходит блокирование отрицательных эмоций, которое создаёт состояние хронического психического напряжения, возникает скрытое чувство раздражения, обиды и недовольства. Обычно тихий дома и вежливый на людях, ребенок пытается разрядить чувство напряжения на сверстниках,

проявляя агрессивность и недружелюбие или делая всё исподтишка, оставаясь вне подозрений для взрослых.

Кроме того, может происходить и закрепление эмоций, которые способствуют возникновению относительно устойчивых форм поведения. Так, свойственное ребёнку переживание радости закрепляется при определённых условиях и превращается в черту характера - в жизнерадостность; повышенная возбудимость нервной системы, раздражительность может привести к образованию такой черты характера, как вспыльчивость.

В воспитании эмоциональной отзывчивости ребенка в семье очень важно:

- ✓ эмоциональный микроклимат семьи, определяющийся характером взаимоотношений членов семьи, и в первую очередь родителей.
- ✓ представление родителей об идеальных качествах, которые они желали бы видеть у своего ребенка в недалеком будущем.
- ✓ интимные переживания родителей по поводу тех или иных качеств, обнаруженных в собственном ребенке.
- ✓ привлекать ребенка к участию в будничных делах семьи.
- ✓ понимать родителям роль их собственного участия в совместной с ребенком деятельности.

Методы и методики при изучении эмоциональной и личностной сфер детей старшего дошкольного возраста.

#### **Методика «Лесенка»**

Цель: определение особенности самооценки ребенка (отношение к самому себе).  
Представление ребенка о том, как его видят и оценивают сверстники, родители и другие люди.

#### **Тест «Два домика»**

Цель: исследование общения детей со сверстниками, выявление симпатий и антипатий

#### **Методика «Да» и «Нет» не говори»**

Цель: произвольность общения ребенка со взрослым.

#### Методика исследования детского самосознания (половозрастная идентификация)

Белопольская Н.Л.

#### ***Тревожность:***

#### **Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)**

Методика "шкала тревожности" (А.М. Прихожан / О. Кондаша), адаптированная автором для детей старшего дошкольного возраста.

#### Оценка уровня тревожности и predisposedности ребенка к неврозу.

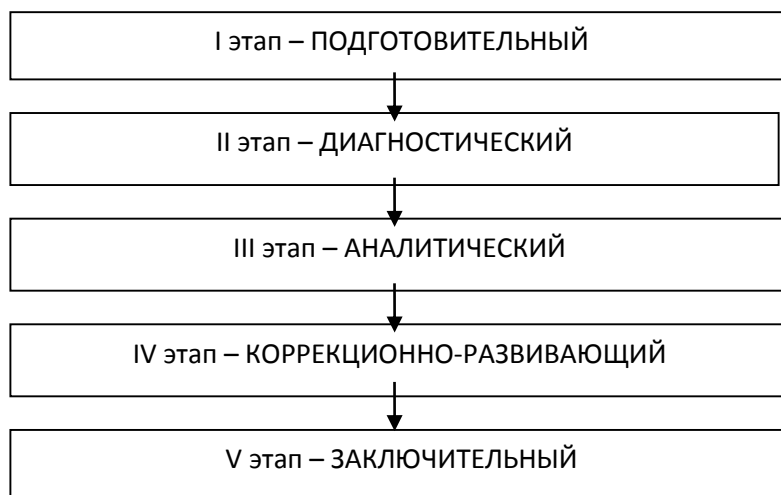
#### **Методика «Кактус» (М.А.Панфилова)**

Цель: состояние эмоциональной сферы, наличие агрессивности, ее направленность, интенсивность.

#### Анкета для выявления агрессивности у ребенка (для воспитателя)

Разработанная мною система работы по эмоциональному развитию детей старшего дошкольного возраста своей целью ставит: создание условий для эффективного развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Система работы педагога-психолога по развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста имеет следующую структуру:



Работу по развитию эмоций начала с диагностики, наблюдения за поведением детей. Была разработана диагностическая программа по изучению уровня развития и особенностей формирования эмоциональной сферы ребенка

Кроме того, диагностический этап включал в себя работу с родителями и педагогами группы. С этой целью было проведено анкетирование родителей и воспитателей по вопросам эмоционального благополучия детей.

Система работы по эмоциональному развитию детей подготовительной группы детского сада предполагает включение и активное взаимодействие всех участников образовательного процесса и реализуется в трех направлениях:

I направление (педагог-психолог – родители).

Содержание работы в этом направлении заключается в оказании родителям психологической помощи.

Реализуется в следующих видах работы:

1. Анкетирование родителей с целью изучения особенностей эмоционального развития личности ребенка, а также отслеживания динамики изменений в его эмоциональной сфере.
2. Проведение индивидуальных консультаций. Предоставление рекомендаций.
3. Выступления на родительских собраниях.
4. Оформление наглядного материала в группах.

II направление (педагог-психолог – педагоги группы).

Реализуется в следующих видах работы:

1. Анкетирование воспитателей для определения особенностей развития эмоциональной сферы детей подготовительной группы.

2. Психологическое консультирование педагогического состава по ознакомлению с индивидуальными особенностями детей и выработке единой стратегии воспитания.
3. Участие в педагогических советах, методических объединениях ДООУ, совещаниях при заведующем.
4. Стендовые консультации по актуальным проблемам развития детей.

### III направление (педагог-психолог – дети).

На основании анализа данных, полученных в ходе диагностики, возникла необходимость разработки коррекционно-развивающей программы по эмоциональному развитию детей старшего дошкольного возраста, нуждающихся в дополнительном развитии и коррекции эмоциональной сферы личности ребенка.

Содержание работы в данном направлении заключается в реализации коррекционно-развивающей работы в форме специально-организованных занятий. Реализуется в следующих видах работы:

1. Диагностика развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.
2. Проведение коррекционно-развивающих занятий по программе Е.В.Белинской «Я и мой мир».
3. Разработка и реализация дополнительной системы занятий по развитию и коррекции эмоционального мира дошкольника.

Каждый ребёнок развивается по-своему. Не должно создаться неправильного впечатления о том, что индивидуальность развивается за счёт одних лишь врождённых особенностей. Ребёнок не может развивать свою уникальность сам. Ему нужны постоянное поощрение, доверительное общение и родительская любовь.

Таким образом, в дошкольном возрасте происходит интенсивное становление личности ребенка. Развивается самосознание и складывается самооценка, обогащается эмоционально-чувственный опыт, появляется осознание своего социального «Я». Важно проявлять интерес к чувствам ребенка и предпочтениям, разговаривать с ним о событиях в его жизни, любимых играх, игрушках. О том, что вызвало положительные эмоции и отрицательные. Педагоги и родители должны чутко реагировать на все переживания малыша, радоваться вместе с ним, сочувствовать при огорчении, помогать понять причину того или иного переживания, выразив её словами.

Педагог-психолог  
МБДОУ «Хрусталик»

Е.И. Малашенкова